

**Путеводитель по материалам на конкурсный  
отбор образовательных учреждений,  
реализующих инновационные  
образовательные программы**

МОУ СОШ «Эврика-развитие», г. Томск

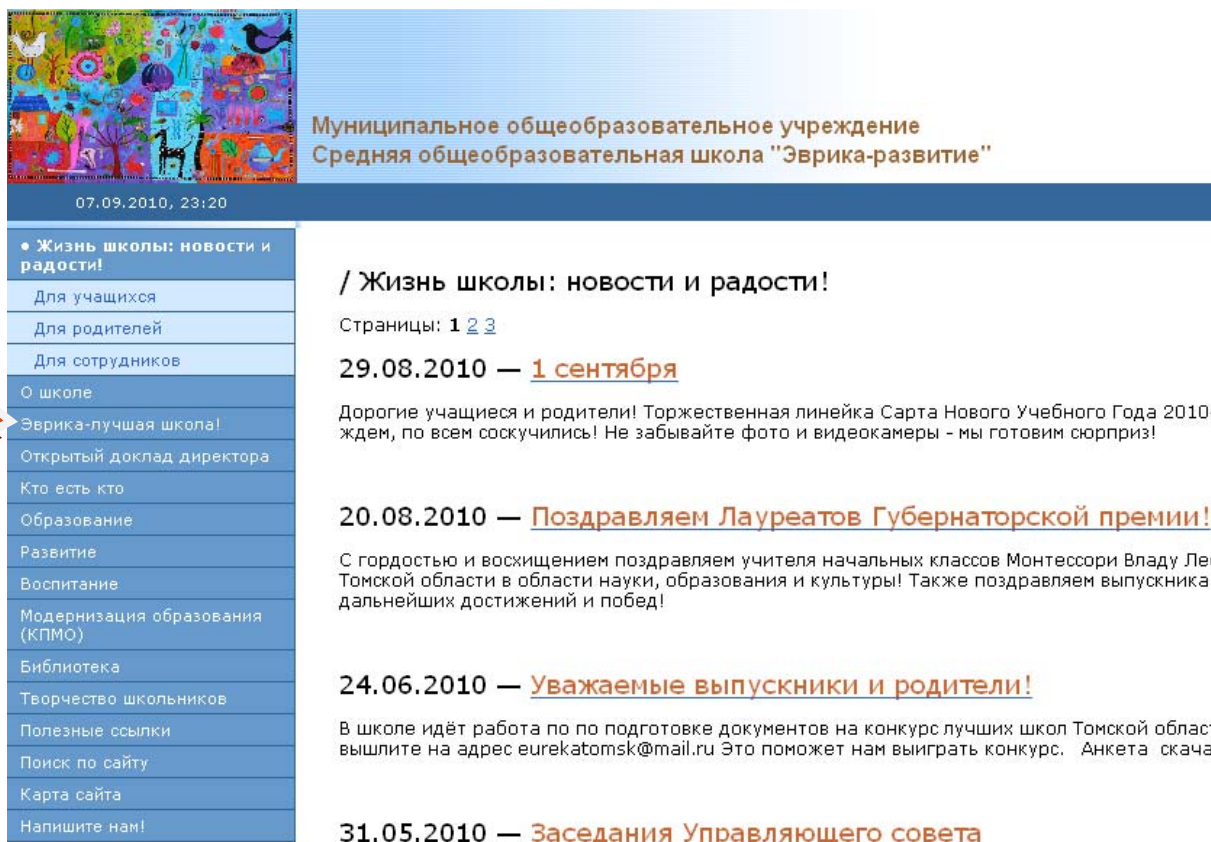
# Путеводитель по материалам на конкурсный отбор образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы

МОУ СОШ «Эврика-развитие», г. Томск

Уважаемые коллеги!

Материалы, отражающие достижения коллектива школы и особенности образовательной программы, размещены на сайте ОУ по адресу [www.school-evrika.tomsk.ru](http://www.school-evrika.tomsk.ru)

Для удобства просмотра материалов экспертами конкурса, а также учениками и родителями, мы создали раздел «Эврика – лучшая школа!». Надеемся, что знакомство с нашим коллективом и его любимым делом станет для Вас увлекательным и приятным путешествием.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа "Эврика-развитие"

07.09.2010, 23:20

- Жизнь школы: новости и радости!
- Для учащихся
- Для родителей
- Для сотрудников
- О школе
- Эврика-лучшая школа!
- Открытый доклад директора
- Кто есть кто
- Образование
- Развитие
- Воспитание
- Модернизация образования (КПМО)
- Библиотека
- Творчество школьников
- Полезные ссылки
- Поиск по сайту
- Карта сайта
- Напишите нам!

**/ Жизнь школы: новости и радости!**

Страницы: [1](#) [2](#) [3](#)

**29.08.2010 — 1 сентября**

Дорогие учащиеся и родители! Торжественная линейка Спарта Нового Учебного Года 2010-ждем, по всем соскучились! Не забывайте фото и видеокмеры - мы готовим сюрприз!

**20.08.2010 — Поздравляем Лауреатов Губернаторской премии!**

С гордостью и восхищением поздравляем учителя начальных классов Монтессори Владу Лес Томской области в области науки, образования и культуры! Также поздравляем выпускника ' дальнейших достижений и побед!

**24.06.2010 — Уважаемые выпускники и родители!**

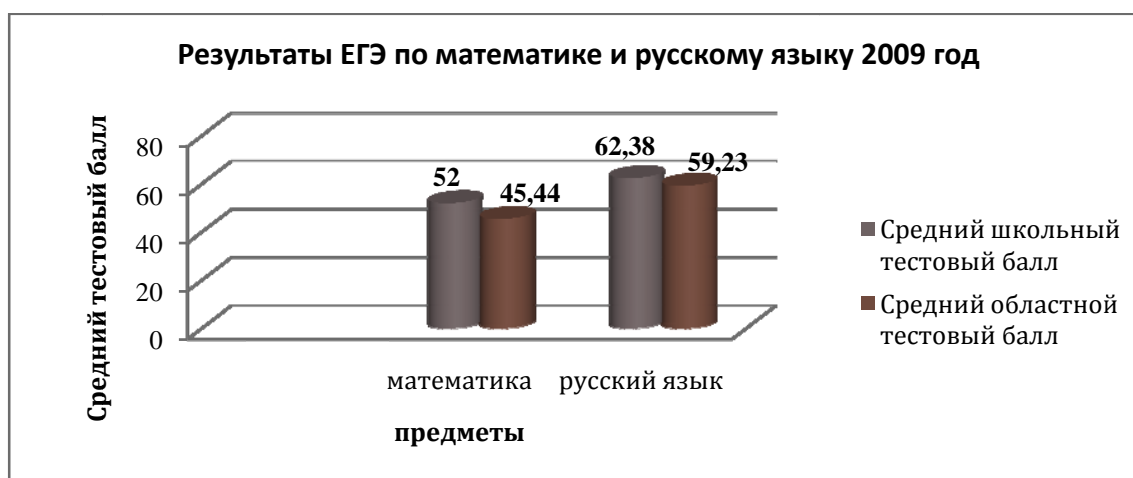
В школе идёт работа по по подготовке документов на конкурс лучших школ Томской област вышлите на адрес [eurekatomsk@mail.ru](mailto:eurekatomsk@mail.ru) Это поможет нам выиграть конкурс. Анкета скача

**31.05.2010 — Заседания Управляющего совета**

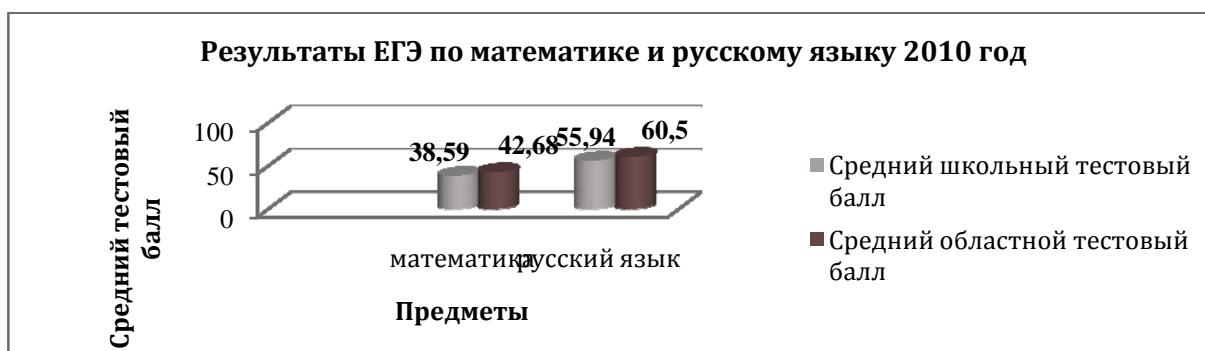
### а) Высокое качество результатов обучения и воспитания

Коллектив школы «Эрика-развитие» искренне гордится результатами своей работы – высоким качеством учебного, воспитательного и образовательного процесса. Статистика по одному из важнейших показателей эффективности образовательного процесса – результатам Единого государственного экзамена – позволяет судить о тенденциях учебной результативности среди классов, обучающихся по разным образовательным программам и влиянии инновационной деятельности на итоговый учебный результат.

