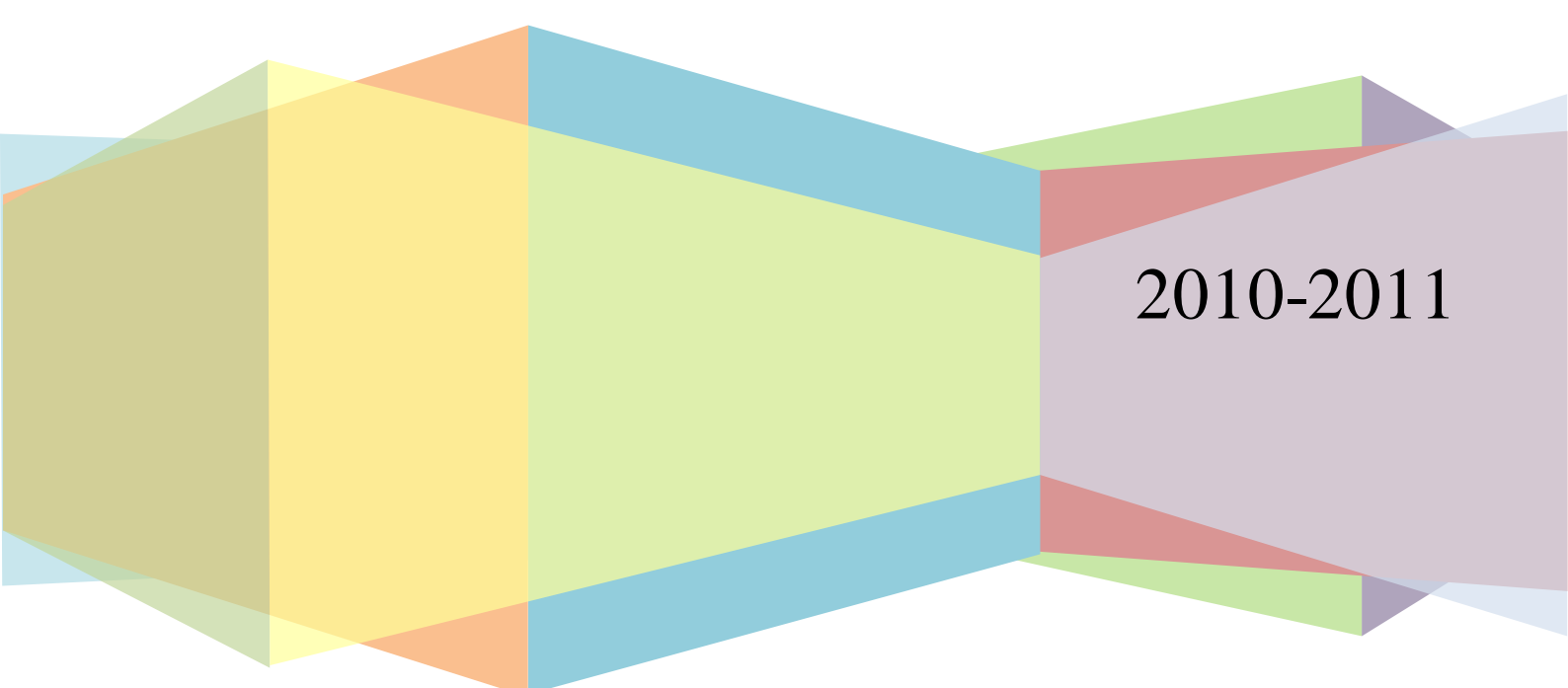


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа "Эврика-развитие"
г.Томска

Открытый информационно- аналитический доклад

за 2010-2011 учебный год

Директор школы Л.М.Долгова



2010-2011

Открытый информационно-аналитический доклад
МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска
за 2010-2011 учебный год

проект

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Школа «Эврика-развитие» муниципальное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, адрес: переулок Юрточный, 8, стр.1. Телефон и факс: 52-99-72, сайт: school-evrika.tomsk.ru e-mail: eurekatomsk@mail.ru

Директор школы – Долгова Людмила Михайловна, dolgova58@mail.ru

Лицензия № 293 от 14.07.2011 г. на право ведения образовательной деятельности.

Устав зарегистрирован 23.05.2011 г.

При школе работает созданный по инициативе родителей Фонд поддержки инновационного образования «Эврика».

В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 417 человек (20 классов-комплектов), в том числе в 1-4 классе - 220 человек, в 5-9 классе – 143 человек, в 10-11 классах – 54 чел.

ТАБЛИЦА 1. Динамика численности учащихся школы (по учебным годам и ступеням):

Учебный год	ВСЕГО ДЕТЕЙ	В т.ч. на начал. ступени	В т.ч. на средн. ступени	В т.ч. на старш. (10-11 кл.) Ступени
2007-2008	325	138	126	61
2008-2009	360	188	125	47
2009-2010	383	207	140	36
2010-2011	417	220	143	54

ВЫВОД: В 2010-2011 учебном году продолжился рост численности учащихся.



Средняя наполняемость классов в 2010-2011 учебном году не изменилась по сравнению с прошлым годом – 21 человек.

ТАБЛИЦА 2. Социальная характеристика учащихся:

Год	Общее количество обучающихся	Количество учащихся на учете в КДН	Количество учащихся из неполных семей	Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из малообеспеченных семей	Количество учащихся из числа детей-сирот	Количество детей - инвалидов
2008-2009	360	3	61	17	13	1	1
2009-2010	383	3	83	27	28	1	1
2010-2011	417	1	90	25	14	-	5

Вывод: В школе уменьшилось количество детей группы риска из неполных и малообеспеченных семей.

Режим работы школы - в две смены с 8.15 до 19.00, с 14.00 до 15.30 - дополнительное образование для учащихся первой смены, консультации педагогов и тьюторов; с 13.00 до 18.30 - группа продлённого дня для учащихся начальной школы.

Миссия школы – подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка. Поэтому школа

«Эврика-развитие» по своей концепции - это школа индивидуализации образования, эффективного старта (на начальной ступени обучения) и эффективного взросления (на подростковой и старшей ступенях). Школа ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека.

Эффективность деятельности школы обеспечивается рядом разработанных в нашей школе условий и механизмов:

- Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ребенка (ИОП на всех ступенях школьного обучения);
- Полисистемная начальная школа, возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из четырёх образовательных программ: Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Свободная педагогика, Педагогика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика;
- Широкое применение на занятиях всех ступеней обучения развивающих и коммуникативных технологий;
- Включение детей всех возрастов в образовательные события различного масштаба – от школьного до всероссийского;
- Возможность проявлять инициативу учащимся, родителям, педагогам, самим определять цели, содержание и формы проведения образовательных событий, критерии оценивания результатов участия;
- Принципиальная установка на организацию проектной командной работы, в которую включаются совместно с нашими учащимися участники из разных школ, даже разных городов, а также эксперты-профессионалы, представители бизнеса, власти, науки, социально- культурной сферы;
- Продуктивные формы завершения того или иного этапа обучения: творческие экзамены, проектные и исследовательские работы в подростковых и старших классах;
- Новый подход к оцениванию учебных результатов: безотметочных форм оценивания (в начальной школе), накопительных форм (в первую очередь в подростковых классах), портфолио (прежде всего в старших классах).

Роль школы в образовании города и региона

Школа дважды (в 2006 году и 2008 году) стала победителем конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», и дважды получила поддержку из Федеральных средств в размере 1 миллиона рублей на реализацию инновационной программы развития;

- Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования и науки РФ по теме «Обеспечение уровня общего образования средствами индивидуальных образовательных программ» (с 1998 г. по сегодняшний день);
- с 1996 г. инициатор ежегодных Всероссийских тьюторских конференций;
- в 2006 г. школе присвоен статус «Школа-лаборатория Томского государственного университета»;
- с 2003 г. - ресурсный центр ОГУ «Региональный центр развития образования» (РЦРО), а с 2007 года – регионально - внедренческий центр инноваций (РВЦИ) при ОГУ РЦРО.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Основные цели педагогического коллектива:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: открытость и доступность образования, подготовка к переходу на новый федеральный государственный образовательный стандарт в подростковой и старшей ступени, укрепление общественного участия в управлении образовательным учреждением, повышение качества образования и расширение спектра образовательных услуг в школе, создания открытой информационной среды;
- создание Образовательной программы начальной школы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- завершение Программы развития школы: концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях, обеспечение компетентностного подхода в образовательном процессе;

Достижение целей обеспечивалось **через решение следующих основных задач:**

1. Совместно с Управляющим советом школы сформировать оптимальную модель развития школы на ближайшие годы;

2. Создать проект благоустройства школьной территории: ремонт школьного двора, поведение ливнёвой канализации, оборудование спортивной площадки;
3. Совершенствовать систему стимулирования работников школы за качество работы;
4. Повышать профессиональное мастерство преподавательского состава через систему повышения квалификации в рамках КПМО;
5. Активизировать работу методических объединений в направлении анализ качества знаний обучающихся, совместного поиска эффективных форм работы на уроке, использования интерактивных досок и информационных технологий;
6. Завершить освоение сайта контрольно-оценочной деятельности (КОД);
7. Совершенствовать программу по подготовке обучающихся к академическим олимпиадам, конкурсам разного уровня;
8. Активизировать работу малых педсоветов как отдельно по классам, так и в целом ступени, в связи с дополнительным набором обучающихся и расширением контингента обучающихся школы в целом;
9. Активизировать участие педагогов в общегородской работе по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
10. Усилить качественное исполнение педагогами своих должностных обязанностей по ведению нормативной отчетной документации: классных журналов, анализа работы за год;
11. Провести мониторинг образовательных результатов по следующим направлениям: средства включения обучающихся в образовательный процесс; становление пробно-поисковой деятельности учащихся начальной школы, исследование способов критериального оценивания в подростковой и старшей школе; выбор и удержание позиции в групповой работе учащихся; исследование ИКТ-компетентностей учащихся; исследование образа будущего учащихся старшей школы;
12. Совершенствовать формы тьюторского сопровождения образовательного заказа семьи;
13. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг: по направлению спорт и эстетика;
14. Реализовать программу «Сохраним и укрепим здоровье» совместно с «Первой частной клиникой».

III. УЧЕБНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа педагогического коллектива в 2010-2011 учебном году была направлена на повышение качества обученности.

Анализ

учебно-воспитательной работы в начальной школе

В начальной школе продолжается успешно развиваться полисистемность – Развивающее обучение, Свободная педагогика, Вальдорфская педагогика и педагогика Монтессори.



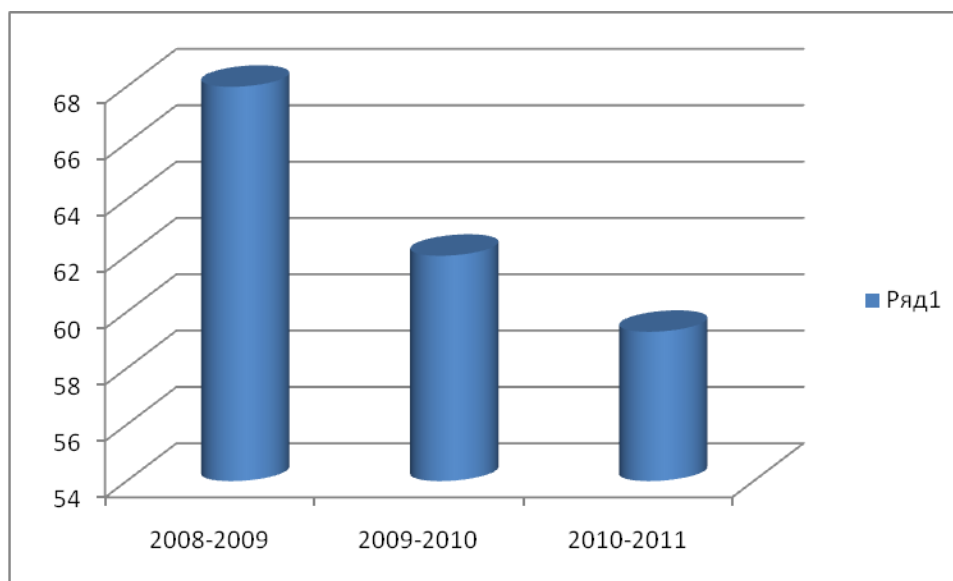
По учебной работе планировалось решить следующие задачи:

1. Сохранение уровня качественных результатов учеников начальной школы.
2. Освоение всеми учащимися учебных программ.

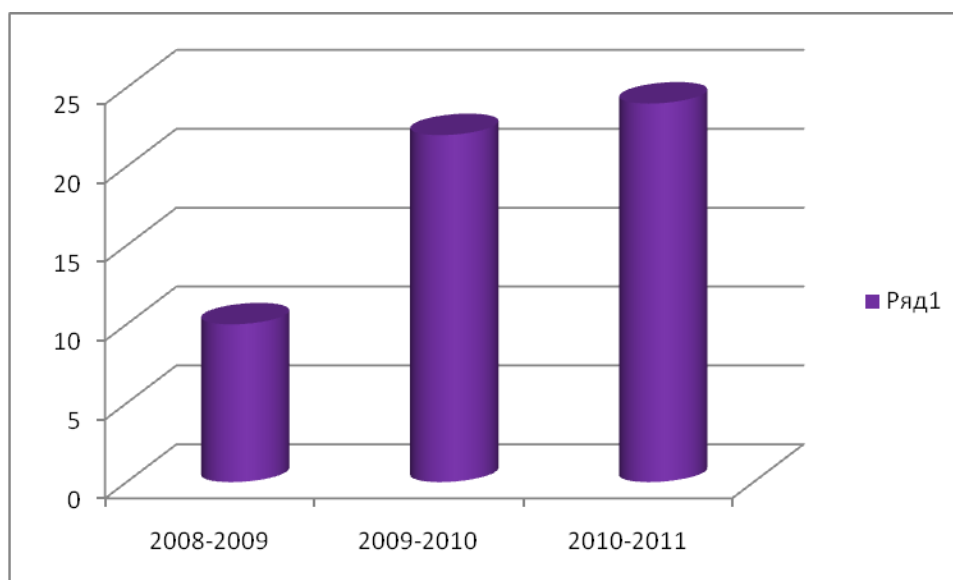
По методической работе:

3. Адаптация вновь прибывших учеников.
4. Организация работы методистов с педагогами начальной школы.
5. Развитие безотметочной системы оценивания.

Задача по сохранению уровня качественных результатов учеников начальной школы выполнена частично. Качество успеваемости в этом учебном году снизилось и составляет 59,3%. Снижение качества успеваемости в начальной школе наблюдается уже второй год 2009 год – 68%, 2010 год – 62%, 2011 - 59,3%. В то же время рост числа отличников продолжился и является значительным (24 отличника по сравнению с 22 отличниками в прошлом году и с 10-ю в 2009 году). Динамика качества успеваемости в последние три года отражена в диаграммах 1 и 2.



ВЫВОД: Качественные показатели снижаются второй год. Причины снижения качества были определены на малом педагогическом совете. Причины снижения качества – увеличение количества учащихся в начальной школе, приход новых учителей предметников, а также проведение внешнего мониторинга качества успеваемости по основным предметам во всех классах. Необходимо каждому преподавателю начальной школы продумать программу действий по повышению качества успеваемости в новом учебном году.



ВЫВОД: Количество отличников стабильно растёт.