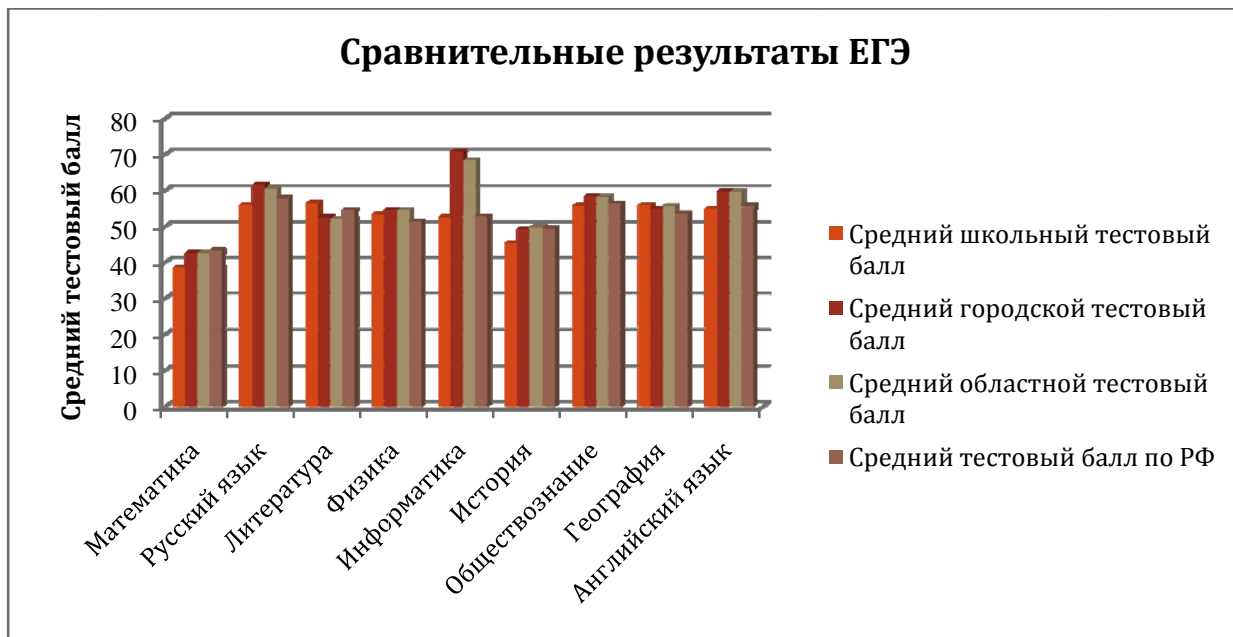
По итогам выпуска 2009 года можно зафиксировать преимущественное качество учебных результатов школы на фоне Томской области, г.Томска и РФ (см.Диаграмму).



Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку в 2009 году существенно выше областных. Следует отметить, что выпустившийся класс обучался по программам Развивающего обучения в начальной и подростковой школе, учащиеся имели обширные возможности реализации индивидуальных образовательных программ и обучения по индивидуальным учебным планам. По результатам сравнительного анализа выпуска 2009 и 2010 года можно отметить, что стабильные качественные результаты итоговой аттестации по ЕГЭ обучающиеся показывают по следующим предметам: география, литература. Высокий процент качества показывают те обучающиеся, которые имели индивидуальные учебные планы (ИУП). В рейтинге распределения ОУ по показателю среднестатистического тестового балла ЕГЭ выпускников Томской области наша школа занимает 27 место из 71 школы в 2009 году, и 41 место в 2010 году.



**Доля выпускников 9 и 11 классов, прошедших ГИА и ЕГЭ по физике** показывает востребованность и высокий интерес учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин. Статистические данные ГИА и ЕГЭ демонстрируют, что большая часть выпускников школы выбирает ГИА и ЕГЭ по физике.



**Удельный вес школьников, выбирающих три и более экзамена в форме ЕГЭ**, в 2010 году составляет 100% (в 2009 – 92,3%).

**Доля выпускников ОУ, проходящих ГИА по трем и более предметам**, составляет 54 %.

#### Призеры предметных олимпиад

За последний год отмечается **положительная динамика участия и количества призовых мест** обучающихся школы в конкурсах и Олимпиадах разного уровня.

**Отсутствие правонарушений обучающихся.** С 2008 по 2010 год учащимися школы не было совершено ни одного правонарушения. За весь указанный период только одна ученица 6 класса приглашалась в КДН на собеседование по поводу вредных привычек. С 2009 года девушка не учится в нашей школе, поскольку сменила место обучения.

## б) Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе

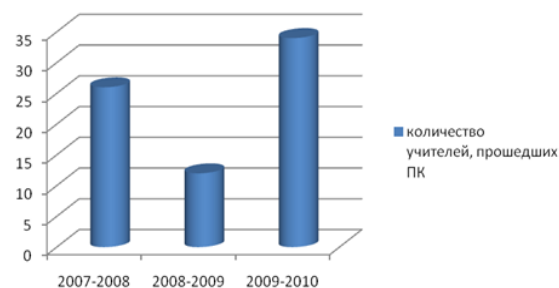
Для эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных в образовательном процессе, 33 преподавателя МОУ СОШ «Эврика-развитие» из 33 прошли обучение на различных курсах повышения квалификации и семинарах, что составляет **100 %** от общего числа педагогов, работающих в школе. Обучение проходило на базе Томского государственного университета, Международной Ассоциации «Развивающее обучение», Томского политехнического университета, Регионального центра развития образования и других образовательных учреждений города Томска и РФ.

С 2006 года обучение было пройдено по 27 программам, различных направлений.

**Повышение квалификации:** 2007-2008г. – 24 преподавателя; 2008-2009г.–11 преподавателей; 2009-2010г. – 33 преподавателя

**Вывод:** Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по различным темам и направлениям динамично растёт, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

количество учителей, прошедших ПК

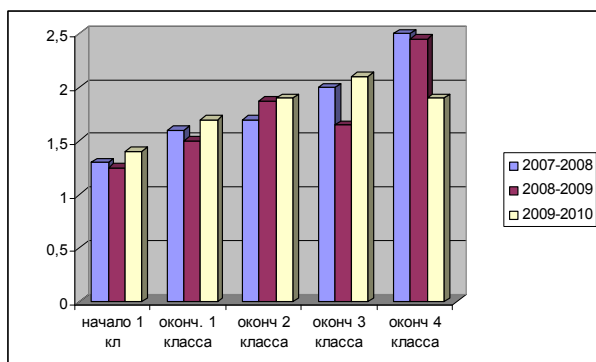


Значительная часть педагогов не только активно внедряют современные образовательные технологии в своей педагогической практике, но и занимаются инновационными и методическими разработками по внедряемым современным технологиям.

45 % преподавателей имеют свои публикации. Из числа наиболее значимых методических публикаций (по тематике тьюторства, профильного обучения, средовой организации пространства, технологий индивидуализации, практико-ориентированного и компетентностного образования) более 80% используются на курсах ПК по инновационным технологиям в образовании.

### Масштаб внедрения современных образовательных технологий

Несмотря на то, что ряд современных образовательных технологий имеют фрагментарный характер использования (в масштабе отдельных уроков или программ), можно утверждать, что большинство нововведений приобрели системный характер.

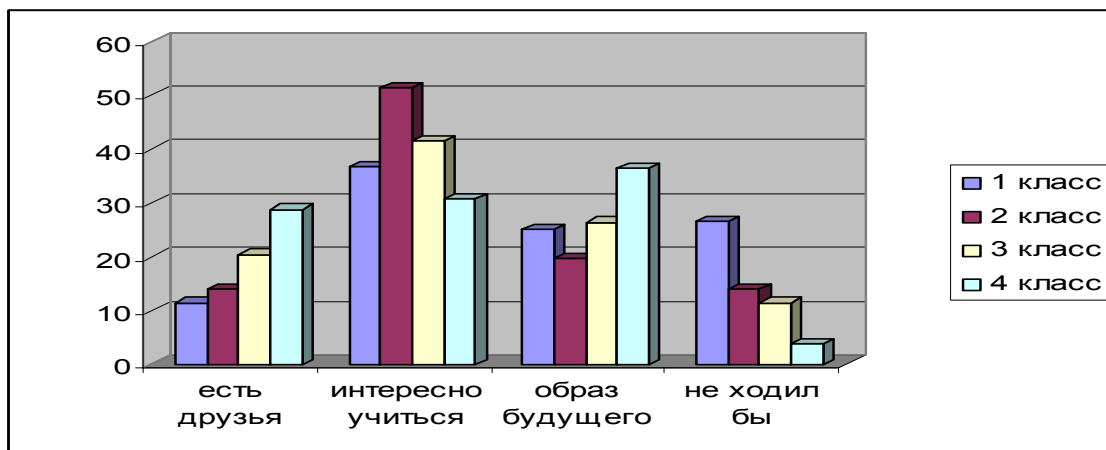


### Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий

**Динамика роста мотивации в начальной школе 2007 – 2010 уч. г.г.** Уровень мотивации показывает включенность обучающихся в образовательный процесс, активность и содержательную включенность в обучение.

Уровень мотивации стабильно возрастает от первого к четвертому классу, с некоторой тенденцией снижения в отдельной параллели. Анализ причин показал, что в данной ситуации есть проблемы взаимоотношений педагогов и родителей, которые привлекли дополнительное внимание администрации и психологической службы школы к данной ситуации.

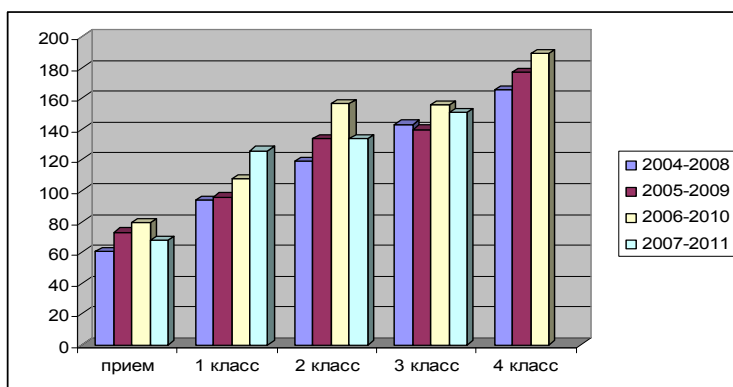
### Сравнительные аспекты параметров мотивации 2009-2010 уч. г.



**Оценочная самостоятельность** – это критериальное оценивание предметных самостоятельных работ, учебных рефератов, проектной и творческой деятельности, позволяет обучающимся двигаться в своем темпе и ритме, формировать учебный интерес. По оценкам родителей «задания, которые выбрал сам - делает с большим интересом и лёгкостью, гордиться, когда справляется с заданиями более старших классов, делает что-то лучше других. И вообще, гордится тем, что в классе все дети любят учиться и не рады каникулам, что у них есть опыты и спектакли» (из анкет родителей).

### Динамика становления интеллектуальных функций учащихся 1-4 класс

**Умение работать в разнопозиционной группе:** В течение 2009-2010 учебного года были проведены семинары по использованию групповой работы на уроках в начальной и подростковой школе. Обеспечение преемственности в организации групповой работы между начальной и подростковой школой в переходном пятом классе



обеспечивалось в гуманитарном цикле (русский и литература) методами развивающего обучения Эльконина-Давыдова. В естественнонаучном цикле (курс естествознание и лаборатории по физике, химии и биологии) эта преемственность разворачивалась в урочном (курс естествознание) и тьюторском пространствах при организации лабораторий.

Инициативное действие подростков – основной механизм достижения современного качества образования, деятельность педагогов в подростковой и старшей школе обеспечивает инициативу подростков в образовательный процесс.

Приведённый материал показывает, что педагоги школе в 2009-2010 учебном году активнее используют современные технологии обучения; в начальной, подростковой и старшей наблюдается позитивная динамика расширения образовательного пространства учащихся, рост мотивации обучения за счет разворачивания индивидуализации в логике полисистемной школы.

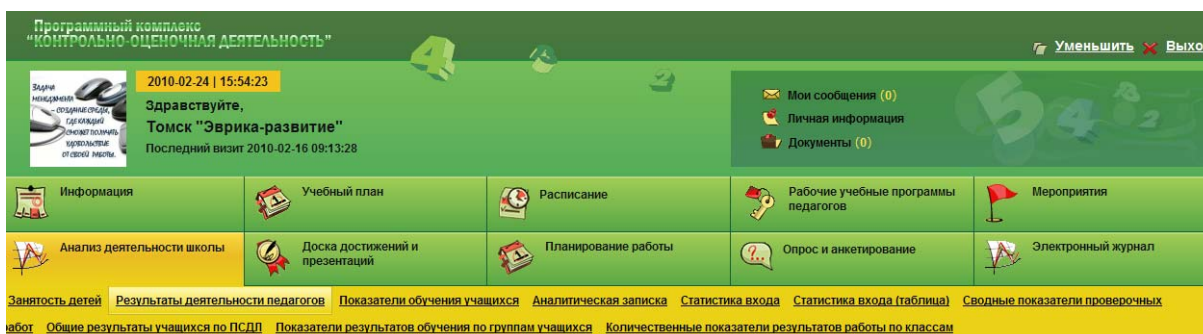
Доля педагогов, обученных использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, составляет 88%. Среди программ ПК и технологий, освоенных педагогами – Основы создания персональных сайтов, Разработка урока с использованием Flash-анимации, Использование ИТ в проектной деятельности.

### Масштаб внедрения информационно-коммуникационных технологий

Использование ИК-технологий значительно возросло в подростковой и старшей школе благодаря применению информационных средств при решении содержательных и организационных проблем в образовательном процессе.

В подростковой и старшей, школе начинает внедряться дистанционное образование с использованием Wiki – платформ, на всех ступенях педагоги осваивают и начинают использовать интерактивную доску.

**Системным нововведением в области управления качеством на основе ИКТ** стало введение системы Контрольно-оценочной деятельности (КОД) на всех ступенях школы.



Основной замысел Комплекса

В настоящее время инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности в школе (в частности, безотметочная система оценивания), организация мониторинга качества образовательного процесса и результатов обучения забирают у школы (учителей, администрации, учащихся и их родителей) прежде всего большое количество времени, требует развернутой работы по многим параметрам, которые каждым учителем, как правило, задаются произвольно, полученные результаты в ходе такой деятельности, как правило, не сопоставимы. Предлагаемый ПК ставит своей задачей сделать попытку решить указанные выше проблемы.

«КОД» нацелен на переход от контроля и оценки результатов обучения к контролю и оценки **индивидуального прогресса школьников** в его динамике от 1 к 11 классу в рамках мониторинга качества образования. Это достигается за счёт электронной системы использования накопительной системы оценивания школьников с использованием технологии «портфолио».

**Спектр методических разработок по внедрению информационно-коммуникационных технологий** в учебном процессе включает:

- Обобщение электронных баз и каталогов Интернет-ресурсов для использования на уроках в Медиатеке на сайте школы;
- Электронные учебники, отдельные серии заданий и интерактивные плакаты (Flash и Power Point) к ряду образовательных программ в начальной, подростковой и старшей школе;
- Сайты и интерактивные платформы для учебной, образовательной, организационной и досуговой коммуникации участников образовательного процесса (на основе Wiki и Moodle).

### **с) Обеспечение доступности качественного образования**

МОУ СОШ «Эврика-развитие» является лидером в предоставлении разнообразия образовательных программ и возможностей выстраивания индивидуальных учебных и образовательных маршрутов.

Школа предоставляет основные образовательные услуги за счёт бюджетных средств, а так же дополнительные платные образовательные услуги по выбору учащихся и родителей.

**Основные образовательные услуги** связаны с возможностью индивидуализации образования за счёт формирования учащимися и их родителями индивидуальных образовательных программ в рамках государственных образовательных стандартов.

**В начальной школе** реализуются четыре типа программ: программа начального общего образования по системе «Развивающее обучение Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова», общеобразовательная программа с элементами авторских программ, разработанных на основе педагогического наследия Л. Н. Толстого (Свободная

[педагогика](#)), общеобразовательная программа, ориентированная на [Вальдорфскую педагогику](#) и общеобразовательная программа [школы Монтессори](#).

Программа Эльконина-Давыдова создаёт условия для формирования у учащихся начальных классов теоретического мышления. Программа, ориентированная на педагогику Толстого, предполагает ненасильственное движение ребенка в учебном процессе в собственном ритме и темпе, работу с детским словесным творчеством. Вальдорфская педагогика ориентирована на опыт ребёнка, ритмическую и эстетическую работу, изучение с первого класса английского и немецкого языков. Программа Монтессори предполагает автономную работу учащихся в образовательной среде класса на всех этапах обучения, проектные формы освоения знаний. Все подходы занимаются индивидуальной поддержкой интересов детей, их смысловой работой в предмете, организуют пробно-поисковый режим работы.

**В подростковой школе (5-8 классы)** реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, программа Развивающего обучения по русскому языку и литературе в 5-6 классах, по естествознанию и математике в 5 классе, по биологии в 6 классе.

Содержание образования и тип учебного взаимодействия базируется на психолого-педагогических идеях Развивающего обучения (система Эльконина-Давыдова) с целью формирования у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии), поэтому ориентируется главным образом на формирование научных понятий, а не только на выработку практических навыков и умений.

Русский язык выстраивается по методике Репкина В.В., литература в 5-8 классах разворачивается по методике Кудиной Г.Н. и Новлянской З.Н., предполагающей воспитание эстетически развитого читателя.

В курсе биологии для 6-8 классов наряду с традиционным учебником используются экспериментальные материалы Чудиновой Е.В., которые направлены на формирование научных биологических понятий, а также на получение информационных знаний по биологии на основе опытов моделирования биологических объектов.

На уроках географии, биологии, физики, химии используются материалы и способы работы, которые обеспечивают освоение учащимися предметного языка, необходимого для формирования картины мира; способствует тому, чтобы ученики овладели различными способами моделирования и экспериментирования, а также исследовательской деятельностью - как в природных, так и в камеральных условиях.