Таблица 2 *Качество успеваемости в начальных классах*

	всего	1а	1у	2а	2у	3а	3у	4а	4б	4у	к\к 1-3	к\к 2-4
Количество	219	20	17	20	22	20	15	17	22	16	24	24

учеников												
Качественная успеваемость	59,3%	57	65	50	50	60	60	56	59	56	75,5	90
«Отличники»	24		Эськова Дарья Андреевна Ульяна Кривошеин Даниил Гордиевских Амелия Сарычев Александр	Родченко Екатерина, Серебрянников Леонид Фролова Анастасия	Селиванова Анастасия, Краснянская Екатерина, Пылова Аллиса Евшова Елизавета	Корниенко П., Курманова М.,	Толкачева А.	Дроздов В.		Жуйкова А. Лоскутнкова В. Скрипкина К.	Павлюк Иван Колесникова Анастасия Леонова Полина	Наздрачева Валерия Новокшнова Софья Никитина Кристина Алитова Валерия Лапкина Анастасия

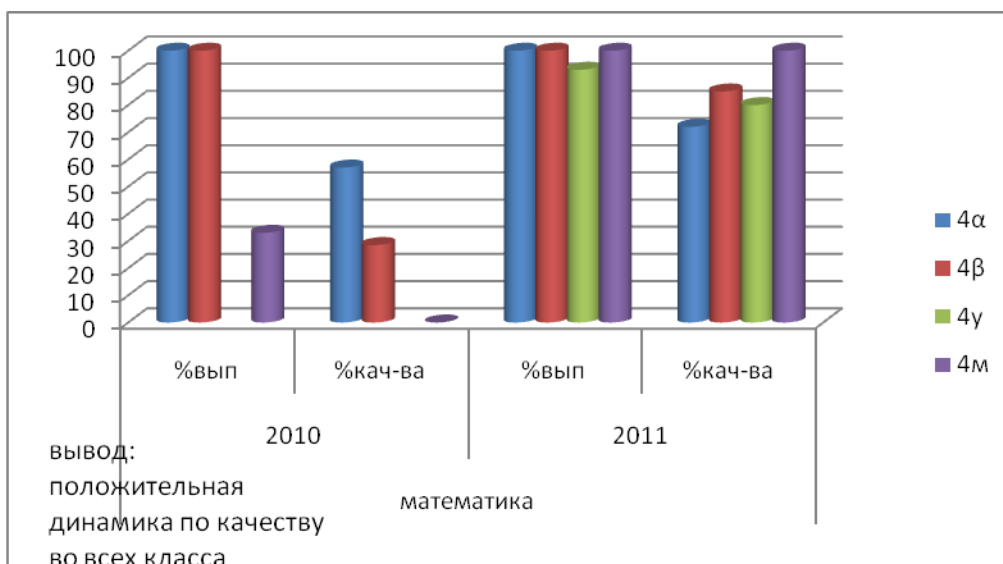
Вывод: Качество успеваемости по классам колеблется от 50% до 90%. Самое высокое качество успеваемости в класс - комплекте 2-4 Монтессори. Самое низкое качество успеваемости показывают классы 2а (Наздрачева Е.В.), 2у (Пашинцева А.Ю.)

Региональный мониторинг

Согласно Распоряжению Департамента общего образования Томской области № 507 от 08.09.2010 «О проведении регионального мониторинга качества образования в образовательных учреждениях системы общего образования Томской области» с 18 по 29 апреля 2011 года Центром мониторинга и оценки качества образования был проведен региональный мониторинг в четвертых классах по математике и русскому языку, а так же мониторинг информационно - коммуникативных компетентностей.

Математика

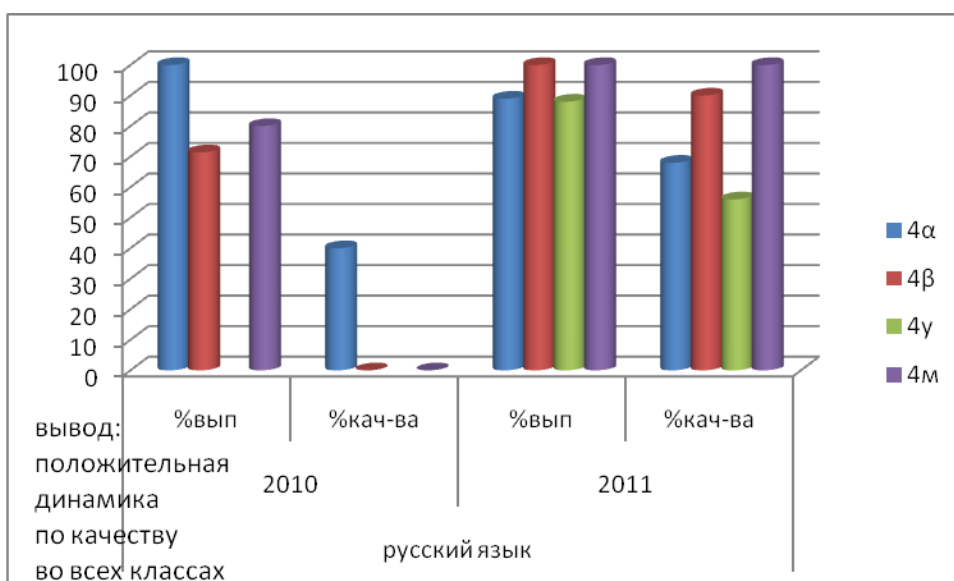
класс	математика			
	2010		2011	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
4а	100	57	100	72
4б	100	28,5	100	85
4у			93	80
4м	33	0	100	100



Вывод: В 2011 году в мониторинге участвовало на один класс больше, т.к. в 2010 году в школе еще не было 4 гамма класса. Наблюдается положительная динамика как по качеству, так по выполнению заданий мониторинга по математике.

Русский язык

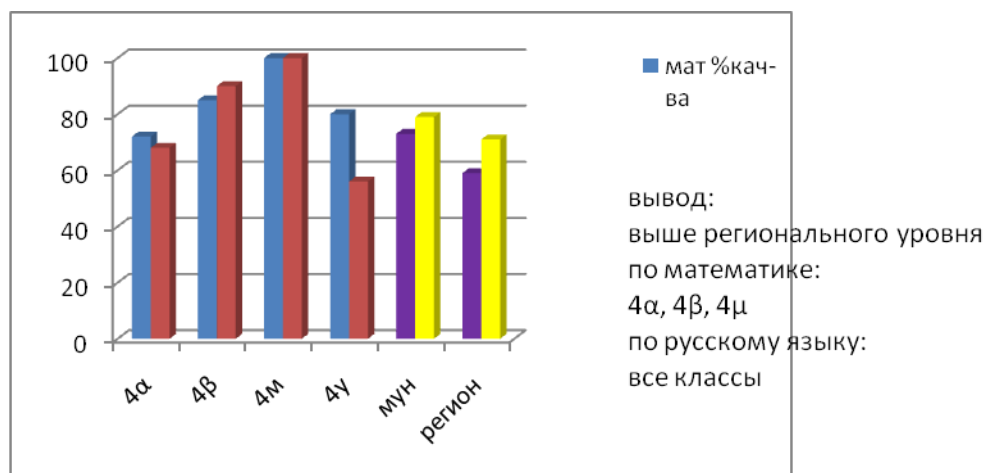
класс	русский язык			
	2010		2011	
	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
4α	100	40	89	68
4β	71,4	0	100	90
4γ			88	56
4м	80	0	100	100



Вывод: В 2011 году в мониторинге участвовало на один класс больше, т.к. в 2010 году в школе еще не было 4 гамма класса. Наблюдается положительная динамика как по качеству, так по выполнению заданий мониторинга по русскому языку.

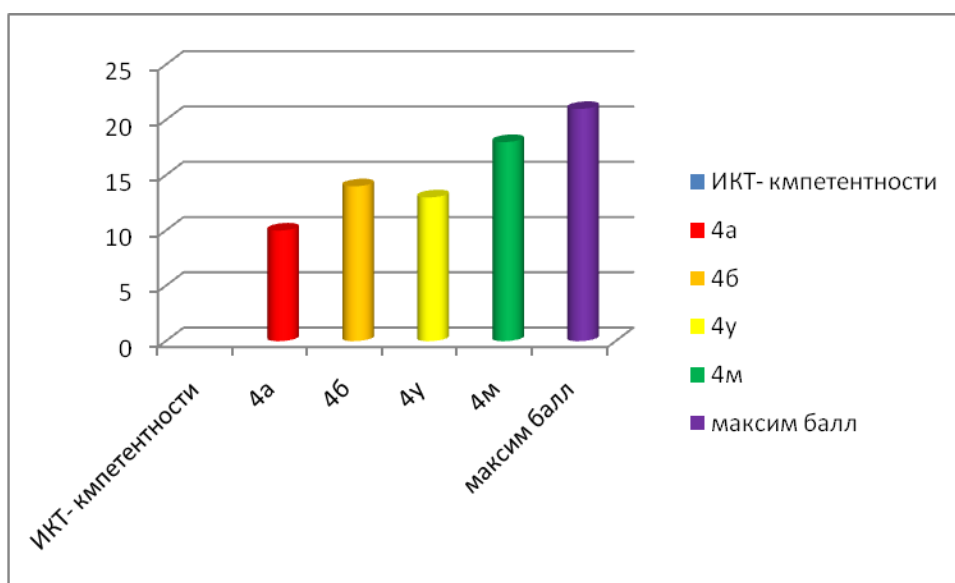
В сравнении с муниципальным и региональным уровнем:

2011		
Класс	Математика	Русский язык
	% качества	
4а	72	68
4б	85	90
4м	100	100
4у	80	56
Муниципальный уровень	73	79
Региональный уровень	59	71



Вывод: Выше муниципального уровня результаты по математике показали классы 4б и 4м, по русскому языку – 4а, 4б и 4м. Выше регионального уровня по математике показали все четыре класса, по русскому языку – 4а, 4б и 4м. Кысиной И.Л., учителю 4у класса необходимо продумать и спланировать работу по повышению качества в новом учебном году. 100% качество по математике и по русскому языку показали учащиеся 4м класса (Борина В.Л., Евстигнеева И.А., Крапивец Е.А.)

Мониторинг информационно - коммуникативных компетентностей в 4-х классах



Вывод: по результатам Центра мониторинга и оценки качества образования самый высокий средний балл у учащихся 4 класса Монтессори – 18 из 21, самый низкий средний балл у учащихся 4а класса – 10 из 21, т.е. менее 5%. Причина такой разницы в классах будет обсуждена на малом педагогическом совете начальной школы.

Анализ

учебной работы в подростковой и старшей школе

Основные цели педагогического коллектива в отчетном году: **реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

Достижение целей обеспечивалось **через решение следующих основных задач:**

1. Увеличение и сохранение контингента обучающихся, повышение рейтинга школы среди учебных заведений города.
2. Укрепление кадрового состава и совершенствование методического мастерства педагогов через: освоение педагогами современных образовательных технологий (в том числе, подготовки к Единому государственному экзамену и тестам международных программ проверки уровня компетентности), включение их в образовательный процесс и систему повышения квалификации в рамках КПМО.
3. Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Освоение всеми обучающимися 5-11 классов учебных программ года и повышение качества их обучения.
5. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы.

6. Введение информационных и компьютерных технологий в образовательный процесс и в деятельность педагогов–предметников через КОД.
7. Работа по Региональному учебному плану и организация уклада жизни:
 - 5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах;
 - включение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся 5-6 классов (т.е. введение ее в учебные программы и организация межпредметных разновозрастных студий в рамках общего объёма учебного плана);
 - создание условий для эффективного обучения, как сильных, так и слабоуспевающих обучающихся в рамках учебного плана (деление на группы: по математике, русскому языку в 9 классе);
8. Создание условий для эффективной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации;
9. Организация участия детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня, внедрение соответствующих управленческих механизмов поддержки данного направления.

Учебные результаты обучающихся подростковой школы (5-8 классы)

В 5 - 8 классах успеваемость - 97, 4 %, качество успеваемости - 33,3 %. Количество отличников по сравнению с 2009 - 2010 учебным годом **увеличилось** с 3 человек (2,8 %) до 9 человек (7,8 %). Оставлен на повторное обучение 1 обучающийся. Динамика количества отличников и успеваемости в последние три года отражена в диаграммах.



ВЫВОД: Количество отличников растёт.



ВЫВОД: Успеваемость и качество успеваемости меняется, вместе с тем можно отметить, что изменения незначительные. Причины нестабильности качества – увеличение количества учащихся на ступени, обучение в II смены и изменение кадрового состава педагогов, приход молодых специалистов. В новом учебном году каждому преподавателю необходимо продумать программу действий по повышению качества успеваемости.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, для стабилизации успеваемости в подростковой школе:

- Малые педсоветы класса от 1 до 3 за год;
- Малые педсоветы ступени, 1 раз в четверть, на которых планировалась работа как с группой-лидер, так и со «слабоуспевающими» обучающимися;
- Индивидуальные консультации с родителями, с приглашением психолога (по необходимости);
- «усиленный» контроль со стороны классного руководителя и администрации;
- Индивидуальная работа тьютора с семьей;
- Индивидуальная работа классного руководителя;
- Тренинги.
- и т.д.

В конце года в 5-8 классах прошли творческие экзамены, учащимся предоставлялось право выбора формы и темы экзамена: 5 α , 5 β , 6 α , 7 α , 8 α в форме предметных конференций по 15 предметам. Так же можно отметить, что учащиеся использовали ИКТ при представлении своих творческих работ.

Рейтинг предметов:

- ✓ История – 24 человека
- ✓ Филология (русский, литература)-16+5 человек
- ✓ Математика, география- 9 человек
- ✓ английский язык - 8 человек
- ✓ Естествознание - 7 человек
- ✓ Технология и ИЗО- 6 человек
- ✓ Биология, Обществознание– 5 человек
- ✓ Физика, МХК - 3 человека
- ✓ Химия – 1 человек
- ✓ Информатика- 1 человек



ВЫВОД: Статистические данные показывают, что самыми популярными предметами при сдаче творческого экзамена являются: история, русский язык, математика, география, английский язык и естествознание. Все обучающиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки по предмету.

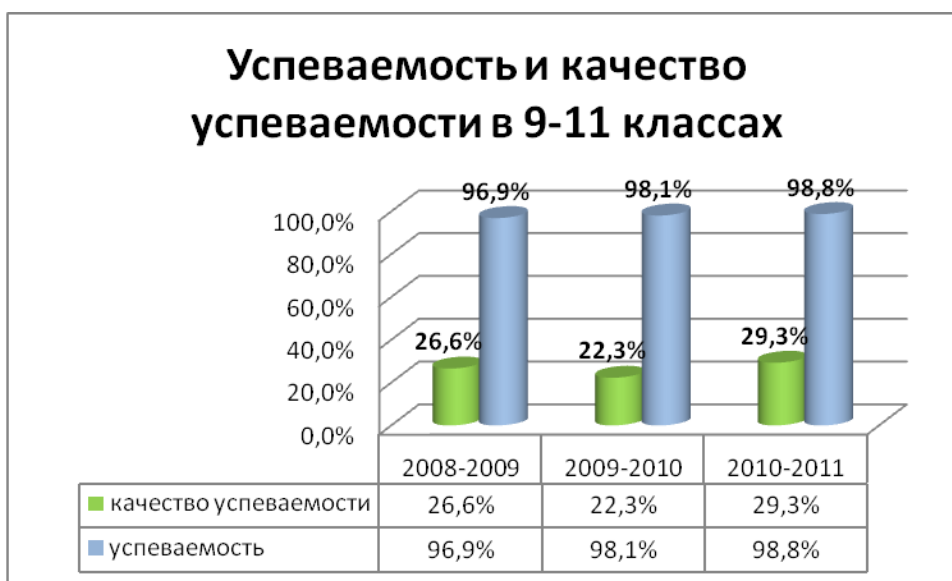
Учебные результаты обучающихся старшей школы (9-11 классы)

В 9 - 11 классах успеваемость - 98, 8 %, качество успеваемости -29,3 %. Один обучающийся - переведен в 11 класс условно. Количество отличников по сравнению с 2009 -

2010 учебным годом *увеличилось* с 2 человек (2,9 %) до 6 человек (7,3 %). Динамика количества отличников и успеваемости в последние три года отражена в диаграммах.