**В учебный план 5-6 классов** введены внеурочные виды деятельности: **проектная деятельность** в разновозрастных группах по 1,5 часа в каждом классе.

**Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы.**

В 2009-2010 учебном году в старшей школе обучались 68 учащихся в 3 классах. Основной упор в учебной работе в старших классах был сделан на основные направления модернизации образования и областного эксперимента: предпрофильная подготовка в 9 классе и профильное обучение в 11 классе.

Для определения профильного направления данного класса были проведены:

- мониторинг, позволяющий определить приоритеты дальнейшего обучения учащихся 9 класса;
- круглый стол с учащимися по выбору направления профильного обучения;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации тьютора по самоопределению учащегося (т.е. работа с его «образом будущего»);
- заседания малого педагогического совета Старшей школы по определению профиля и профильных предметов для данного класса.

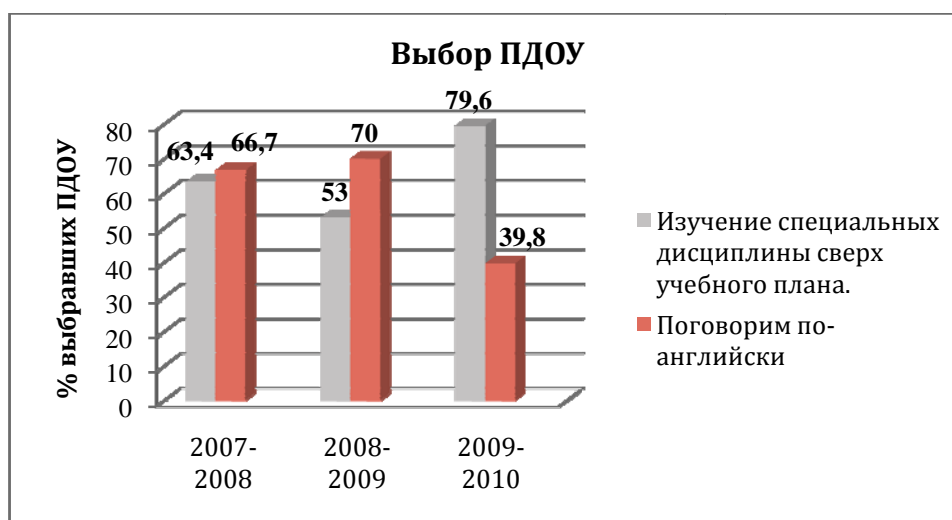
По результатам проделанной работы на 2010-2011 учебный год были выбраны 2 профиля с ИОП: социально-гуманитарный (предпринимательский) и естественно-научный (предпринимательский).

В 11 классе было организовано обучение в 2-х профильных группах с набором профильных предметов и элективных курсов, а в 10 α классе универсальный профиль с ИОП (возможностью углубления по физике, математике, химии и праву). Учащиеся независимо от профиля обучения могли выбирать в течение учебного года элективные курсы разной направленности, которые велись по модульному принципу (1 модуль = 8 недель) и которых было реализовано 10 за весь учебный год.

В конце учебного года (в IV четверти) для обучающихся 11 класса было организовано особое обучение по ИУП.

#### Организация платных дополнительных образовательных услуг

В прошедшем учебном году в начальной школе организовано 14 видов платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). Из 13 преподавателей, оказывающих услуги, 10 являются основными работниками школы и 4 – приглашенными специалистами. Было осуществлено 157 человеко-выборов. Из 12 преподавателей, оказывающих услуги в основной и старшей школе, 9 являются основными работниками школы и 3 – приглашенными специалистами. Услугами воспользовались 140 человек, что составляет примерно 70 % учащихся.





Приведённый материал показывает рост объёма платных дополнительных услуг в текущем году. Это достигнуто за счет следующей работы: помощи преподавателям в написании программы, организации презентации ПДОУ для детей и родителей, беседах с тьюторами и классными руководителями, индивидуальном сопровождении оформления договоров, составлении расписания, удовлетворяющего большинство учащихся.

#### Программы индивидуального образовательного сопровождения и сопровождения выбора

**Тьюторской услугой** в МОУ СОШ «Эврика-развитие» пользуется 91 % учащихся. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы учащегося включает в себя работу по выбору предметов школьного компонента Учебного плана, выбор формы участия в образовательных событиях школы («сентябрёвка», игра «Университет», творческие экзамены, академические олимпиады, олимпиада школ «Развивающих практик», открытые образовательные проекты, волонтерство, Семейная олимпиада и т. п.). Важнейшим моментом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы является доведение формы участия детей в образовательных событиях до продуктивной реализации и презентации результатов; рефлексивно-аналитическое обсуждение с ним его успехов и неудач в образовании; индивидуальное консультирование родителей в связи с его образовательным движением учащихся.

#### **Организация дошкольной подготовки**

В школе идёт систематическая работа по предшкольной подготовке: ежегодно проводится День открытых дверей (Апрель) для родителей дошкольников;

Организуются вечерние дошкольные группы, работающие два раза в неделю.

В 2008-2009 году в таких группах прошли подготовку 35 детей дошкольного возраста, в 2009-2010 уч. году – 41 дошкольник.

В школе организовано дошкольное образование: группа работает с 11.00 до 13.30 ежедневно. В 2008-2009 уч. году в такой группе прошли подготовку 7 человек, в 2009-2010 уч. году – 8 человек.

**Организация работы с одаренными детьми** реализуется в школе по ряду направлений.

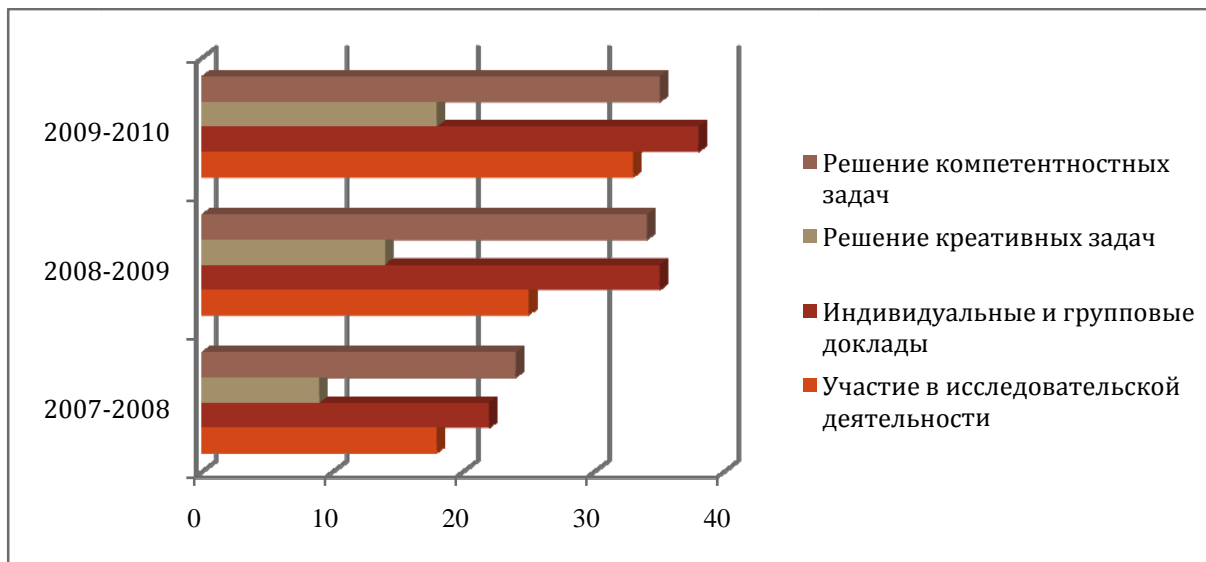
- а) Разворачивание специальных тематических научно-исследовательских программ для детей разных ступеней обучения;
- б) Программа подготовки детей к Олимпиадам разного уровня, внутренняя олимпиадная программа (Семейные и авторские олимпиады), Клуб «Интеллект»;
- в) Сопровождение индивидуальных творческих, проектных и исследовательских работ.