ВЫВОД: Количество отличников растёт.



ВЫВОД: В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, для повышения успеваемости в старшей школе:

- Малые педсоветы, 1 раз в четверть, на которых планировалась работа с группой «лидер», включение в Олимпиадное движение и со «слабоуспевающими» обучающимися и обучающимися, имеющими проблемы с поведением;
- Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, имеющих неудовлетворительные отметки или пропускающие занятия без уважительной причины;

- и т.д.

Все обучающиеся 9 класса (28 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании обычного образца выданы 26 выпускникам 9-го класса, **с отличием – 2 выпускникам:** Камаеву Павлу и Новоселову Вячеславу.

Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов (в соответствии с Положением) награждены 4 выпускника: Камаев П., Воистинов Л., Новоселов В., Таюкина В.

Одиннадцатиклассникам выданы аттестаты обычного образца о среднем (полном) общем образовании всем 15 выпускникам. Награждены **золотыми медалями** – Богданов Владислав и Денисов Александр.

Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов награждены 2 обучающихся: Богданов Владислав (русский язык и математика); Денисов Александр (русский язык, математика, обществознание и англ.язык).

Данные статистики позволяют сделать следующий **вывод:** что в целом задача, поставленная перед коллективом, выполнена, качество успеваемости в сравнении с 2010-2011 учебным годом – стабильно.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы.

В 2010-2011 учебном году в старшей школе обучались 82 учащихся в 4 классах. Основной упор в учебной работе в старших классах был сделан на основные направления модернизации образования и областного эксперимента: предпрофильная подготовка в 9 классе и профильное обучение в 11 классе.

В 9 классе система предпрофильной подготовки включала в себя обязательное обучение всего класса (в объеме 2 часов в неделю). Это была подготовка к естественно-математическому и гуманитарному профилям, в которых будет продолжено обучение в 10-11 классах. Подготовка включала в себя элективные курсы по профильным предметам. Предпрофильная подготовка также демонстрировала учащимся 9 класса отличие в способах учения и обучения от базовых предметных курсов. Дополнял предпрофильную подготовку в 9 классе курс «Основы социализации личности» (Антропянская Л.Н. и Паршакова Е.И.), который был посвящен профориентации учащихся и работе с их «образом будущего».

Для определения профильного направления данного класса были проведены:

- мониторинг, позволяющий определить приоритеты дальнейшего обучения учащихся 9 класса;
- круглый стол с учащимися по выбору направления профильного обучения;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации тьютора по самоопределению учащегося (т.е. работа с его «образом будущего»);
- заседания малого педагогического совета Старшей школы по определению профиля и профильных предметов для данного класса.

По результатам проделанной работы на 2011-2011 учебный год были выбраны 2 профильных направления с ИОП: физико-химическое и химико-биологическое. Так же был утвержден учебный план на 2011-2012 учебный год, с 2-мя профильными группами в классе.

В 10-х классах было организовано обучение в 2-х профилях с набором профильных предметов и элективных курсов, а в 11 α классе универсальный профиль с ИОП (возможностью углубления по физике, математике, химии и праву). Учащиеся независимо от профиля обучения могли выбирать в течение учебного года элективные курсы разной направленности, которые велись по модульному принципу (1 модуль = 8 недель) и которых было реализовано 10 за весь учебный год.

В конце учебного года (в IV четверти) для обучающихся 8-11 классов была проведена ученическая конференция.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Работа педагогического коллектива в 2010-2011 году была направлена на решение задач:

- Сдача экзаменов по выбору без «2»
- Повышение среднего балла по результатам экзаменов по выбору;

Поставленные задачи выполнены на 99 % .

Данные статистики, представленные в таблице позволяют сделать **выводы:**

- Положительная динамика наблюдается по результатам ГИА по русскому языку и математике;
- Положительная динамика наблюдается по результатам ЕГЭ по географии, обществознанию.
- Для решения поставленных задач проделана следующая работа:

- учителя, обучающиеся, родители ознакомлены с нормативно-правовой базой;
- ведется сбор материалов по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- составлен план работы по подготовке к итоговой аттестации;
- оформлено место по подготовке к экзаменам;
- планирована работа преподавателей по ликвидации недочетов, выявленных у обучающихся;
- разработаны экзаменационные материалы к устным экзаменам по выбору;
- запущены элективные курсы, позволяющие готовить выпускников к решению заданий ЕГЭ уровней «В» и «С»;

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-го и 11-х классов в целом подтвердили итоги успеваемости в течение учебного года.

Ниже приведены статистические данные по учебным результатам в сравнении с прошлым учебным годом, а также результаты выпускных государственных экзаменов в 9 и 11 классах.

Сведения об итоговой аттестации за последние три года:

	2008-2009 уч. год		2009-2010 Уч.год		2010-2011 Уч.год	
	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
Всего обучалось (на 25.05)	17	26	32	18	28	17
Допущены до итоговой аттестации	17	26	32	18	28	17
Закончили школу со справкой			-	-	-	-
Закончили школу с отличием:	-	3	1	-	2	2
• Всего обучающихся:	2	3	1	-		
• Из них:						
- получили аттестат с отличием;	2		1		2	
- награждены золотой медалью;		2				2
- награждены серебряной медалью;		1				

ВЫВОД: По представленным данным видно, что в 2010-2011 учебном году, в старшей школе в целом наблюдается повышение количества обучающихся, получивших золотые медали.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Кол-во на конец уч.года (23.05.10)	Оставлены на повторное обучение	Допущены к экзаменам	В т.ч. с обязательной сдачей экзамена по одному предмету			Из числа допущенных			Выдан аттестат об основном образовании	Из них выдан аттестат отличия	Кол-во экстернов по всем предметам учебного плана
			русский язык	алгебра	др.	Сдали экзамен на 4 и 5	Не сдали экзамены (не более 2) допущены к повторной аттестации	Не сдали экзамены, оставлены на повторное обучение			
28	-	28	-	-	-	11	-	-	28	2	-

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов по алгебре и русскому языку проходила **в новой форме**, т.е. выпускная работа содержала две части: тест и задания повышенного уровня.

Результаты экзамена по алгебре

Класс	Учитель	Всего	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
9а	Шарабурова Е.В.	28	10	7	11	-	60,7%
9а ГИА	Шарабурова Е.В.	27	10	6	8	3	59,3%

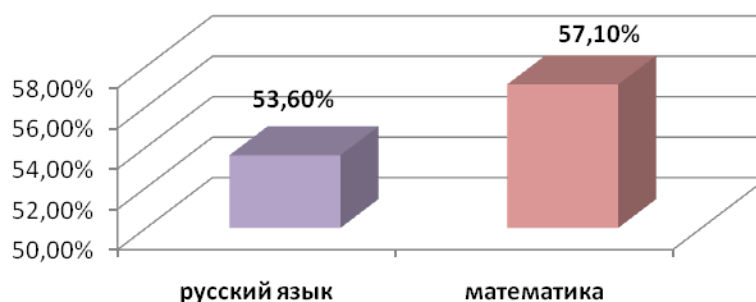
Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Учитель	Всего	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
9а	Паршакова Е.И.	28	4	16	8	-	74,1 %
9а ГИА	Паршакова Е.И.	27	4	16	5	2	74,1 %

Вывод: Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 9-х класса усвоили минимум содержания образования по математике и русскому языку.

Основанием для такого вывода служит то, что 3 обучающихся, получивших на экзамене оценку "2" по математике и 2 обучающихся, получивших на экзамене оценку "2" по русскому языку. Для этих выпускников были проведены повторные экзамены в традиционной форме, после сдачи, которых успеваемость -100 %.

Доля выпускников 9-х классов, получивших на экзамене баллы, превышающие среднеобластное значение



По показателю доля выпускников 9-х классов, получивших на экзамене в новой форме баллы, превышающие среднеобластное значение школа «Эврика - развитие» занимает по математике - 12 место, по русскому языку - 20 место из 63 школ города Томска.

Максимальное количество баллов по математике – 34 из 34 (100 %) - Воистинов Лев.

Максимальный критерий грамотности составляет 8 из 8 (100%), максимальное количество баллов по русскому языку - 41 из 45 (91,1%).

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации 2010/11 учебного года обучающиеся выбрали следующие предметы: химия, биология, физика, история, химия, литература, физическая культура, геометрия, англ. язык, обществознание.

Результаты экзаменов по выбору в традиционной форме

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен	"5"	"4"	"3"	Качество знаний
Литература	Паршакова Е.И.	6	2	4	0	100%
Геометрия	Шарабурова Е.В.	4	2	2	0	100%
Физическая культура	Мазалова Т.М.	9	9	0	0	100%
Английский язык	Радионов А.В, Зеленьчуков Е.В.	5	4	1	0	100%

Результаты экзаменов по выбору в новой форме

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний
---------	---------	-----------------	-----	-----	-----	-----	-----------------

Химия	Фатеев А.В.	7	0	3	3	1	42,9 %
Физика	Колпаков С.Н.	12	3	5	3	1	66,7 %
Биология	Абзалимова Л.Г.	6	0	4	2	0	66,7 %
История	Савченко Е.Ю.	1	1			0	100%
Обществознание	Расколенко Д.В.	6	1	2	3	0	50%

ВЫВОД: Все обучающиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

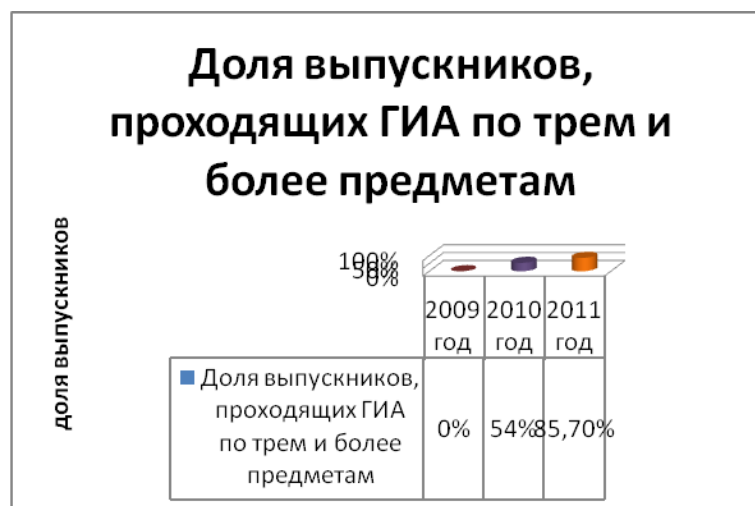
Совокупность результатов ГИА является индикаторами повышения качества образования в подростковой школе:

✚ Число сдававших экзамен по предмету в новой форме – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ.



ВЫВОДЫ: Статистические данные ГИА показывают, что 9-ки выбирают ГИА по физике, химии, обществознанию и биологии. Поэтому необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – “Ориентация на потребителя”.

✚ Доля выпускников, проходящих ГИА по трем и более предметам – показатель степени востребованности сдачи экзамена в новой форме ГИА.



На “4” и “5” сдали экзаменационную сессию – 11 обучающихся (39,3%), что ниже результатов прошлого года на 1,3 %.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать выводы:

1. Качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам,
2. Учебный процесс в школе идет *удовлетворительно*,
3. Уровень подготовки по сдаваемым предметам *стабилен*.

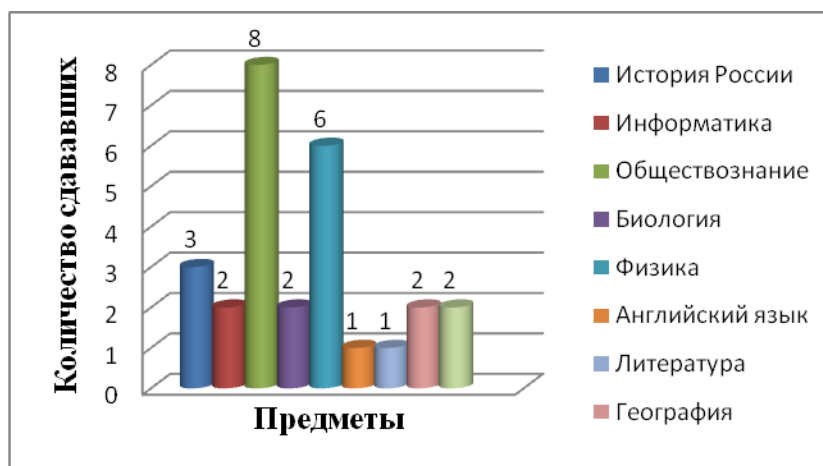
Итоговая аттестация выпускников 11 класса

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Количество на конец уч. года (25.05.10)	Не допущены (выдана справка)	Допущены к экзаменам	Из числа допущенных		Выдан аттестат о среднем (полном) общем образовании.	Из них награждены		
			получили на экзамене в форме ЕГЭ одну неудовл. отметку и допущены к повторной аттест. в традиц.форме	Получили на экзамене в форме ЕГЭ две неудовл. отметки (выдана справка)		золотой медалью	серебряной медалью	Похвальной грамотой
17	-	17	1	-	17	2	-	2

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

+ Число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ.



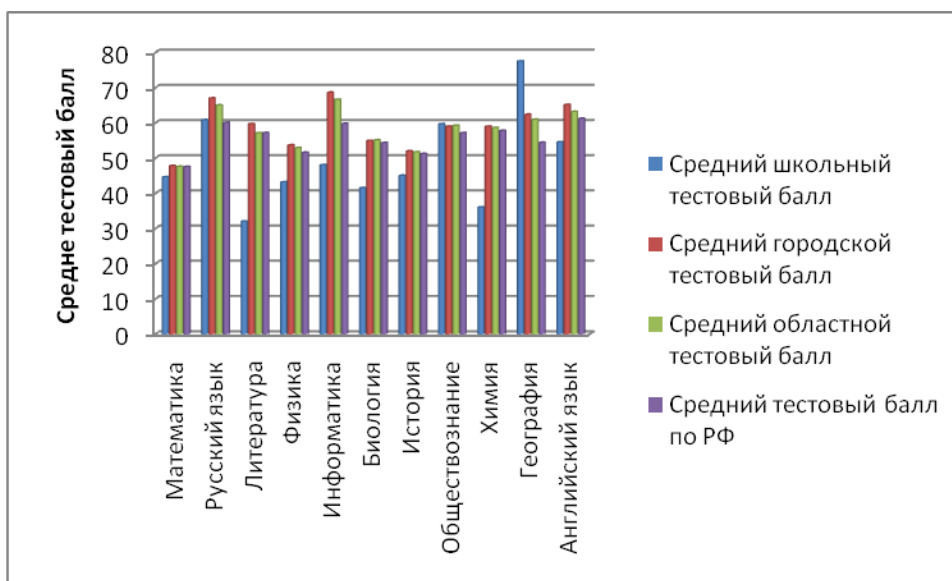
ВЫВОДЫ: Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников школы выбирает ЕГЭ по обществознанию, физике. Поэтому необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – “Ориентация на потребителя”.



Средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности.

Сравнительные результаты ЕГЭ школьного, городского, областного и Всероссийского уровней

предмет	Средний школьный тестовый балл	Средний городской тестовый балл	Средний областной тестовый балл	Средний тестовый балл по РФ
Математика	44,59	47,78	47,55	47,50
Русский язык	60,82	66,98	64,99	60,02
Литература	32	59,66	57,08	57,16
Физика	43,17	53,65	52,88	51,55
Информатика	48	68,61	66,58	59,75
Биология	41,5	54,88	55,08	54,29
История	45	51,94	51,69	51,20
Обществознание	59,63	58,94	59,23	57,11
Химия	36	58,94	58,61	57,75
География	77,5	62,36	60,92	54,40
Английский язык	54,5	65,12	63,16	61,20
Средний тестовый балл	51,77	57,46	56,47	



ВЫВОДЫ: По результатам сравнительного анализа можно отметить:

1. Стабильные качественные результаты итоговой аттестации обучающиеся показывают по следующим предметам: русскому языку, географии, обществознанию.
2. По показателю среднестатистического тестового балла ЕГЭ выпускников школа «Эврика - развитие» занимает 41 место из 71 школы города Томска. Среднестатистический балл школы составляет -51,77, по г. Томску - 57,46, по Томской области -56,47.
3. В число лучших результатов выпускников Томской области ЕГЭ входят:
 - по географии – Казарцева Александра (88 баллов);
 - по русскому языку – Богданов Владислав (81 балл);
 - по обществознанию – Денисов Александр (95 баллов).
4. Высокий процент качества показывают обучающиеся, обучающиеся по ИУП.

Доля выпускников, проходящих ЕГЭ по трем и более предметам – показатель степени востребованности ЕГЭ.



ВЫВОДЫ: Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ, необходимо разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

- ✓ работа с нормативными документами;
- ✓ обновление материалов информационно-методического центра;
- ✓ работа с учителями-предметниками;
- ✓ работа с родителями.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ЕГЭ в новом учебном году.

Образовательные результаты учащихся

Сводная таблица участия и побед в Олимпиадах и конкурсах

Вид олимпиады	учебный год	городской уровень				областной и региональный уровни				Всероссийский уровень			
		кол-во участников	% от общего количества обучающихся	кол-во в 10	Кол-во победителей и призеров	кол-во участников	% от общего количества обучающихся	кол-во в 10	Кол-во победителей и призеров	кол-во участников	% от общего количества обучающихся	кол-во в 10	Кол-во победителей и призеров
Академические предметные олимпиады	2008-2009	7	9,30%		7	1	1,30%	1		13	17,30%		6
	2009-2010	12	17,60%	4	3	1	1,50%		1				
	2010-2011	18	18,36%	4	2								
Олимпиады РО	2008-2009	42	14,70%		27	21	7,30%		12				
	2009-2010	97	30%		45	24	7,60%	28	15	33	12,75%	6	5
	2010-2011	100	35,59%		37	22	7,82%	7	12				
Конкурсы и конференции	2008-2009	125	34,70%		23					420	116,00%		11
	2009-2010	21	3%		21					445	117,00%		1
	2010-2011	46	23,35%	18		49	11,75%	22	15	502	120,38%	3	5

Динамика участия в городских академических предметных олимпиадах

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2008-2009	9,30%
2009-2010	17,60%
2010-2011	18,36%



Динамика количества победителей в городских академических предметных олимпиадах

Учебный год	Кол-во победителей и призеров
2008-2009	7
2009-2010	3
2010-2011	2



Динамика участия в городских олимпиадах РО

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2008-2009	14,70%
2009-2010	30%
2010-2011	35,59%



Динамика количества победителей в городских олимпиадах РО

Учебный год	Кол-во победителей и призеров
2008-2009	27
2009-2010	45
2010-2011	37



Динамика участия в областных и региональных олимпиадах РО

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2008-2009	7,30%
2009-2010	7,60 %
2010-2011	7,82 %



Динамика количества победителей в областных и региональных олимпиадах РО

Учебный год	Кол-во победителей и призеров
2008-2009	12
2009-2010	15
2010-2011	12



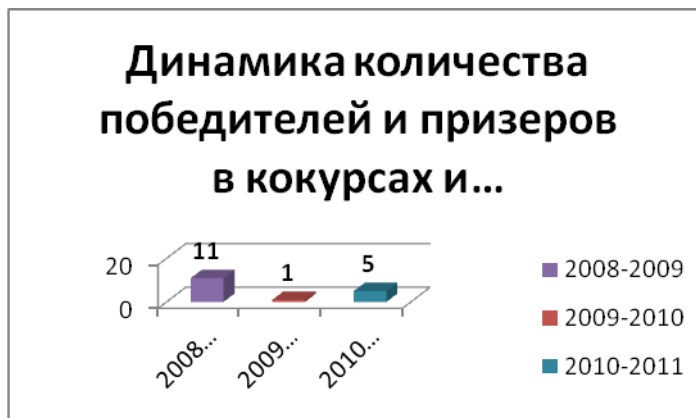
Динамика участия в конкурсах и конференция Всероссийского уровня

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2008-2009	116%
2009-2010	117%
2010-2011	120,38%



Динамика количества победителей в конкурсах и конференция Всероссийского уровня

Учебный год	Кол-во победителей и призеров
2008-2009	11
2009-2010	1
2010-2011	5



Вывод: По данным, представленным в диаграммах, можно отметить, что обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня. За последние 3 года наблюдается положительная динамика участия и побед.

Выводы:

В целом **задачи организации учебной работы, поставленные перед коллективом, выполнены.**

1. В 2010-2011 учебном году продолжился рост численности учащихся.
2. В течение года педагоги: осваивали современные образовательные технологии (в том числе, подготовки к Единому государственному экзамену и тестам международных программ проверки уровня компетентности), включали их в образовательный процесс.
3. Были укрупнены методические объединения школы, что способствовало не только совершенствованию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, но и повысило активность педагогов.
4. Была введена позиция методистов по русскому языку, математике, естествознанию в начальной школе.
5. Велась управленческая программа по методическому сопровождению молодых и вновь прибывших педагогов школы.
6. Учебные программы освоили 98 % обучающихся 1-11 классов;

7. Организованы предпрофильная подготовка и профильное обучение на старшей ступени школы.
8. Созданы условия для подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации;
9. Организовано участие детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня.

V. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

В современной школе индивидуализации, соответствующей новым ФГОС, основными целями образовательного процесса являются:

1. умение учащихся ставить осмысленные образовательные цели,
2. способность действовать самостоятельно и совместно с другими людьми,
3. способность выстраивать ситуации самообразования,
4. умение искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем,
5. стремление становиться инициативными, креативными и ответственными.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете, инициацию достижения образовательных результатов, на обогащение педагогического и управленческого арсенала. В результате реализации образовательной программы в школе оцениваются *личностные, метапредметные и предметные* результаты. Личностные результаты показывают сформированность ценностных образовательных ориентаций обучающихся. Метапредметные результаты демонстрируют сформированность универсальных учебных действий, межпредметных понятий. Предметные результаты выявляют наличие у учащихся опыта специфической для данного предмета деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

Современные образовательные результаты носят компетентностный характер, формируются как качества действий индивида, проявляющиеся в эффективном решении некоторого класса социокультурно значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность. Компетентностные результаты сложные, включают с одной стороны когнитивные, эмоциональные и креативные компоненты, с другой имеют уровневое устройство и формируются в процессе освоения/прохождения нескольких этапов:

1. построение свободного (пробного) действия,
2. реконструкция свободного действия для построения алгоритма деятельности,
3. освоение алгоритма через пробы действия в разных (нестандартных) ситуациях,
4. обобщение алгоритма в нормы деятельности,
5. обобщение знаний о норме деятельности¹.

Личностные результаты (принятие и освоение социальной роли ученика):

- формирование личностного смысла учения и развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками и личной ответственности за свои поступки;

¹ Г.Н.Прозументова, Е.А.Суханова

- развитие психологических функций – память, мышление, внимание;

Метапредметные результаты (принятие и сохранение учебной цели и задач):

- преобразование практической задачи в познавательную;
- планирование, контроль и оценивание своих действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществление познавательной и практической деятельности с использованием различных средств информации и коммуникации;
- использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Федеральный государственный образовательный стандарт на разных ступенях общего образования указывает на необходимость поддержки и сопровождения детских инициатив в начальной школе, создание условий для образовательной пробы и выбора в основной школе и формирование способности к образовательному самоопределению в старшей школе.

Система мониторинга образовательных результатов:

I. Личностные результаты.

Результат 1.1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

А. мотивация обучения.

Оценка мотивации обучения осуществляется в бальной системе: наличие мотива «в школе есть друзья» оценивается в 1 балл, «интерес к обучению» – 3 балла и «отношение к образу будущего» – 2 балла. Итоговый общий балл в параллели является средним показателем суммы всех показателей по классам в параллели. Чем выше значение показателя, тем выше образовательная мотивация обучающихся.

Диаграмма 1. Уровень мотивации обучения в начальной школе.

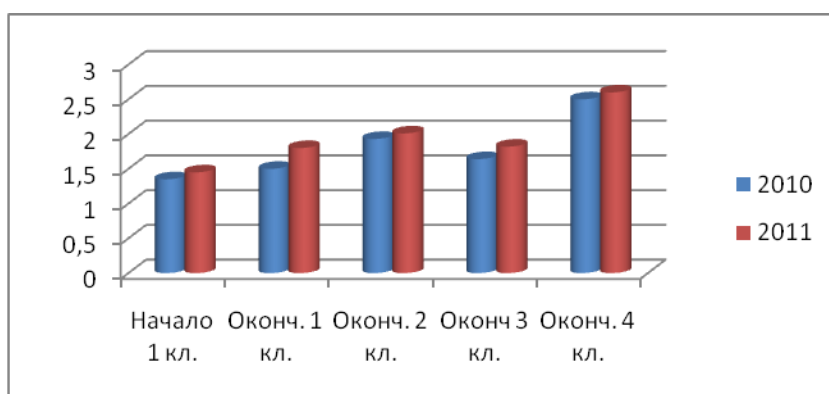


Таблица 1. Уровень мотивации обучения в начальной школе.

	Начало 1 кл.	Оконч. 1 кл.	Оконч. 2 кл.	Оконч. 3 кл.	Оконч. 4 кл.
2010	1,35 б.	1,5 б.	1,93 б.	1,64 б.	2,5 б.
2011	1,45 б.	1,8 б.	2,01 б.	1,82 б.	2,6 б.

Вывод: уровень мотивации обучения учащихся начальной школы стабильно возрастает от первого к четвертому классу, с некоторой тенденцией снижения в третьем. Сравнительные данные 2010 и 2011 года показывают тенденцию увеличения результатов, демонстрирующих включенность в учебную деятельность и формирование личностного смысла учения в 2011 году.

В. Типы позитивного отношения учащихся начальной школы к школе. Позитивное отношение проявлено через интерес к обучению по трем основаниям:

- в школе есть друзья,
- интересно и нравится учиться,
- школа имеет отношение к будущему,

Четвертое основание проявляет отрицательный мотив «не ходил бы в школу».

Диаграмма 2. Типология мотивов «Почему я хожу в школу».

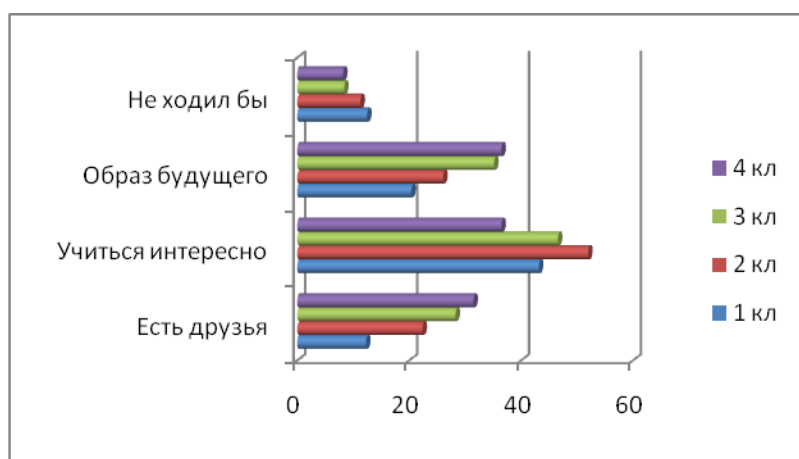


Таблица 2. Типология мотивов «Почему я хожу в школу».

	Есть друзья	Учиться интересно	Образ будущего	Не ходил бы
1 кл.	12,3 б.	43,2 б.	20,4 б.	12,5 б.
2 кл.	22,4 б.	52 б.	26,1 б.	11,3 б.
3 кл.	28,3 б.	46,6 б.	35,2 б.	8,4 б.
4 кл.	31,5 б.	36,5 б.	36,5 б.	8,2 б.

Вывод: К началу обучения в подростковой школе у учащихся прослеживается четкое повышение образовательной мотивации. От первого к четвертому классу стабильно возрастает коммуникативный мотив, интерес к учебе в среднем в два раза выше коммуникативного и максимален во втором классе, к четвертому классу у учащихся возрастает мотив значения обучения для будущего.

Результат 1.2. Развитие самостоятельности и личной ответственности:

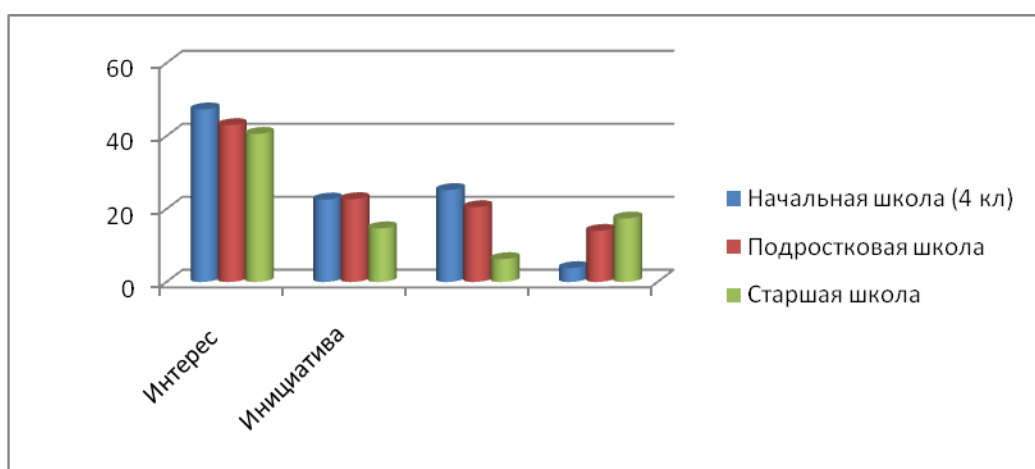
Формирование способности к подготовке и презентации выпускного творческого экзамена – образовательный результат, демонстрирующий становление у учащихся

самостоятельности и ответственности в процессе освоения пробно-поискового действия (ППД). ППД включает образовательную активность учащихся, предметный или надпредметный интерес, творческую инициативу, самостоятельное действие по подготовке, доработке и презентации продукта и ответственность в дальнейшей работе над данной темой.

Таблица 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности².

№		Кол-во обучающихся	% представивших творческие экзамены	уч-ся,	Уровни подготовки продуктов (в %)
1.	Начальная школа (4 класс)	55	100%	Интерес	47,3%
				Инициатива	22,6%
				Самостоятельность	25,2%
				Ответственность	3,8%
2.	Подростковая школа (5—9 классы)	144	59,0%	Интерес	43,0%
				Инициатива	22,7%
				Самостоятельность	20,5%
				Ответственность	14,0%
3.	Старшая школа (10-11 классы)	54	35,2%	Интерес	40,6%
				Инициатива	14,7%
				Самостоятельность	6,26%
				Ответственность	17,4%

Диаграмма 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности



Вывод: При подготовке и представлении работы на творческий экзамен у учащихся преобладает образовательный интерес. Учащиеся начальной и подростковой школы чаще проявляют инициативу, в старшей школе больший процент обучающихся ориентирован на продолжение работы в дальнейшем.