Ученики школы «Эврика-развитие» приобретают большой опыт **решения проектных и исследовательских нестандартных задач**. Надо заметить, что все используемые технологии непосредственно работают на приобретение компетентности взаимодействия, информационно-коммуникационной компетентности, образовательной компетентности и компетентности в решении проблем, обозначенных в новом ФГОС. На уровне образовательной деятельности в начальной школе – это:

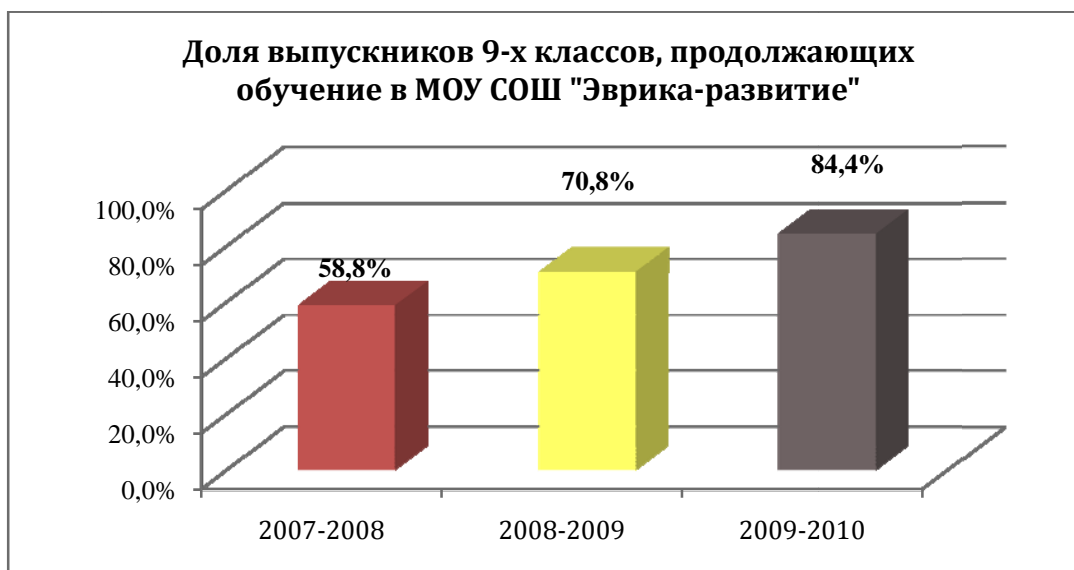
- ✓ Решение нестандартных и креативных естественнонаучных и гуманитарных задач в рамках Всероссийской школы развития «НооГен», куда тьюторы возят своих подопечных на протяжении ряда лет.
- ✓ Решение исследовательских и практико-ориентированных поисковых задач в рамках Межрегиональной образовательной программы «Соседство», сетевым организатором которой школа является уже на протяжении трех лет.
- ✓ Экспертное участие в разработке и совершенствовании образовательной программы для дошкольников «Школа исследователя», реализуемой ее коллегами, учителями детского сада и школы Монтессори.



Профессионализм учителей школы в организации исследовательской и поисковой деятельности обуславливает повышение интереса детей этим видам работы. Приятно отметить **позитивную динамику количества детей, участвующих** в инновационных проектах и образовательных программах, включенных в создание докладов и презентаций на разные темы в рамках предметных и межпредметных областей, инициативный выбор детьми такого рода заданий в свободной образовательной среде. На сайте представлены [продукты детской исследовательской и научно-креативной образовательной деятельности](#).



**Доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе**, ежегодно растет. Это связано с организацией профильного обучения на старшей ступени школы, принимающей детей из всех районов города, а также с всё большей ориентацией родителей города на демократический тип школы, использующей инновационные технологии.



**Научно-методическое и информационное обеспечение инновационных образовательных программ** поддерживается на высоком уровне. В школе есть ресурсный центр, библиотека с читальным залом, за 3 года на средства ПНПО собрана богатая медиаотека для работы педагогов и детей. Методические объединения создали каталоги предметных образовательных и учебных интернет-ресурсов, которые размещены на сайте школы.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с по Томску) с безлимитным тарифом на внешний трафик (за счет поддержки фонда «Эврика»), все учебные помещения школы охвачены сетью Wi-Fi.

### **Дополнительное финансирование инновационных образовательных программ**

**Платные услуги:** развёрнут большой спектр платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). Услугами пользуются 90% учащихся школы.

Поступления от платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) составили:

за 2008-2009 учебный год	-	2.490.935 рублей.
за 2009-2010 учебный год	-	2.530.628 рублей.

**Спонсорские средства:** источником спонсорских средств на реализацию образовательных программ школы является Фонд поддержки инновационного образования «Эврика», учреждённый родителями, а также партнёры по проведению образовательных событий и программ.

Поступления от Фонда «Эврика» и спонсоров составили:

за 2008-2009 учебный год	-	908 тыс. рублей.
за 2009-2010 учебный год	-	780 тыс. рублей.

Гранты:

В 2008 году школа получила грант в раз мере 1 миллиона рублей на реализацию инновационных образовательных программ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

### **Финансовая эффективность инновационных образовательных программ**

**Оплата внеучебных видов деятельности** в базовой части фонда оплаты труда согласно выделенных на это часов составляет 4,8 % от базовой части фонда оплаты труда учителей. К внеучебным видам деятельности относятся: проектная деятельность, индивидуальные консультации, лаборатории, занятия по эвритмии.

**Критерии стимулирования**, связанные с достижениями обучающихся в рамках реализации инновационной программы школы:

«динамика участия обучающихся в **неакадемических олимпиадах**, творческих конкурсах и соревнованиях»,

«динамика победителей в **неакадемических олимпиадах**, творческих конкурсах и соревнованиях»,

«динамика участия обучающихся в творческих экзаменах (5-8 кл.), ученической конференции (9-11 кл.)».

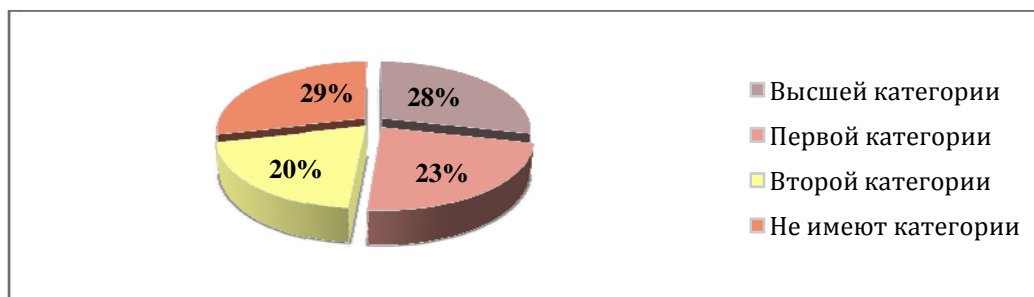
С введением новой системы оплаты труда согласно разработанных критериев стимулирования труда педагогов увеличился разрыв в зарплате учителей, имеющих равную нагрузку. Педагоги с одинаковой базовой нагрузкой, но имеющие по набранным баллам стимулирования, разные показатели, могут получать от 5800рублей до 18200рублей в месяц, разница в заработной плате составляет 31%!

В школе работают Учителя, имеющие ученые степени, почетные звания и награды и прочие свидетельства, подтверждающие высокую квалификацию

**Количество педагогов:** всего - **35 человек**, **27** постоянных сотрудников и 8 человек совместителей, **из них имеющих категории и звания:**

Категория	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Не имеют категории
К-во человек	10	8	7	10
%	28,6 %	22,8%	20%	28,6 %

Итого 71,4 % педагогов имеют квалификационную категорию.



#### **Звания:**

3 сотрудника имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

1 - «Отличник образования Республики Казахстан»;

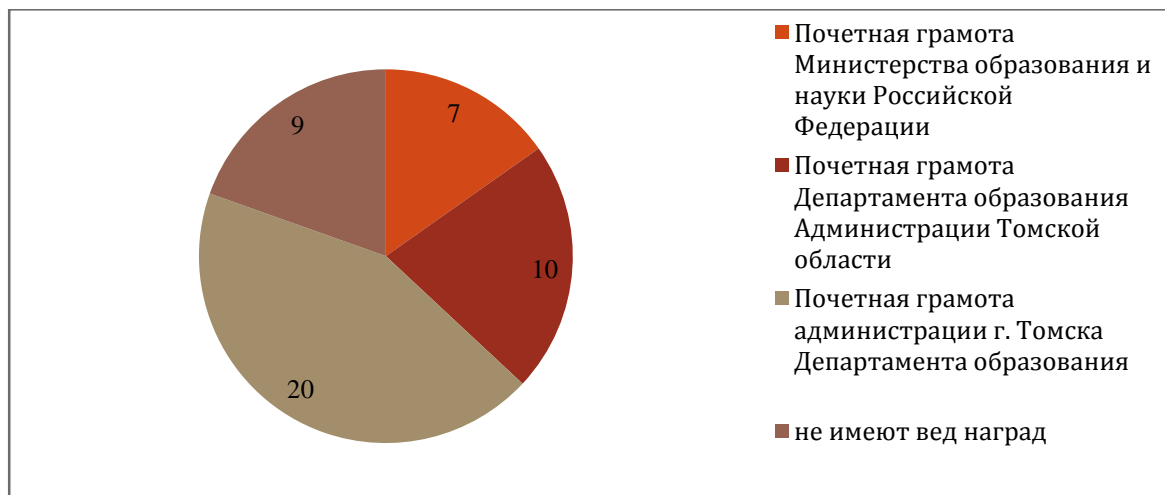
1 – Кандидат химических наук;

7 педагогов имеют ведомственные награды – Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации;

9 человек – Почетную грамоту Департамента образования Администрации Томской области;

19 педагогов - Почетную грамоту Департамента образования - администрации г. Томска.

**Достижения педагогов:** Борина В. Л. и Евстигнеева И.А., учителя начальных классов, Муха Н. В., учитель английского языка, приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучший учитель». Победитель конкурса стала Н. В. Муха. Премией губернатора в области науки, образования и здравоохранения награждена Борина В. Л. Стипендии губернатора на основе конкурсного отбора получили 4 педагога: Паршакова Е.И., Евстигнеева И.А., Сафонова А. И., Власова О. А.