² **Уровни подготовки продуктов:** 1. Интерес: представлены материалы реферативного характера, проработаны различные источники (книги, интернет, периодическая печать). 2. Инициатива: осуществление исследования, проектной, творческой деятельности. Тьюторское сопровождение деятельности. 3. Самостоятельность – представление результатов исследовательской и проектной деятельности сопровождается презентацией, выполненной в виде плаката, IT- продукта, макета, действующей модели. 4. Ответственность – участник готов к дальнейшей работе с представленной темой.

Результат 1.3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками – групповая работа;

Выбор и удержание позиции в групповой работе: в течение 2010-2011 учебного года в процессе проведения образовательных мероприятий разного уровня (уроки, олимпиады, образовательные события) получены следующие результаты групповой работы в начальной, подростковой и старшей школе:

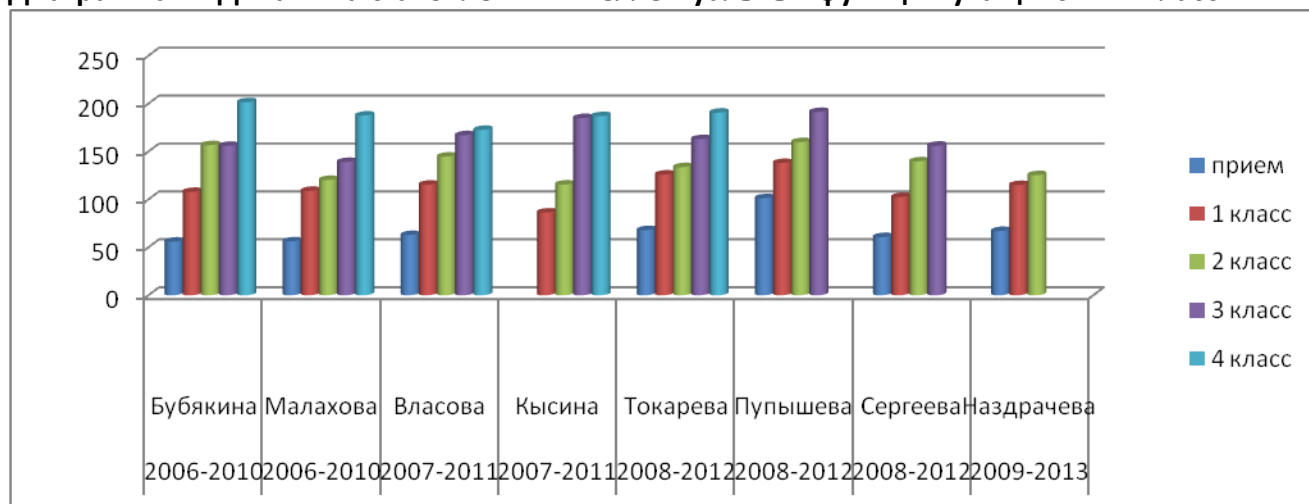
- в классах старшей школы (10^б) где групповая работа ведется с начальной школы, учащиеся способны к самоорганизации как в урочном, так и внеурочном пространствах (подготовка домашних заданий, ведение проектной, исследовательской и творческой деятельности);
- в классах старшей школы, где обучаются учащиеся, пришедшие из разных школ, необходимо продолжать формирование способности к групповой работе с преодолением сопротивления обучающихся (опыт традиционного обучения);
- в подростковой школе учащиеся получают опыт организации групповой работы в разновозрастных группах в проектной деятельности, олимпиадах развивающих практик и образовательных событиях;
- в начальной школе в различных педагогических системах опыт участия в групповой работе максимальный в педагогиках Монтессори и развивающего обучения, минимальный в Вальдорфской педагогике.

Вывод: необходимо продолжить работу по организации групповой работы и исследованию ее эффективности на разных ступенях обучения, провести семинары и организовать экспертизу открытых уроков.

Результат 1.4. Развитие психических функций.

Становление способности к невербальному мышлению относится к базовым психическим функциям, влияющим на формирование образовательных результатов различного уровня: освоение предметного содержания, развитие образовательных интересов, организацию деятельности, оформление результатов. Исследование невербального мышления осуществляется с применением теста Равена, представлено в баллах.

Диаграмма 4. Динамика становления интеллектуальных функций учащихся 1-4 класс



Выводы: Развитие интеллектуальных функций, представленных через невербальное мышление, демонстрирует стабильную положительную динамику в среднем по классу во всех классах начальной школы.

II. Метапредметные результаты:

Культура исследования метапредметных результатов – становящаяся в современной школе, для некоторых из них в нашей школе есть способы измерения, некоторые – требуют разработки таких методов и средств.

Результат 2.1. Принятие учебной цели и задачи, преобразование практической задачи в познавательную.

Исследование способности обучающихся принимать учебную задачу требует феноменологического исследования – педагогического описания разворачивания учебной задачи и действия учащихся в процессе ее решения и формирования предметного понятия. Обобщение феноменов позволит оценить способности обучающихся на разных ступенях образования принимать учебные цели и задачи и преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Результат 2.2. Планирование, контроль и оценивание своих действий в соответствии с поставленной задачей – становление оценочной самостоятельности.

Оценочная самостоятельность – способность к критериальному оцениванию и формирование оценочной самостоятельности в начальной школе формируется с первого класса в классах развивающего обучения, свободной и Вальдорфской педагогики, педагогики Монтессори. Педагоги используют критериальное оценивание для оценки предметных контрольных и самостоятельных работ, учебных рефератов, проектной и творческой деятельности. В течение 2010-2011 года в классах начальной школы были намечены виды деятельности по исследованию формирования критериев оценивания работ учащихся в предметном и надпредметном блоках:

1. Способность учащихся формировать критерии оценивания разделили на три уровня:
 - а. выделение учащимися реальных критериев оценивания с опорой на представленный материал после доклада или выступления – первый уровень;
 - б. выделение учащимися совместно с тьютором идеальных критериев, до выступления (или контрольной работы) – второй уровень,
 - с. до представления (доклад) или выполнения (контрольная работа) учащиеся предполагают идеальные критерии, а после выступления добавляют, анализируя выступление – третий уровень;
2. Педагогические способы включения учащихся в урок/тему и работы с критериальным оцениванием требуют проведения семинаров и формирования методов фиксации пед. деятельности;
3. Проведены пилотные исследования мнения родителей о системе оценивания в начальной школе, получены следующие результаты:

- а. Свободная педагогика. В классе 50% родителей указывает, что в классе используется 10-бальная оценочная шкала, 8-10 баллов которой соответствуют пятерке, оценка учителя объективна, дети понимают, за что получают оценки, способны к самооценке, нет страха оценивания. Остальные 25% родителей указывают на наличие оценочных шкал – «аккуратность», «правильность», «красота» и еще 12,5% родителей не

согласны с эффективностью балльной системы и предпочитают возврат к традиционной пятибалльной системе.

б. Педагогика Монтессори. 25% родителей указывают на зачетную систему оценивания знаний, 25% родителей выделяют средство сопровождения становления оценочной самостоятельности детей (маршрутный лист). Родителям важно, что учителя обращают внимание на развитие самооценивания. Для 50% родителей важно, что критерии оценивания зафиксированы у ребенка в ежедневнике.

с. В классе подростковой школы 20% родителей не знают о критериальном оценивании, 25% считают, что система оценивания не достаточно стимулирует образовательное напряжение учеников, и она недостаточно «прозрачна». 45% считают, что критерии оценивания помогают в понимании целей освоения предмета, помогают в формировании знаний, логики, анализа. Основная проблема в том, что учителя оценивают по – разному, нет общих представлений об оценивании.

Вывод: критериальное оценивание и формирование оценочной самостоятельности в начальной школе требует обобщения по различным педагогическим системам, в подростковой школе - приведение оценивания к максимально общим требованиям на различных предметах.

Достижение следующих результатов в различных педагогических системах в начальной школе организованы в соответствии с базовыми образовательными принципами и требуют отдельного исследования.

Результат 2.3. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии: умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.

Результат 2.4. Осуществление информационной, познавательной и практической деятельности.

Результат 2.5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

Вывод: Для исследования и оценки отдельных результатов необходимо проведение семинаров и построение способов отслеживания и оценки результатов.

III. Педагогические позиции

В предметных областях подростковой и старшей школы реализуются **различные подходы**, обеспечивающие мотивацию, выбор форм и способов работы, поддержку и сопровождение образовательного движения учащихся, оценочную деятельность, рефлексию образовательной деятельности.

1. В области «**естествознание**» основной фокус индивидуализации задается экспериментальной деятельностью (физика и химия), организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

2. В области «**математика**» организовано дифференцированное проблемное обучение, обеспечивающее исследовательскую работу на учебном материале, разворачивается парная и групповая работа.

3. Филологи работают в рамках программы развивающее обучение, разворачивая **позиционное обучение** русскому языку и литературе.

4. На предметах **история, обществознание и мировая художественная культура** разворачивается работа с текстами, обеспечивающая условия для становления способности к самостоятельной творческой деятельности, умения перекодировать текстовую информацию, осуществлять развернутое содержательное речевое высказывание. На МХК разворачивается деятельность по становлению предметной интеграция, осуществляется предметный уровневый анализ для формирования компетентности работы с информацией.

5. В преподавании иностранного языка реализуется компетентностный подход.

Таблица 5. Деятельность педагогов подростковой школы по включению учащихся в инициативное действие.

Образовательная область	Педагогические условия	Педагоги	Формы работы	Способы сбора информации
Естественнознание	Экспериментальная деятельность	Колпаков С.Н.	Построение приборов	Фамилии учащихся, название и количество приборов Отчеты по результатам экспериментов. Мини-конференции.
		Фатеев А.В.	Химические опыты	
		Антропянская Л.Н. Абзалимова Л.Г.	Развивающее обучение, проектная деятельность Биологические эксперименты.	
Математика	Исследовательская работа на учебном материале	Шарабурова Е.В.	Парная и групповая работа, проектная деятельность	Темы и задания для групповой работы. Таблица – динамика включенности в групповую работу. Уровневое самоопределение учащихся
		Сафонова А.И.	Дифференцированное проблемное обучение, групповая работа.	
Филология, история	Позиционное обучение	Мухамедова Ф.У.	Развивающее обучение, тьюторское сопровождение текстопорождения.	Тексты учащихся, анализ текстов. Тексты, анализ текстов. Участие в дебатных турнирах. Типы работы с текстами.
		Паршакова Е.И.	Развивающее обучение, работа с текстами.	
		Мальгина С.А.	Технология «Дебаты»	
		Расколенко Д.В.	Компетентность работы с информацией, предметная интеграция.	
		Савченко Е.В.	Концентрическое обучение	
Иностранный язык	Компетентностный подход	Муха Н.В.	Коммуникативная и информационная компетенции.	Посещение уроков. Выступления учащихся. Посещение уроков. Посещение уроков.
		Баканина Н.Ю.	Коммуникативная компетенция.	
		Родионов А.В. Пилюгина И.А.		

Вывод: все педагоги школы работают в логике индивидуализации, разрабатывая в методических объединениях отдельные направления компетентностного подхода.

Итог: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях общего образования для полноты картины образовательных результатов требует создания дополнительных средств мониторинга результатов образовательного процесса по следующим пунктам:

1. Развитие самостоятельности и ответственности:
 - a. педагогические описания способов включения обучающихся в образовательный процесс,
 - b. анкетирование учащихся и родителей с целью рефлексии ими средств включения учащихся в образовательный процесс.
2. Организация фиксации эффективности групповой работы на разных ступенях школы.
3. Формирование способности к оценочной самостоятельности учащихся в начальной школе и способности к критериальному оцениванию в подростковой и старшей школе.
4. Исследование ИКТ-компетентностей учащихся.
5. Исследование образа будущего учащихся старшей школы.
6. В области исследования метапредметных результатов:
 - a. принятие учебной цели и задачи, преобразование практической задачи в познавательную; педагогического описания разворачивания учебной задачи и действия учащихся в процессе ее решения и формирования предметного понятия;
 - b. освоение форм познавательной и личностной рефлексии, умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности: формы организации рефлексивной деятельности в разных педагогических системах и на ступенях;
 - c. осуществление познавательной и практической деятельности;
 - d. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Школа предоставляет основные образовательные услуги за счёт бюджетных средств, а так же дополнительные платные образовательные услуги по выбору учащихся и родителей.

Основные образовательные услуги связаны с возможностью индивидуализации образования за счёт формирования учащимися и их родителями индивидуальных образовательных программ в рамках государственных образовательных стандартов.

В начальной школе реализуются четыре типа программ: программа начального общего образования по системе «Развивающее обучение Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова», общеобразовательная программа с элементами авторских программ, разработанных на основе педагогического наследия Л. Н. Толстого (Свободная педагогика), общеобразовательная программа, ориентированная на Вальдорфскую педагогику и общеобразовательная программа школы Монтессори.

Программа Эльконина-Давыдова создаёт условия для формирования у учащихся начальных классов теоретического мышления. Программа, ориентированная на педагогику

Толстого, предполагает ненасильственное движение ребенка в учебном процессе в собственном ритме и темпе, работу с детским словесным творчеством. Вальдорфская педагогика ориентирована на опыт ребёнка, ритмическую и эстетическую работу, изучение с первого класса английского и немецкого языков. Программа Монтессори предполагает автономную работу учащихся в образовательной среде класса на всех этапах обучения, проектные формы освоения знаний. Все подходы занимают индивидуальной поддержкой интересов детей, их смысловой работой в предмете, организуют пробно-поисковый режим работы.

Организация платных дополнительных образовательных услуг

В прошедшем учебном году в начальной школе организовано 16 платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). Из 15 преподавателей, оказывающих услуги, 11 являются основными работниками школы и 4 – приглашенными специалистами. Было осуществлено 335 человеко-выборов.

Наименование услуг и факты их реализации.

№	Название кружка	Преподаватель	Кол-во детей пользовавшихся услугой	
			На начало	На конец
1.	Клуб «Интеллект»	Крапивец Е.А., Мухамедова Ф.У Евстигнеева И.А. Борина В.Л.,	31	29
2.	Информационные компьютерные технологии ИКТ	Чурилов О.П.	23	-
3.	Спортивные игры «ПОДВИЖКИ»	Бубякина Т.В.	11	10
4.	Спортивные игры: военно-игровое моделирование	Бондаренко Н.В.	7	1
5.	Театральная студия «Мастерская сказки»	Маринина О.К.	19	11
6.	Театральная студия	Мухамедова Ф.У.	8	8
7.	Пение: вокальная студия	Немирович-Данченко П.	12	11
8.	Ручное творчество «Рукоделие»	Маринина О.К.	19	17
9.	Ручное творчество «Рукоделие»	Иконникова Т.А.	39	33
10.	Ручное творчество «Рукоделие»	Бубякина Т.В.	7	11
11.	Шахматы. Клуб «Белая ладья»	Партыс Т.И.	53	49
12.	Элементарное музицирование: флейта	Ведерникова Е.Э.	42	38
13.	Риторика. Искусство речи	(Акимова О.П.) Маринина О.К.	25	18
14.	Курсы по подготовке к школе	Власова О.А., Токарева Т.П.	8	14
15.	Курсы по подготовке к школе «Школа Исследователя»	Евстигнеева И.А., Крапивец Е.А.	24	20
16.	«Говори и пиши правильно»/логопед/	Мещерякова Л.А.	5- нач. кл, 2- 5кл	2
ИТОГО:	УСЛУГ -16	ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-21	335	272

По сравнению с прошлым годом, в данном секторе количество услуг увеличилось на 2 (часть не было открыто, но появились новые: Спортивные игры «ПОДВИЖКИ», Шахматы. Клуб

«Белая ладья», Элементарное музицирование: флейта, Риторика. Искусство речи. Количество преподавателей увеличилось с 14 до 15.

В 2008-2009 уч. году произошло заметное уменьшение количества выборов услуг в самом начале (с 329 в октябре 2008 г. до 157 в октябре 2009г.), а в данном отчётном 2010-2011 уч.году количество выборов вновь заняло высокую отметку – 335 в октябре 2010г. Произошло это в связи с открытием новых услуг в классах Вальдорфской педагогики (8,9,11,12,13), двух услуг, соответствующих возрасту в 1кл (3,10), услуги Интеллект для классов Монтессори.

К концу года произошло снижение количества выборов на 19% (с 335 до 272). В отчётном году причины следующие: увольнение педагога и отсутствие преемника (ИКТ), уход детей в связи со сложностями у педагога по сохранения их интереса (Спортивные игры: военно-игровое моделирование), полный отказ учеников класса от услуги в связи с большим выбором по другим услугам(1у -Театральная студия «Мастерская сказки», 2у- Риторика. Искусство речи).

Относительно остальных объединений следует отметить, что они работали достаточно стабильно. Общее число выборов на конец года изменилось незначительно. В два объединения произошёл приток новых пользователей (Ручное творчество «Рукоделие»- БубякинаТ.В., Курсы по подготовке к школе- Власова О.А., Токарева Т.П). Анализ показывает, что трудности в посещении детьми выбранных услуг и тьюторском сопровождении выбора сохраняются. Однако положительным можно считать то, что в отчётном году среди тьюторов не было тех, которые плохо сопровождают выбор ПДОУ.

В подростковой школе (5-8 классы) реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, программа Развивающего обучения по русскому языку, литературе, биологии в 6 и 7 классах, программы с элементами «Развивающего обучения» по предметам: естествознание, физика, химия; формируется коммуникативная и проектная компетентности.

Содержание образования и тип учебного взаимодействия базируется на психолого-педагогических идеях Развивающего обучения (система Эльконина -Давыдова) с целью формирования у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии), поэтому ориентируется главным образом на формирование научных понятий, а не только на выработку практических навыков и умений;

Русский язык выстраивается по методике Репкина В.В., литература в 5-9 классах разворачивается по методике Кудиной Г.Н. и Новлянской З.Н., предполагающей воспитание эстетически развитого читателя.

В курсе биологии для 6-8 классов наряду с традиционным учебником используются экспериментальные материалы Чудиновой Е.В., которые направлены на формирование научных биологических понятий, а также на получение информационных знаний по биологии на основе опытов моделирования биологических объектов.

На уроках географии, биологии, физики, химии используются материалы и способы работы, которые обеспечивают освоение учащимися предметного языка, необходимого для формирования картины мира; способствует тому, чтобы ученики овладели различными способами моделирования и экспериментирования, а также исследовательской деятельностью - как в природных, так и в камеральных условиях.

В учебный план 5-6 классов введены внеурочные виды деятельности: Разновозрастные проектные студии по выбору.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории подростка включает в себя работу по выбору предметов школьного компонента БУП, выбор формы участия в образовательных событиях школы («сентябрёвка», игра «Университет», творческие экзамены, академические олимпиады, олимпиада школ «Развивающих практик», открытые образовательные проекты, волонтерство, Семейная олимпиада и т. п.). Важнейшим моментом тьюторского сопровождения является доведение формы участия подростка в образовательных событиях до продуктивной реализации и презентации результатов; рефлексивно-аналитическое обсуждение с ним его успехов и неудач в образовании; индивидуальное консультирование родителей подростка в связи с его образовательным движением.

В старшей школе (9-10 классы) главное внимание уделяется созданию условий для осознанной предпрофильной, профильной и предпрофессиональной ориентации учащихся, организации и курированию реализации старшеклассниками индивидуальных образовательных программ, созданию условий для дифференциации режима обучения и выхода учащегося в открытое образовательное пространство города, региона, страны, мира..

Организация дополнительных образовательных услуг в 5-11 классах

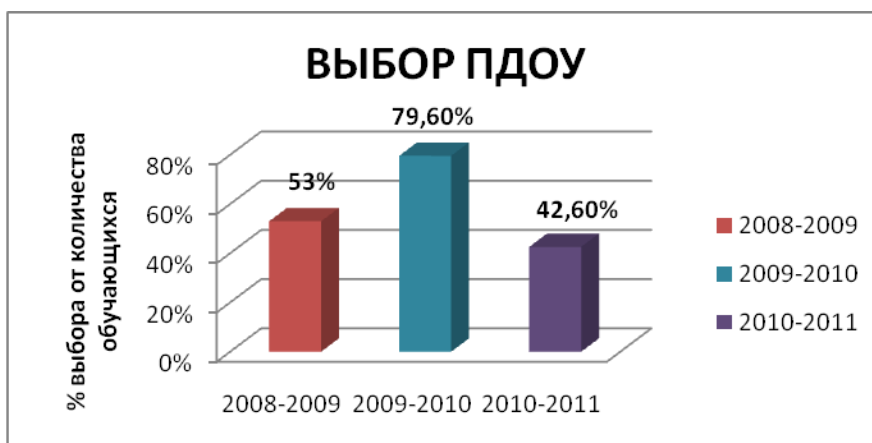
В 2010-2011 учебном году в подростковой и старшей школе были организованы платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ).

Услугами воспользовались 132 человек, что составляет примерно 67% учащихся.

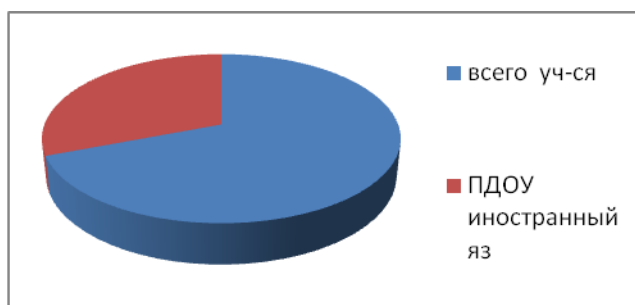
Количество услуг – 17.

Выбор ПДОУ по классам

Класс	Потребители услуг	Что выбирают
	Изучение специальных дисциплины сверх учебного плана.	
5 α	9	ИКТ, углубленный русский язык
5β	5	ИКТ
6 α	10	ИКТ, театр. студия
7 α	8	Экспериментальная химия, физика
8 α	4	Экспериментальная химия, физика
9 α	55	Углубленное изучение алгебры Русского языка, физики. Экспериментальная химия
10 α	3	Маленький выбор ПДОУ и отказ в течение года
10β	103	Подготовка в ВУЗ по: русскому языку, математике, физике, а нгл.яз. Экспериментальная химия
11 α	18	Подготовка в ВУЗ по: русскому языку, математике, физике
ИТОГО	84 чел. (42,6 %)	

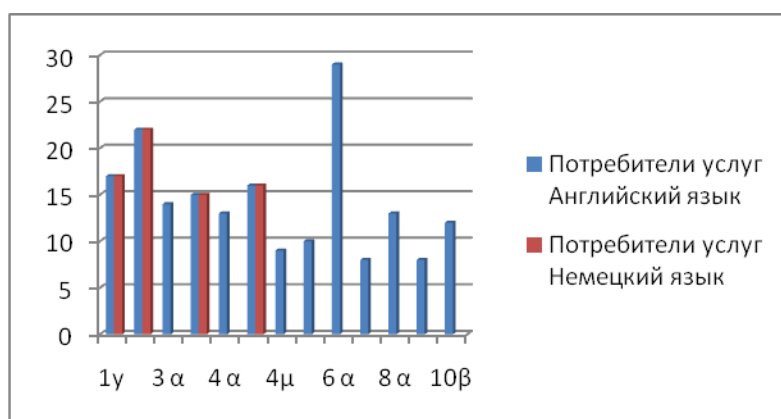


В 2010-2011 учебном году в начальной, подростковой и старшей школе были организованы платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ) по иностранному (английский и немецкий) языку. ПДОУ оказывали 5 преподавателей иностранного языка. Услугами воспользовались 186 человек, что составляет примерно 44,6% учащихся.



Вывод: Изучение иностранных языков имеет спрос у обучающихся и их родителей. Необходимо продолжать предлагать данный вид услуги.

Выбор ПДОУ по иностранному языку по классам



Вывод: Обучающиеся вальдорфских классов изучают два иностранных языка. Самый высокий процент учеников, изучающих английский язык, имеет 6а класс, что объясняется тем, что предмет ведет классный руководитель и высоким качеством преподавания предмета.

Выбор ПДОУ по иностранному языку по классам на начало и конец учебного года

Класс	Начало учеб. года	Конец учеб. года	Начало учеб. года	Конец учеб. года
	Английский язык		Немецкий язык	
1у	17	17	17	17
2у	22	22	22	22
3 α	14	15		
3у	15	15	15	15
4 α	13	12		
4 у	16	16	16	15
4μ	9	9		
5β	10	4		
6 α	29	29		
7 α	8	5		
8 α	13	15		
10 α	8	3		
10β	12	12		
ИТОГО	186	174	70	69

Вывод: По английскому языку наблюдается уменьшение количества обучающихся в подростковой ступени.

Нестабильность выборов дополнительных платных образовательных услуг обусловлено:

1. Переходом на 5-ти дневную неделю обучения;
2. Перегрузкой обучающихся.
3. Не все педагоги смогли поддерживать те выборы, которые были сделаны. Для подростковой и старшей школы характерно непосещение дополнительных услуг детьми.. Изменение выбора услуг был незначительный в течение учебного года.
4. Есть и отказы от ПДОУ по разным причинам: неудобное расписание, финансовые проблемы в семье, нехватка времени и т.д.
5. Одной из проблем остается ситуация с составлением расписания, которое полностью зависит от основного и от заявок преподавателей и детей. В этом году координатор основного расписания координировала два расписания *основное и дополнительных образовательных услуг*. Но проблема как все расписание привести в соответствии с запросами и возможностями школы сохраняется.
6. Остается проблемой не только подбор преподавателей, но своевременная выплата по договорам возмездного оказания услуг заработной платы.

Тьюторской услугой в МОУ СОШ «Эврика-развитие» пользуется 91 % учащихся. Учащиеся начальной школы имеют возможность выбора услуг «Монтессори-тьюторство», Тьюторство в вальдорфских классах и тьюторские услуги по поддержке формировании возрастных новообразований. Разнообразие содержания работы тьютора позволяет гармонично реализовывать процесс индивидуализации образования и сопровождения ИОП с особенностями реализуемых в полисистемной школе педагогических систем.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Количество педагогов: всего - 38 человек, из них 29 человек постоянных сотрудников и 9 человек совместителей

из них имеющих категории и звания:

Категория	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Не имеют категории
К-во человек	9	12	3	14
%	23,7 %	31,6%	2,6%	36,8 %

Итого 63,2 % педагогов имеют квалификационную категорию. Молодые специалисты: 4 человека.

Звания:

3 сотрудника имеют **нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;**

1 - **«Отличник образования Республики Казахстан»;**

9 педагогов имеют ведомственные награды – **Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации;**

11 человек – Почетную грамоту Департамента образования Администрации Томской области;

24 педагога - Почетную грамоту Департамента образования администрации г.Томска

5 человек - Почётную грамоту Администрации города

3 педагога – Почётную грамоту Дума г.Томска

1 человек - Почётная грамота Дума Томской области

14 педагогов – Почётные грамоты Международной ассоциации развивающего образования

Половозрастной состав: средний возраст педагогов - 43 лет;

женщин – 33человек, мужчин – 5 человека

✓ В 2010-2011 учебном году в школе аттестовались:

Муха Н.В., зам директора по инновациям (высшая аттестационная категория);

1. Мухамедова П.У., учитель русского языка и литературы (высшая аттестационная категория);

2. Власова О.А., учитель нач.классов (высшая аттестационная категория);

3. Борина В.Л. , учитель нач.классов (высшая аттестационная категория);

4. Шарабурова Е.В., учитель математики (высшая аттестационная категория);

5. Паршакова Е.И., учитель русского языка и литературы (первая аттестационная категория);

6. Пупышева Ю.В., учитель нач.классов (первая аттестационная категория);

7. Токарева Т.П., учитель нач.классов (первая аттестационная категория);

8. Кысина И.Л., учитель нач.классов (первая аттестационная категория);

9. Евстигнеева И.А., учитель нач.классов (первая аттестационная категория);

10. Крапивец Е.А., учитель нач.классов(первая аттестационная категория);

Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

Для усовершенствования методической работы в школе в 2010-2011 учебном году были укрупнены методические объединения (МО) за счет их слияния. В результате чего работало 5 МО:

1. Гуманитарно-филологическое МО (рук. – Коровина С.В.)
2. Естественно–научное МО (рук. - Фатеев А.В.)
3. МО математики и информатики (рук. - Сафонова А.И.)
4. МО физической культуры и ОБЖ (рук. - Чепурнова С.Н.)
5. МО тьюторов (рук. - Муха Н.В.)

В начальной школе были введены методисты по предметам: математика, филология и естествознание (рук.- Бубякина Т.В., Коровина С.В., Евстигнеева И.А.)

Повышение квалификации

За 2010-2011 учебный год на базе ТОИПКРО (Томск), РЦРО (Томск), Сибирского института развивающего обучения «Пеленг», Открытого института «РО» (Москва) прошли повышение

квалификации 34 педагога школы, что составляет 94% педагогического состава школы.

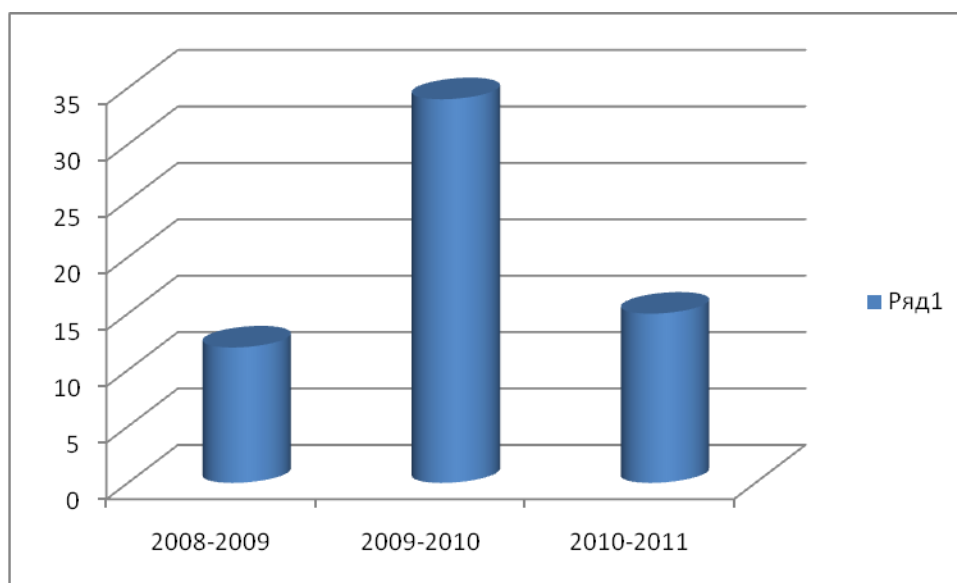


Рисунок 1 Повышение квалификации 2010-2011 уч.год

Вывод:

В прошедшем учебном году количество педагогов прошедших повышение квалификации по различным темам и направлениям уменьшилось в связи с тем, что большая часть сотрудников прошла повышение квалификации в 2009-2010 учебном году.