4 педагога школы стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» за период 2006-2008 годы (Муха Н.В., Мухамедова П.У, Степанова О.Э., Бубякина Т.В.)

#### 4. Продуктивность реализации программы развития Учреждения

##### Логика программы развития.

##### **Методология составления и реализации Программы развития МОУ СОШ "Эврика-развитие"**

**Формулировка целей и задач** Программы развития включает следующие этапы:

1. Описание и анализ результатов предыдущего этапа программы развития.  
*Ревизия выполненных и невыполненных задач, накопленного ресурса, содержательного и деятельностного прироста, достижений и продуктов, результатов эффектов Программы.*
2. Проблемный анализ внешнего и внутреннего контекста для осуществления следующего шага развития.
  - a. *Современные проблемы системы образования*
  - b. *Проблемы школы в достижении желаемого образа будущего*
3. Выявление формулировка вызовов внешнего контекста, обозначающих стратегические горизонты развития. *Важно не останавливаться на решении*

внутренних ситуативных проблем школы, придав им, однако, необходимое значение.

4. Обозначение целей и задач развития школы как организации.
5. Обозначение целей и задач Инновационных образовательных программ как средств реализации Программы развития.

### Методы реализации программы

Основным средством реализации Программы развития и средством сборки педагогических и управленческих усилий, ресурсов, процедур оценки результатов и продуктов деятельности являются **Инновационные образовательные программы**.

- «Индивидуализация образовательного процесса»
- «Обеспечение открытости образования»
- «Обеспечение компетентностного подхода в образовательном процессе»

(Рисунок 1)

**Планирование мероприятий** реализации Программы и разворачивания деятельности Инновационных образовательных программ осуществлено с учетом разных аспектов:

- Педагогическое содержание
- Управление и администрирование
- Ресурсное обеспечение (материально-техническое, финансовое, кадровое)
- Мониторинг и оценка деятельности

### Управление реализацией программы

1. Выделение коллективных субъектов управления реализацией Программы и Инновационных образовательных программ

Программа развития	Субъект реализации
Инновационная образовательная программа «Индивидуализация образовательного процесса»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Тьюторская команда</li><li>▪ Творческие группы</li></ul>
Инновационная образовательная программа «Обеспечение открытости образования»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Проектные группы открытых образовательных программ</li><li>▪ Лаборатория информационных технологий</li><li>▪ Тьюторская команда</li></ul>
Инновационная образовательная программа «Обеспечение компетентностного подхода в образовательном процессе»	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Предметные методические объединения</li><li>▪ Проектные группы компетентностных конкурсов</li></ul>

	▪ Творческие группы по педагогикам
--	------------------------------------

2. Детальное планирование работы по направлениям Инновационных образовательных программ.
3. Управленческое сопровождение реализации программ (научно-методическое, нормативное).
4. Оценка результатов реализации программ (мониторинг по внутренним показателям).
5. Оценка результатов Программы развития (по измеримым динамическим показателям развития школы как учреждения/организации)

### Партнерские отношения

МОУ СОШ "Эврика-развитие" поддерживает партнерские связи с рядом научных и образовательных организаций, структур гос.управления:

- Институт проблем образовательной политики «Эврика» (Москва),
- Психологический Институт РАО,
- Международная ассоциация развивающего обучения (по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова),
- Межрегиональная тьюторская ассоциация,
- ОГУ «Региональный центр развития образования»,
- НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ,
- Комитет по развитию предпринимательства Департамента развития предпринимательства и реального сектора экономики Администрации ТО,
- МДОУ № 4 «Монтессори» (Томск),
- НГОО «Центр развивающего обучения «Умка»» (Новосибирск),
- НОУ «Школа антропоники» (Красноярск),
- Гимназия №1 «Универс» (Красноярск),
- Институт педагогики и психологии развития РАН (Красноярск),
- Центр бизнес-консультирования «Бизнес-мастер» (Томск),
- НОУ Частная школа «Золотое сечение» (Москва),
- Фонд поддержки образовательных инициатив «Эврика» (Томск).

Инновационные образовательные программы школы реализуются в партнерстве с научными и образовательными организациями – лидерами инновационного движения.

Инновационные образовательные программы	Партнер реализации
«Индивидуализация образовательного процесса»	Институт проблем образовательной политики «Эврика» (Москва), Психологический Институт РАО, Межрегиональная тьюторская ассоциация, ОГУ

	«Региональный центр развития образования», НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ.
«Обеспечение открытости образования»	Детский сад «Монтессори» (Томск), НГОО «Центр развивающего обучения «Умка»» (Новосибирск), НОУ «Школа антропоники» (Красноярск), Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Кедр» (Томск).
«Обеспечение компетентностного подхода в образовательном процессе»	ОГУ «Региональный центр развития образования», Международная ассоциация развивающего обучения (по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова), НГОО «Центр развивающего обучения «Умка»» (Новосибирск).

### Механизмы привлечения внебюджетных ресурсов для разработки и реализации инновационных образовательных программ

В школе «Эврика-развитие» сложилась практика изыскания дополнительных ресурсов на разработку, внедрение и апробацию инновационных образовательных программ из различных источников: бюджетных, внебюджетных, в т. ч. за счёт спонсорской и грантовой поддержки.

Анализ дополнительных ресурсов по годам (смотрите страницу [«Ресурсное обеспечение инновационных образовательных программ»](#)) показывает, что в 2005 году эта сумма составила – 685350 руб., в 2006 г. – 1102500 руб., в 2007 г. - 182200 руб., и далее наблюдается рост количества привлекаемых ресурсов.

### Продукты деятельности по разработке и реализации инновационных образовательных программ

Предлагаем для рассмотрения [список печатных материалов, описывающих опыт работы школы и методические разработки членов школьного коллектива](#). Материалы изданы на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) после экспертизы специалистами таких организаций как Национальный фонд подготовки кадров, Международная Монтессори-Ассоциация, Международная ассоциация Вальдорфских школ, Институт проблем образовательной политики «Эврика», и др.



Социально-экономический, региональный  
контекст

«Эврика» (2007):

МОУ, Школа  
индивидуализации  
образования

«Эврика» (2010):

АНО,  
Школа +  
Открытая  
образовательная  
среда

Цели внешнего и  
внутреннего  
контекста

Программа развития

Результаты  
инновационных  
программ

Инновационные  
образовательные программы

«Индивидуализация  
образовательного  
процесса»

«Обеспечение  
открытости  
образования»

«Обеспечение  
компетентного  
подхода в  
образовательном  
процессе»

- Обучение на основе ИОП
  - Технологии индивидуализации на уроке
  - «Школа эффективного старта» и «Школа эффективного взросления»

- Открытые событийные проекты и программы
- Расширение партнерских сетей
- Открытое информационное пространство обучения и образования (дистанционные и интерактивные учебные программы)
- Формирование реальных и виртуальных сообществ

- Развивающее обучение на всех ступенях школы
  - Проектная деятельность по интересам в подростковой
  - Социальное проектирование в старшей школе
- Компетентностные задачи в предметном обучении

## **Лидерство учреждения в разработке и реализации инновационных образовательных программ**

На странице сайта школы [«Лидерство в инновациях»](#) размещены материалы, описывающие

- Участие школы в семинарах и конференциях с выступлениями об опыте инновационной деятельности
- Организация мероприятий по презентации и тиражированию инновационного опыта: мастер-классы, учебные семинары, курсы ПК по направлениям программы развития
- Организация деятельности образовательного сообщества
- Статусы школы

В целом, аналитика научно-методической и инновационной деятельности членов коллектива школы показывает высокий уровень востребованности специалистов МОУ СОШ «Эврика-развитие» и высокую активность учителей и управленцев в жизни научно-образовательного и инновационного сообщества. Анализ по этому параметру размещен в [Открытом информационно-аналитическом докладе директора школы за 2009-2010 учебный год.](#)

## **5. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления**

### **Включённость разных субъектов в управление ОУ**

В школе существует традиция вовлечения учащихся, педагогов и родителей в процесс управления школой. В сентябре 2008 года в школе создан [Управляющий совет](#), в состав которого включены 4 представителя от коллектива школы, 6 представителей от родителей, 1 представитель учащихся старшей школы и 3 кооптированных члена от общественности города.

С 2007 года в школе существует учреждённый родителями [Фонд поддержки инновационного образования «Эврика»](#), которым управляет Попечительский совет фонда, состоящий из родителей.

К другим формам вовлечения школьного сообщества в управление школой можно отнести:

- Совет подростковой и старшей школы, в который входят представители от каждого класса;
- Включение в административную группу управления школой кроме заместителей директора педагогов-руководителей творческих и проектных групп (в 2008-009 году в расширенный состав администрации входило 7 педагогов);
- Для разработки проектов программ образовательных событий и их проведения систематически привлекаются родители учащихся.

### **Социальные партнеры школы в реализации проектов и программ:**

- Томский государственный университет,

- Томский научный центр Сибирского отделения Российской Академии образования,
- ЗАО кондитерская фабрика «Красная звезда»,
- строительная компания СУ-13,
- компания «Интант»,
- Магазин «Лицей-книга»,
- Магазин «Водолей»,
- «Сибирское Здоровье 2000»,
- торговый центр «Наш Дом»,
- Департамент поддержки предпринимательства и развития бизнеса администрации Томской области,
- общественная организация «Женский голос»,
- ТРОО «Ассоциация инновационного образования»,
- Межрегиональная Тьюторская Ассоциация,
- ОГУ «Региональный центр развития образования».

### Социально-значимые мероприятия, организуемые МОУ СОШ "Эврика-развитие"

Мероприятие	Партнеры	Краткая аннотация
Сибирская молодежная Ассамблея «Профессии будущего. Управление капитализацией бизнеса»	Фонд поддержки образовательных инициатив «Эврика», Комитет по развитию предпринимательства Департамента развития предпринимательства и реального сектора экономики Администрации ТО; ОГУ «Региональный центр развития образования»	Образовательное событие для старшеклассников и студентов, включающее 3 профессиональные деятельностные олимпиады. Отработка механизмов оценки нового качества образования (деятельностные, компетентностные результаты, социальный опыт)
Межрегиональный сетевой образовательный проект «Соседство» для учащихся 2-5 классов	МДОУ № 4 «Монтессори» (Томск), НОУ «Школа антропоники» (Красноярск)	Событийная образовательная программа для младших школьников. Работа с социальным опытом как образовательным результатом. Решение ноогеновских задач. Педагогический семинар «Тьюторское сопровождение в образовательном событии»
Открытая городская олимпиада школ Развивающих практик	Департамент образования администрации г.Томска, Международная ассоциация развивающего обучения (по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)	Конкурс по решению компетентностных, экспериментальных и проектных задач. Индивидуальный и групповой тур. Отработка механизмов оценки нового качества образования (трехуровневые задачи).
Проектный семинар «Проектирование инновационной образовательной инфраструктуры тьюторских практик»	Межрегиональная тьюторская ассоциация, НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ	Проектирование образовательной инфраструктуры, обеспечивающей развитие тьюторской практики и формирование и удержание корпоративных стандартов тьюторской деятельности.

Семейная олимпиада МОУ СОШ "Эврика- развитие"	Фонд поддержки образовательных инициатив «Эврика»	Культурно-образовательное событие для семей учащихся школы, детско- взрослое взаимодействие при решении интеллектуальных и творческих задач.
Летняя школа развития «НооГен»	НОУ «Школа антропоники» (Красноярск), Гимназия №1 «Универс» (Красноярск), НОУ Частная школа «Золотое сечение» (Москва)	Образовательная программа для учащихся 2-11 классов, студентов и взрослых; решение креативных Ноогеновских задач; естественно- научные и гуманитарные исследования.

### Полномочия субъектов соуправления

В полномочия субъектов общественного соуправления школой входит

- обсуждение решений на классных и общешкольных собраниях по вопросам организации учебного процесса, современного оборудования учебных помещений;
- выработка рекомендаций администрации по финансовым вопросам, разработке Программы развития, проектам благоустройства территории школы, организации питания.

В полномочия Управляющего совета школы входит

- распределение стимулирующей части фонда заработной платы (в рамках НСОТ),
- утверждение порядка организации платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ),
- сметы расходования средств, полученных от реализации ПДОУ,
- утверждение финансово-хозяйственных программ и финансирования образовательных программ из внебюджетных средств Фонда «Эврика».

Положение об УС [размещено на сайте школы](#).

### Открытость учреждения

Информация о деятельности школы предоставляется местному сообществу через публикацию открытого информационно-аналитического доклада школы в 2008 году, размещение открытого информационно-аналитического доклада на сайте школы с 2009 года, активное участие администрации школы и родителей в передачах и публикациях городских средствах массовой информации (ТВ-2, ГТРК).

Информация предоставляется и профессиональному сообществу через участие директора школы и заместителя директора по инновациям в ежегодных аналитических мероприятиях Института проблем образовательной политики «Эврика», через участие администрации и педагогов в конференциях и семинарах городского и регионального уровней.

Список публикаций СМИ о деятельности школы – [в разделе «СМИ о школе»](#).

Путеводитель по материалам на конкурсный отбор образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы | 01.09.2010

### Наличие детско-взрослых проектов и программ

В 2009-10 учебном году были осуществлены :

- внутришкольные детско-взрослые проекты: пополнение библиотечного фонда и сбор макулатуры (инициаторы - Совет старшей и подростковой школы и Подоплёкина М. А. , заведующая библиотекой); проект школьного дизайна помещений (инициаторы - учащиеся 5-6 классов и Рейхольд Т. А., учитель ИЗО), построение снежного городка (инициаторы Совет старшей и подростковой школы и Чепурнова С. Н., руководитель группы продлённого дня)

При участии родителей, учащихся, общественности и депутатов под руководством Управляющего совета школы были разработаны следующие социальные проекты:

- проект «школьное питание – основа здоровья» (смена поставщика питания, оснащение столовой мармитом для вторых блюд, разработка современного и полезного ассортимента блюд;
- проект благоустройства школьного двора (проведение ливнёвой канализации, вырубка старых тополей, озеленение территории по проектам учащихся);
- проект «Организация непрерывного естественнонаучного образования с ориентацией на предпринимательскую деятельность» (совместно с ТНЦ СО РАН и старшеклассниками).

### Органы ученического самоуправления и детская общественная организация

Детская организация «Недетский Спецназ» была организована в школе «Эврика - развитие» по инициативе детей. Состав организации получился разновозрастный, с 3 кл. по 8 кл. Задачей детей, и первоначальной идеей детей стало желание быть отрядом специального назначения, который организует особые акции, полезные и добрые дела, в частности была проведена акция по дороге в школу «Лови позитив!». Дети улыбались прохожим, вручали самодельные смайлики, говорили приятные слова.



Школа с появлением детской организации, стала оживляться, дети активно придумывали, как и чем удивить жителей школы, писали фразы, которые поднимали настроение и предлагали задуматься о важном.

Позже, организация включилась в процесс подготовки начальной школы к программе «Калейдоскоп чудес», которая проходила в течение года в ДТДМ. Наша команда из класса 2 «бэтта» с названием «Блестящие звёздочки» с большим удовольствием участвовала в этой программе, а детская организация в лице старшеклассников стала идейным звеном для выполнения домашних заданий.

## 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

В 2008\2009 и 2009\2010 учебных годах в школе был проведен **мониторинг** факторов риска инфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у детей и подростков. Наблюдалась положительная динамика увеличения количества обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации (2008\2009 уч. г. - 45%, в 2009\2010 уч. г. – 40 %). Положительная динамика по показателям тревожности и эмоционального стресса (уровень эмоционального стресса и тревожности составил в 2008\2009 уч. г. 55%, в 2009\2010 уч. г. – 40 %). При увеличении количества обучающихся (360 детей – 2008\2009 уч.г., 383 чел – 2009\2010 уч.г.) достигнуты положительные результаты по ряду факторов за счет использования разнообразных средств и форм работы с обучающимися.

В течение последних 2–х и более лет наблюдается положительная динамика снижения заболеваний. По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний.

Основные группы заболеваний	2008\2009г.	2009\2010г.
заболевания ЖКТ, печени	1чел. (сред. шк.)	1 чел. (сред. шк.)
ЛОР- заболевания	11 чел.	7 чел.
Заболевания глаз	11 чел.	6 чел.
Хирургия (нарушения осанки, плоскостопие)	7 чел.	5 чел.
Эндокринология	6 чел.	5 чел.
Легочные заболевания	2 чел.	2 чел.
Заболевания кожи	-----	-----
Заболевание крови	-----	-----
Тубинфицированные	5 чел.	2 чел.
Невропатология	10 чел.	7 чел.
Дети-инвалиды	2 чел.	1 чел.

Учащихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере и ВИЧ-инфицированных нет. Количество заболеваний подразумевает наличие у некоторых учащихся 2-3 заболеваний и поэтому не тождественно количеству заболевших детей (оно меньше).

За последние 2 года наблюдается отрицательная динамика по росту ряда заболеваний: ЛОР-заболевания, заболевания глаз, хирургия (плоскостопие), тубинфицированные, невропатология.

Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

Психическое здоровье учащихся сохранялось и поддерживалось за счет следующих мер:

- Работа психолого-педагогической службы школы с профилактикой психических проблем учащихся (охватывает до 20 % учащихся);
- Ежегодное оформление в классах групп учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении (КРО) на основе рекомендаций учителя, тьютора (классного руководителя), заявления родителей;
- Работы школьного логопедического пункта, занимающегося коррекцией логопедических проблем.

Педагоги школы постоянно внедряют [образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты](#), направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с четот индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости (офтальмотренажеры), искривлению осанки.

В школе разработана программа, направленная на сохранение здоровья учащихся, составленная в соответствии с физиологическими и гигиеническими нормативами – «Твое здоровье».

Главные цели программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью.
- формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам,
- формирование личной стратегии жизни подростка, старшеклассника.

Формы занятий по реализации программы:

- психологические упражнения, направленные на актуализацию имеющегося опыта и знаний ребят, психологические игры с элементами психодрамы, тренинги;
- творческие конкурсы, беседы «Поговорим откровенно»;
- выработка личной стратегии поведения, рефлексия.

Программа рассчитана на учащихся 1-11классов, учитывает цели каждой возрастной ступени и разные виды обучения (РО, Вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори).