№	Темы курсов ПК	ФИО учителя
1	«Методика преподавания иностранного языка»	Баканина Н.Ю.
2	Семинар для учителей химии и биологии	Абзалимова Л.Г.
3	«Подготовка детей к школе ОУ разного типа»	Наздрачева Е.В.
4	«Технологии компетентно-ориентированного образования в системе работы учителя начальных классов в условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»	Пашинцева А.Ю.
5	«Технологии компетентно-ориентированного образования в системе работы учителя начальных классов в условиях перехода на новый Федеральный	Пилюгина И.А.

	государственный образовательный стандарт (ФГОС)»	
6	«Система подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации по математике»	Сафонова А.И.
7	«Технологии компетентностно-ориентированного образования в деятельности специалистов в области физической культуры и спорта»	Мазалова Т.М.
8	Методическая неделя для учителей вальдорфских школ	Кысина И.Л.
9	Методическая неделя для учителей вальдорфских школ	Веснина С.Г.
10	Методическая неделя для учителей вальдорфских школ	Маринина О.К.
11	Семинар по вальдорфской методике	Пашинцева А.Ю.
12	Семинар по вальдорфской методике	Потапова Н.М.
13	«Языковой курс по немецкому языку»	Баканина Н.Ю.

Вывод: По 13 направлениям педагогический коллектив школы повысил свою квалификацию, что позволит каждому учителю, прошедшему повышение квалификации, улучшить качество преподавания в новом учебном году и поделиться приобретенным опытом с коллегами. НМС и МО необходимо использовать приобретённый опыт для внутреннего повышения квалификации.

Достижения педагогов:

- Получили стипендию Губернатора Томской области: Кысина И.Л, Борина В.Л., Крапивец Е.А, Бубякина Т.В.
- Всероссийский конкурс «Спартакиада учителей» : Алюкина О.А.
- Участвовали в конкурсе «Лучший учитель»: Сафонова А.И., Евстигнеева И. , Мухамедова П.У.
- Участвовали в конкурсе «Лучший по профессии» с международным участием и вошли в 10 лучших учителей: Сафонова А.И., Шарабурова Е.В.
- Участвовали в конкурсе на премию Губернатора Томской обл.: Шарабурова Е.В., Колпаков С.Н.
- В конкурсе ТГУ для преподавателей, внесших большой вклад в работу университета, победил С. Н. Колпаков
- Лауреатом премии Губернатора ТО в номинации «научные разработки» стала Долгова Л. М., директор школы в составе исследовательской группы факультета Психологии ТГУ.

Выводы: в течение года проведена большая работа по повышению профессионального уровня педагогов, их активному участию в повышении квалификации и проявлению творческой активности.

VII. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Являясь инновационной школой, МОУ СОШ "Эврика-развитие" осуществляет проектную и исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

- Разработка и реализация образовательной программы полисистемной начальной школы, включающей классы и классы-комплекты, работающие по образовательным системам Развивающее обучение Д.Б.Эльконна-В.В.Давыдова, педагогика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика и Свободная педагогика по идеям Л.Н.Толстого;
- Разработка модели профильного обучения на основе индивидуальных образовательных программ;
- Разработка содержания и организация образовательного процесса классов развивающего обучения в подростковой и старшей школе;
- Разработка и апробация системы оценки нового качества образования и образовательных достижений учащихся на основе интерактивной платформы «Контрольно-оценочная деятельность»;
- Внедрение современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) для повышения эффективности образовательного процесса и качества образования;
- Организация открытых образовательных проектов и программ на основе инновационного содержания образования для детей и взрослых города, региона и РФ;
- Разработка содержания, нормативной и технологической базы тьюторской профессии в образовании, институционализация практики сопровождения индивидуальных образовательных программ.

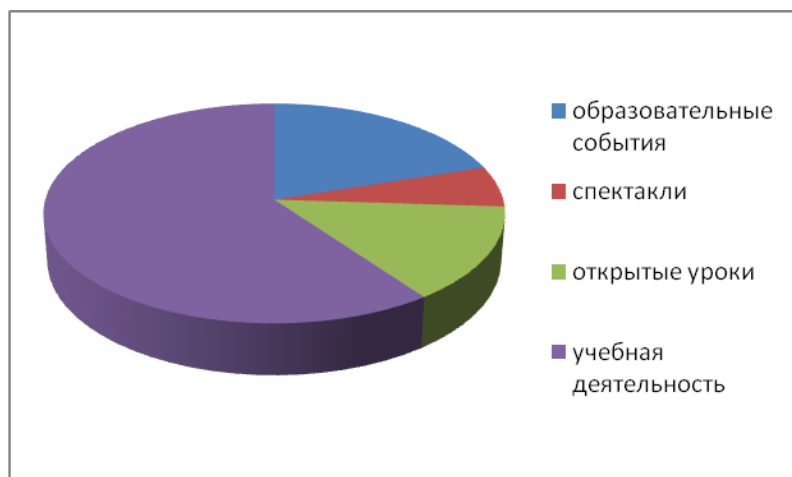
Работа творческих групп

Для повышения эффективности инновационной деятельности за счет коллегиальной работы в школе организованы 6 творческих групп педагогов: группа «Монтессори», группа «Вальдорф», группа по мониторингу образовательных результатов, группа по системе развивающее обучение, группа педагогов старшей школы по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, группа по созданию образовательной программы начальной школы.

Творческая группа «Вальдорф» наиболее активно работала в прошедшем году. Заседания творческой группы проходили регулярно, каждый четверг. На заседаниях творческой группы обсуждались теоретические, методические, педагогические и практические аспекты вальдорфской педагогики, опыт работы педагогов, образовательные события.

Заседания ТГ	34 заседания
Открытые уроки	Кысина И.Л. – 4 Сергеева С.Г. – 4 Пашинцева А.Ю. – 2 Баканина Н.Ю. – 4 Потапова Н.М. Пилюгина И.А.

Образовательные события	20
спектакли	6
Методическая неделя	Июнь 2010
Повышение квалификации	100% учителей (Семинар в Санкт-Петербурге, РЦРО, Методическая неделя в Москве, Семинар В Усть-Каменогорске)



Вывод: учебно-образовательная деятельность педагогов-вальдорфцев и обучающихся в вальдорфских классах разнообразна.

Творческая группа «Монтессори» трудилась над разработкой технологии создания предметно-развивающей среды на основе принципов педагогики М.Монтессори и индивидуализации образования. Большая часть работы была посвящена созданию автодидактических учебных материалов для 1-4 классов начальной школы в соответствии с содержанием предметных программ и требованиями нового ФГОС.

Представителями творческой группы Бориной В.Л., Евстигнеевой И.А., Крапивец Е.А. оформлены и представлены на суд педагогической общественности следующие разработки:

- Концепция и методическое обеспечение естественнонаучного образования в начальной школе для обеспечения результативности нового ФГОС;
- Тьюторское сопровождение индивидуальных учебных маршрутов учащихся начальной школы;
- Открытый межрегиональный проект «Соседство» как средство формирования социальных и метапредметных компетентностей, личностных результатов образования.
- Открытые сетевые проекты «Рождение Земли» и «Свойства воздуха» по организации разновозрастного взаимодействия младших школьников, дошкольников, родителей и педагогов.
- Образовательная программа для дошкольников «Школа исследователя» как пропедевтика естественнонаучного образования и автономного типа обучения.

Вывод: группой наработаны комплексные методические продукты, востребованные широким педагогическим сообществом на этапе перехода к новым ФГОС.

Творческая группа РО работала над внедрением принципов развивающего обучения в преподавание учебных дисциплин и организацию событийных и конкурсных режимов в подростковой школе. Предметом технологического оформления стала разработка учебных задач предельного типа, компетентностных, межпредметных и модельных задач для 2-8 классов, представленных в серии сборников олимпиадных задач Открытой городской олимпиады развивающих практик.

В целом, можно сказать, что в 2010-2011 учебном году педагоги школы активно участвовали в распространении передового опыта и экспертном обсуждении своих инновационных разработок.

За указанный период из 44 членов педагогического коллектива 6 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах, 15 стали разработчиками методических продуктов, 22 педагога выступили с докладами и сообщениями на внешних семинарах и конференциях.



Тематика представленных за год научно-методических разработок:

1. Открытый семинар для педагогов города «Здоровье коллектива как социального организма» (21 участник из МОУ СОШ "Эврика-развитие", ДС № 81, №72, № 4 «Монтессори»), 29.11.2010 (Баканина Н.Ю., Кысина И.Л.)
2. Сибирская молодежная Ассамблея в рамках областной программы Молодежной кадровый ресурс Томской области, 2-5 декабря 2010, (220 школьников и студентов, 43 педагога). (Муха Н.В., Малыгина С.А., Шарабурова Е.В., Фатеев А.В., Мухамедова П.У.)
3. Семинар-тренинг «Диагностика деятельностных результатов образования» 2-5 декабря 2010 (22 педагога Томска, Томской области, других регионов) (Мухамедова П.У., Муха Н.В., Паршакова Е.И.)
4. Открытый мастер-класс для учителей биологии г.Томска «Преподавание биологии в логике Развивающего обучения по системе Эльконина-Давыдова», 8 декабря 2010. (Антропянская Л.Н.)
5. Круглый стол – экспертная сессия «Тьюторские проекты в инновационных средах» в рамках Сибирского Форума образования 26.11.2010 (36 участников). (Муха Н.В., Борина В.Л., Евстигнеева И.А., Долгова Л.М.)

6. Круглый стол для директоров МОУ по теме «Федеральные инновационные площадки» 24.11.2010, МОУ СОШ «Эврика-развитие» (Долгова Л.М.)
7. Участие в программе ПК НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ в качестве ведущих образовательных модулей «Программа развития ОУ», «Тьюторство в общеобразовательной школе», «Поддержка инновационной деятельности», «Сетевые проекты дошкольного и начального образования» (октябрь-ноябрь 2010). (Долгова Л.М., Муха Н.В.)
8. Региональная конференция "Инновационные формы и методы в системе художественного образования" Томского областного учебно-методического центра культуры и искусства, доклад «Продуктивные формы эстетического образования: развитие художественного воображения», ноябрь 2010 (Бобренок Т.А.)
9. Международная конференция ТПУ, выступление на Круглом столе по теме «Опыт организации международных проектов для школьников и иностранных студентов», ноябрь 2010 (Крапивец Е.А., Борина В.Л., Евстигнеева И.А.)
10. Всероссийская научно-практическая тьюторская конференция, пленарные доклады по темам «Управление школой индивидуализации образования» (Долгова ЛМ.) и «Школа, идущая вперед» (Муха Н.В.) (февраль 2011)
11. Выступление с сообщением по теме «Изготовление кукол и использование кукол на уроках немецкого языка» в рамках семинара ПК «Гете-Института», г.Новосибирск, декабрь 2010 (Баканина Н.Ю.)
12. Круглый стол в рамках инновационного форума Innovus “Инновационный потенциал взаимодействия школ и вузов”, Долгова Л.М., май 2011.
13. Мастер-класс в рамках инновационного форума Innovus по теме «Старт естественнонаучного образования в начальной и подростковой школе», Борина В.Л., Евстигнеева И.А., Фатеев А.В., Муха Н.В., май 2011

Члены педагогического коллектива приняли посильное участие в создании ООП НОО в соответствии с новым ФГОС. В процесс обсуждения, проектирования и оформления структурных частей ООП начального образования включился 41% педагогов, при том, что общее число педагогов начальной школы в коллективе составляет 26% от всего коллектива.



Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности, поддерживаемой всеми субъектами образовательного процесса, является **организация образовательных событий, открытых образовательных проектов и программ.** По итогам учебного года 31 педагог из 44 приняли участие в организации образовательных событий разного масштаба,

что обусловило успешную реализацию инновационной образовательной программы «Обеспечение открытости образовательного процесса».



Следует признать, что мы встретились с рядом трудностей при **внедрении системы оценки нового качества образования на базе интерактивной платформы «Контрольно-оценочная деятельность»**. Число педагогов, работающих в КОДе сократилось по сравнению с прошлым учебным годом, и составляет 11 человек. Причинами снижения активности в КОДе стали техническая и технологическая неготовность материальной базы к постоянной работе педагогов в интернете.



С 2007 года школа функционирует в качестве **Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области**. В 2010-2011 учебном году школа стала площадкой для проведения ряда семинаров и мастер-классов.

VIII. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основные цели и задачи воспитательной работы в 2010-2011 году:

гражданское образование, формирование за сохранность здоровья, эстетическое воспитание.

Гражданское образование

В 2010-2011 учебном году организованы проекты, направленные на украшение и озеленение школы, выпускалась газета "Эврика"; начальная и подростковая школа принимали активное участие в акции "Чистый город", в старшей школе в течение года проходили субботники для поддержки порядка и чистоты на пришкольном дворе; продолжил свою работу региональный проект "Соседство" (выезд в Санкт-Петербург, Кемерово), одна из задач которого знакомство с историей города, региона, страны; продолжена линия самоуправления в старшей школе, которая позволяет обучающимся принимать непосредственное участие в формировании планов жизни школы; вся начальная школа приняла участие в проекте "Хлеб", где обучающиеся проследили путь хлеба от зарождения до нашего стола; команда 7-8 классов в интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" заняла 2-ое место в городе (Кубок ШОК ГОАП) и 22-ое место в России; обучающиеся начальной и подростковой школы приняли участие в городском конкурсе сочинителей, посвященном Дню Матери; реализована программа, связанная с празднованием Дня Победы; в течение года реализовано тесное сотрудничество с ЦПК; для обучающихся 8 класса (6 человек) в летний период организована работа на благоустройство школы.

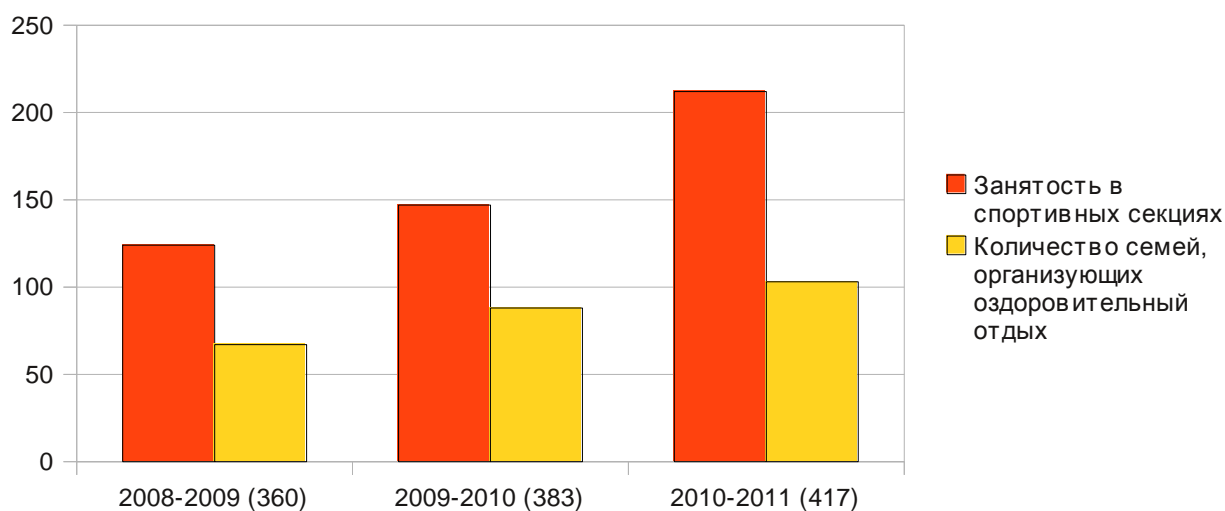
Формирование ответственности за сохранность здоровья

Обучающиеся начальной и подростковой школы участвовали в городском экологическом слете школьников "Чистая тропа". Продолжается сотрудничество с туристическим клубом "Кедр": 20 обучающихся школы - постоянные участники туристических, экологических конкурсов, состязаний; организовано 5 лыжных походов в п. Лоскутово. Для обучающихся начальной школы предложен кружок "Подвижки" и "Айкидо". В этом году в школе, благодаря новому учителю физической культуры, образованы три спортивные команды, которые весь год принимали участие в различных соревнованиях и в итоге заняли 4-е место среди школ и гимназий города. 11 обучающихся имеют разряды: мастера спорта и юношеские. Проведено 15 тренингов (5-8 классы), классные часы, консультации (индивидуальные и групповые) с обучающимися и их родителями.