В течение 2008-2009 уч.г. на базе группы продленного дня (воспитатель С.Н.Чепурнова) была реализована программа «Разговор о правильном питании» с учащимися начальной школы, разработанная Институтом возрастной физиологии Российской академии образования.

По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в школе оформлен информационный стенд «Здоровье», материалы постоянно обновляются.

Педагогами школы проводятся консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.

Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание интегрировано в школьные программы.

[Школа постоянно сотрудничает](#) с турклубами («Арба», «Кедр»), учащиеся принимают участие в велопробегах по Сибири

Организованы физкультурно-оздоровительные занятия по настольному теннису, шахматам.

План спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий принимается ежегодно, включает физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. занятия физическими упражнениями и игры в группах продленного дня, спортивную работу в классах и секциях («Подвижные игры»- 1-4 кл., «Фехтование» - 5-11кл и др.).внеурочную работу в школе («Семейные олимпиады»),турпоходы., агитацию и пропаганду (Стенд «Здоровье»), работу с родителями и педколлективом (участие родителей в соревнованиях, консультирование).

Итогом работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся за прошедший период стало укрепление здоровья обучающихся, повышение успеваемости.



## 7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению

Школа сформировала позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательному учреждению. В школе сложилась определенная система работы с родителями как с клиентами, партнерами и участниками некоторых форм образовательного процесса. В организации внеурочной деятельности участвуют выпускники школы. Мы гордимся отношением к школе родителей наших учеников.

Выстраивание взаимодействия с выпускниками - отдельная линия работы педагогического коллектива. Выпускники имеют возможность приобрести педагогический опыт, закрепить профессиональную успешность, осуществить творческую пробу, ответить на потребность испытать себя в пространстве неопределенности и риска.

В школе проводится мониторинг, показывающий положительные отзывы, благодарности, представлены разнообразные формы партнерских отношений с выпускниками и родителями. Выпускники возвращаются в школу в качестве педагогов, консультантов различных мероприятий, ведущих образовательные режимы.

Школа имеет авторитет в городе, так как отличается высокой активностью в инициативном проведении инновационных проектов, программ, образовательных событий для педагогов и учащихся города и области. Все проекты школы долгосрочные и проводятся в партнёрстве с образовательными учреждениями города, а так же с партнёрами из других сфер.

В школе в 2006 году создана общественная организация выпускников школы «Ассоциация выпускников школы «Эврика-развитие» (АВШЭР) председатель Ассоциации – Ахметшина Екатерина. Принцип деятельности организации: Ассоциация – объединение граждан, обучавшихся в МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска. Ассоциация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и на основании настоящего Устава.

Основной целью Ассоциации является поддержка инновационной школы «Эврика-развитие» ее выпускниками, содействие развитию инновационного образования в городе.

Для достижения этой цели Ассоциация оказывает информационную поддержку деятельности школы, способствует поддержанию благоприятного образа школы в общественном мнении, помогает родителям и педагогам школы в ведении работы по профессиональной ориентации школьников, участвует в организации и проведении учебных занятий и образовательных событий для школьников, осуществляет внешнеэкономическую деятельность в соответствии с целями и задачами, предусмотренными настоящим Уставом.

## **8. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса**

В 2008\2009уч.г. – нет случаев травматизма. в 2009\2010 уч.г. – 2 случая травматизма. (Был травматизм во второй отчетный год, связан с увеличением количества обучающихся).

### **Предмет ОБЖ**

Имеется материально-техническая база по предмету ОБЖ. Включает элементы полосы препятствий, кабинет ОБЖ, оснащенный компьютерной техникой, наглядными методическими пособиями, плакатами, учебниками ОБЖ (5-6кл., 7-8 кл). Имеется видеотека и медиатека по курсам ОБЖ и ОВС. Кадровое обеспечение предмета ОБЖ осуществляется за счет привлечения к проведению занятий с обучающимися специалистов «Морской школы». ДОСААФ, Афганского центра, центра боевых искусств для детей (на базе этих учреждений проводится ряд занятий). Большую помощь оказывают родители – специалисты.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- выполнение правил внутреннего трудового распорядка
- деятельность антитеррористической группы
- осуществление контрольно-пропускного режима
- проведение объектовых тренировок по эвакуации учащихся и персонала в случае ЧС – 2раза каждый год
- обучение учащихся курсу «ОБЖ» - 1-11 кл.
- разработка и выпуск инструкций, памяток по антитеррористической деятельности и в случае ЧС, оформление стендов информационных по ГО, ПДД, ПДД.
- проведение мероприятий по ОТ и ТБ (беседы, конкурсы, викторины, уголки по ОТ и ТБ в классных помещениях).

### **Линия безопасности в плане работы школы и Программе развития**

Ежегодно принимается план основных мероприятий по ГО и ЧС, план мероприятий антитеррористической направленности. Обязательно включаются мероприятия с привлечением специалистов (ОГПН Советского района, ГАИ-ГИБДД, военно-учебного центра ТГУ, представителей Советского РОВД). Ежегодно в сентябре проводится месячник РС ЧС, а в апреле неделя ОБЖ.

## 9. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.

Ученики и педагоги школы активно участвуют в различных конкурсах образовательного и эстетического характера.

Сводная таблица участия и побед в Олимпиадах и конкурсах

Вид олимпиады	учебный год	городской уровень				областной и региональный уровни				Всероссийский уровень			
		кол-во участников	% от общего количества обучающихся	кол-во в 10	Кол-во победителей и призеров	кол-во участников	% от общего количества обучающихся	кол-во в 10	Кол-во победителей и призеров	кол-во участников	% от общего количества обучающихся	кол-во в 10	Кол-во победителей и призеров
Академические предметные олимпиады	2007-2008	10	8,40%	1	0	0	0,00%			0	0,00%		
	2008-2009	7	9,30%		7	1	1,30%	1		13	17,30%		6
	2009-2010	12	17,60%	4	3	1	1,50%		1				
Олимпиады РО	2007-2008	45	13,40%		20	24	7,10%		9				
	2008-2009	42	14,70%		27	21	7,30%		12				
	2009-2010	97	30%		45	24	7,60%	28	15	33	12,75%	6	5
Конкурсы и конференции	2007-2008	36	11,20%	2	34					239	74,50%	5	3
	2008-2009	125	34,70%		23					420	116,00%		11
	2009-2010	21	?		21					445	117,00%		1



## Победители Приоритетного национального проекта “Образование”:

### 2007 год

Надежда Владимировна Муха, учитель английского языка

Патима Усмановна Мухамедова, учитель русского языка и литературы

### 2008 год

Ольга Эдуардовна Степанова, учитель физики и информатики

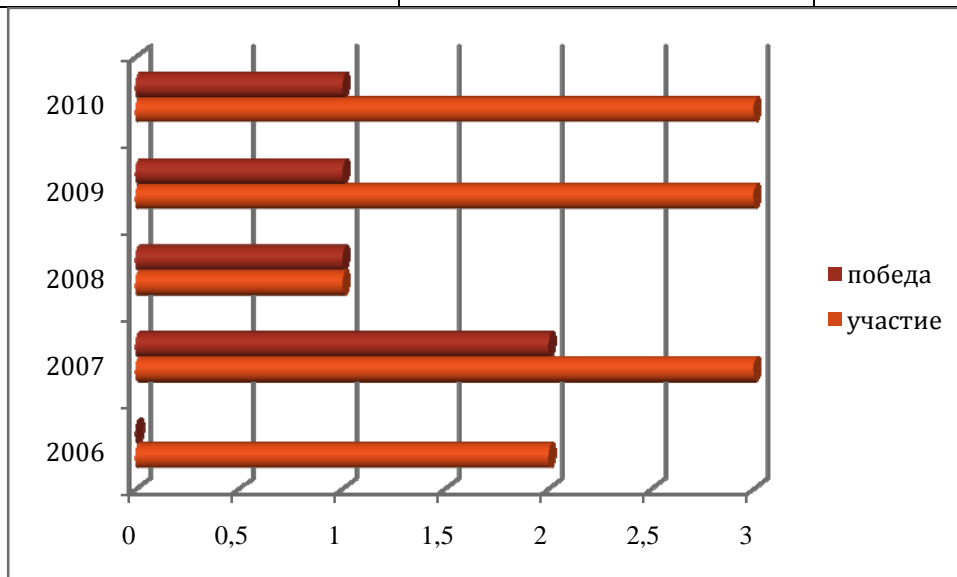
### 2009 год

Татьяна Викторовна Бубякина, учитель начальных классов

### 2010 год

Муха Надежда Владимировна, учитель английского языка

год	участвовало	победители
2006	2	0
2007	3	2
2008	1	1
2009	3	1
2010	3	1



**Вывод:** Наблюдается явная динамика участия и побед. Все участники **Приоритетного национального проекта “Образование”** являются активными участниками научно-методической и инновационной деятельности в школе, в городе и в области.

### Конкурс учителей на звание лауреата Томской области в сфере науки, образования и культуры.

2010 год – участник -1, победитель -1 (Влада Леонидовна Борина, учитель начальных классов Монтессори)

## 10. Создание условий для Дополнительного образования