Ниже приведенные данные свидетельствуют о динамике количества обучающихся, занятых в спортивных секциях (карате, самбо, плавание, большой теннис, футбол, волейбол, баскетбол и т.д), о количестве семей, организующих оздоровительный отдых (участие в вело соревнованиях, сплавах, летних и зимних походах, эстафетах и т.д).

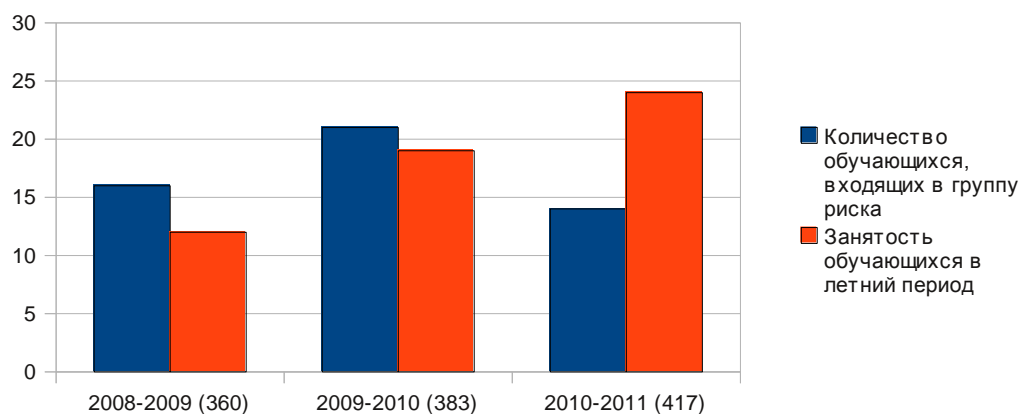
Год, количество обучающихся в школе	Занятость в спортивных секциях	Количество семей, организующих оздоровительный отдых
2008-2009 (360)	124	67
2009-2010 (383)	147	88
2010-2011 (417)	212	103

Итого	483	258
--------------	------------	------------



Данная таблица фиксирует понижение количества обучающихся, входящих в группу риска с 2008 по 2011 гг. И эти показатели - результат взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Год	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, входящих в группу риска	Занятость обучающихся в летний период
2008-2009	360	16	12
2009-2010	383	21	19
2010-2011	417	14	24



Эстетическое воспитание

1. Проведены традиционные образовательные события и мероприятия: "День Учителя", "Осенний бал", "Фонарики", "Адвент", Новый год, День рождения школы, День Мужества, 8 Марта, День Космонавтики, поставлены 3 спектакля;
2. Реализованы новые проекты: "Хлеб", "Воздушный шар", "Театр по-английски", международный проект с компанией Айсик: студенты из Колумбии, Африки, Канады провели занятия на английском языке с обучающимися старшей школы;
3. Организованы кружки: вокала, "Театральная студия", "Школьный дизайн", "Белая ладья"; посещено 19 спектаклей (ТЮЗ, Томский театр драмы, Кукольный театр "Скоморох", Северский театр, Литературно-художественный театр при ТГУ); просмотрено 15 кинофильмов

Предлагаем вниманию таблицы и диаграммы, фиксирующие динамику занятости обучающихся МОУ СОШ "Эврика-развитие" в образовательном эстетическом пространстве школы, города, региона, страны в 2008-2011гг.

Первая цифра - общее количество обучающихся, последующая цифра - количество обучающихся, занятых в образовательном пространстве школы, города; третья цифра - количество обучающихся, участвующих в конкурсах, связанных с эстетическим направлением; четвертая цифра - количество призовых мест, достижений в этой области.

Степень	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Начальная школа	188/169/39/11	207/181/45/14	220/192/52/18
Подростковая школа	125/118/19/11	105/73/26/14	143/89/34/17
Старшая школа	47/42/14/9	71/62/17/11	54/42/19/13
Итого	360/329/82/31	383/330/88/39	417/323/105/48

Общие выводы: цели и задачи, обозначенные в связи с выделенными приоритетными линиями воспитательной работы, достигнуты; в течение года преподавателями начальной и подростковой школы были открыты и реализованы новые проекты, отвечающие социальному заказу родителей.

IX. СБЕРЕЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

1. Наличие мониторинга состояния здоровья учащихся, анализа причин заболевания

Мониторинг, как вид деятельности в МОУ СОШ «Эврика-развитие» находится на этапе своего становления. Мониторинг здоровья школьников предполагает системную и комплексную работу по анализу состояния здоровья обучающихся. Методики, используемые при мониторинге здоровья, направлены на характеристику индикаторов состояния здоровья.

Индикаторы, характеризующие динамику здоровья

№ п/п	Описание	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
1	Соответствие запросу родителей и учащихся 4, 9, 11 классов деятельности МОУ СОШ «Эврика-развитие» по сохранению здоровья учащихся	Не соответствуют	Не соответствуют	Частично соответствуют
2	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, нарушения осанки, состояния ЖКТ) до поступления в школу (1) с долей детей отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (2)			
3	Доля учащихся, изучающих физкультуру в соответствии с группой здоровья			
4	Доля учащихся, изучающих программы профилактики табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании и СПИДа	30%	35%	45%
5	Количество случаев травматизма в школе во время учебно-воспитательного процесса			1
6	Заболеваемость в днях на 1 учащегося (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении, на дому)			
7	Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении, на дому)			
8	Наличие лагеря с дневным пребыванием детей, оздоровительной площадки.	Оздоровительный лагерь при школе в июне	Оздоровительный лагерь в июне	

Инструментарий социально-психологический для проведения мониторинга здоровья – социологические методы исследования.

Методы сбора социологической информации – опрос, наблюдения, анализ документов.

Методы психодиагностики детей – тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов детского творчества.

Причины неблагополучия здоровья учащихся:

1. Стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся – минимальная причина в школе «Эврика-развитие»;
2. Недостаток физической активности учащихся, приводящих к гиподинамии и другим нарушениям здоровья школьников – имеется в школе;
3. Перегруженность учебных программ фактической информацией и чрезмерная интенсификация образовательного процесса, вызывающие у учащихся переутомление и дистресс – имеется в школе;

Динамика показателей здоровья детей во время пребывания в школе.

Основные группы заболеваний (Таблица №1)

№ п/п	Заболевание	2008-2009 уч.год			2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год		
		НШ	СРШ	СТШ	НШ	СРШ	СТШ	НШ	СРШ	СТШ
1.	Заболевание ЖКТ, печени	-	1	-	-	1	-	1	1	1
2.	ЛОР, заболевания	4	4	3	3	2	2	5	4	3
3.	Заболевание глаз	4	5	2	2	3	1	4	4	2
4.	Хирургия (нарушения осанки, плоскостопие)	2	4	1	1	2	1	3	4	2
5.	Эндокринология	1	4	1	1	2	1	1	4	1
6.	Легочные заболевания	-	2	-	-	-	-	1	1	-
7.	Заболевание кожи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Заболевание крови	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Тубинфицированные	3	2	-	1	1	2	2	2	-
10.	Невропатология	3	7	-	2	3	-	3	4	-
11.	Дети-инвалиды	1	1	-	1	-	-	-	-	-

12.	На коррекционном обучении									
-----	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сокращения - НШ- начальная школа; СР Ш – средняя школа; СТ Ш – старшая школа

Результаты ежегодного опроса учащихся для выявления жалоб на нарушение здоровья во время образовательного процесса показали, что численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья не увеличилась.

Снижение заболеваемости наблюдалось к концу учебного года. В течение года динамика показателей здоровья детей колебалась, так как большинство учащихся 1 классов пришли с отклонениями в состоянии здоровья, высоким процентом функциональных нарушений (70%).

Оказала влияние на состояние здоровья обучающихся эпидемия гриппа в зимний период. Своевременно принятые меры помогли снизить уровень заболеваемости.

Учащихся с заболеваниями социально обусловленных болезней: наркозависимость, венерические болезни, ВИЧ-инфицированных нет.

Отрицательная динамика наблюдается по ряду заболеваний в течение 3-х лет: заболевания кожи, заболевания крови, тубинфицированные.

Постоянно велся контроль за организацией школьного учебного процесса, питания, санитарно-гигиеническими условиями для обучения, состоянием внутришкольной среды. Целенаправленно была организована физкультурно-оздоровительная работа, лечебно-профилактические мероприятия, психологическая помощь школьникам, логопедическая работа.

1. Количество учащихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации – 45% (в 2009-2010 учебном году) – Нет ухудшения.
2. Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности) – 40% (в 2009-2010 учебном году – 45%) – Динамика положительная.

Использование педагогами здоровьесберегающих технологий (ЗОТ)

В МОУ СОШ «Эврика-развитие» здоровьесберегающие технологии используют около 90% педагогов (в начальной школе – 100%).

Проблемы школы, связанные с заботой о здоровье учащихся решаются с помощью

ЗОТ. К таким проблемам относятся:

1. Учебные перегрузки учащихся, приводящие их к состоянию переутомления;
2. «Школьные стрессы»;
3. Распространение среди учащихся вредных привычек;
4. Питание школьников во время их пребывания в школе;
5. Предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом (т.н. «школьных болезней»)
6. Низкий уровень культуры здоровья учащихся;
7. Необходимость сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;
8. Некомпетентность ряда педагогов в вопросах здоровья и ЗОТ.

Формы и методы ЗОТ, применяемые в МОУ СОШ «Эврика-развитие» (Таблица №2)

Школьные факторы риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования	Дополнительное привлечение инвестиций негосударственных (попечительских, частных, ярмарки-продажи)
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	1) Рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности школьников	1) Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков
	2) Зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства	2) Создание игрового пространства, «беспарточного» класса (музыкальные занятия)
Низкая двигательная активность	Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	Динамические паузы, физкультминутки, увеличенное количество уроков физкультуры (до 3 часов), ритмика, занятия в спортивных кружках, спортивные соревнования. Тренировочные и релаксионные занятия
Неадекватные возможности	1) Применения технологий	Личный выбор учащимися

учащихся	адаптивного развивающего обучения; 2) Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределение учебной нагрузки; 3) Учет ИОТ учащихся	блочно-модульных систем УП (учебных программ) Проектная деятельность школьников.
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогенная)	1) Тьюторство; 2) Ценностно-ориентированная система воспитания; 3) Дополнительное образование (кружки)	1) Диагностика; 2) Консультирование; 3) Тренинги; 4) Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая)
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	1) Физкультурно-оздоровительная работа; 2) Лечебно-профилактические процедуры; 3) Оптимизация питания учащихся	1) ЛФК, 2) Витаминопфилактика; 3) Ароматиропия; 4) Фитотерапия (фиточаи)
Отсутствие культуры здоровья	1) Лекции, беседы; 2) Разработка и внедрение модульных учебных курсов по ЗОЖ для учащихся; 3) Просветительская работа с родителями и учителями.	1) Урочная и внеурочная система обучения; 2) Развлекательно-игровые формы воспитания; 3) Лектории для педагогов и родителей; 4) Фильмотеки; 5) Библиотека; 6) Консультации специалистов (врачи, психологи)

Одна из форм контролирующей деятельности администрации МОУ СОШ «Эврика-развитие» - посещение уроков учителей. Помимо педагогических критериев проведения уроков обязательно проводится анализ с позиции здоровьесбережения.

Образовательные программы и проекты по сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни, спорту и туризму.

В системе здоровьесберегающей деятельности МОУ СОШ «Эврика-развитие» особое место отводится учебным программам, направленным на формирование у детей здоровьесберегающего мировоззрения и навыков здорового образа жизни.

В 2009-2010 и 2010-2011 учебных годах прошел 1 этап реализации программы «Образование и здоровье» На данном этапе шло введение Программы, накопление дидактического материала, подготовка педагогов для работы по Программе.

- **Итогом стали:**

- 1)** Программа «Я расту здоровым» (в сотрудничестве с ООО «Частная клиника №1 г. Томска) – в начальной школе. В 2010-2011 учебном году – в рамках урока физкультуры;
- 2)** Программа «Здоровье» (с подпрограммой «Здоровое питание» - в группе продленного дня (начальная школа). В 2009-2010 учебном году – в рамках ГПД осуществляется.

Профилактические проекты по ЗОЖ в начальной и средней ступени образования: «О пользе витаминов», «Бережем зрение». В старшей школе учащиеся 10-х классов начали работу над проектом «Вред и польза фаст-фуда». Был проведен мониторинг, подготовлена компьютерная презентация, выступление на ученической конференции в школе (Оськина Анастасия - ученица 10В класса). В 2011-2012 учебном году работа продолжится. Проект осуществляется в рамках урока ОБЖ.

В 2010-2011 учебном году в связи с введением ФГОС НОО на новый учебный год разработана «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», а так же «Программа работы учителя и классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья учащихся» в ГПД будет образовательный проект «Сколько весит наш портфель» - совместная работа с классными руководителями 1-2 классов.

В сотрудничестве с «Кедром» (детская туристическая организация) в 2010-2011 учебном году осуществлялись образовательные проекты на всех ступенях обучения туристической, экологической и здоровьесберегающей направленности.

Организационно-управленческие программы и проекты, направленные на сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни, организацию занятий спортом и туризмом.

Шла разработка «Программы деятельности МОУ СОШ «Эврика-развитие» по сохранению и развитию здоровья учащихся на 2011г.-2016 г.».

Цель программы:

Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психологического комфорта в условиях школы.

Основание для разработки программы:

Закон РФ «Об образовании», проект партии «Единая Россия» «Здоровье школьников», городские целевые программы по здоровьесбережению.

Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Школьные помещения: общая площадь всех помещений - 2068,3 кв. м
количество учебных кабинетов - 14 , а так же 1 лаборатория, 1 кабинет естественных наук, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, 1 ресурсный центр, 1 кабинет психологической службы, столовая на 100 мест, малый спортивный зал, библиотека.

Такие помещения, как: мастерские для уроков труда, медицинский кабинет, большой спортивный зал, Актовый зал - используются совместно с СОШ № 12 на основании Договора о сотрудничестве от 01.01.2011 г.

В декабре 2009 года оформлен новый технический паспорт на помещения 3 этажа.

2. Технический персонал:

Для обслуживания школьных помещений необходимо 11 человек технического персонала: 3 сторожа, 2 вахтера(гардеробщика), 3 уборщицы служебных помещений, 1 слесарь сан.техник, 1 техник-электрик, 1 рабочий по обслуживанию зданий (зав.хоз).
За пошедший учебный год сменилось 73% работников (в основном уборщицы и вахтеры).

3. Договора по обслуживанию зданий:

Заключено 29 хозяйственных договоров по обслуживанию здания, ежемесячно оформляются счета-фактуры для оплаты в бухгалтерию школы.

4. Материально-техническое обеспечение:

Ежемесячно, согласно заявкам педагогов школы производились необходимые материалы для учебного процесса.

Закуплено товаров:

Гос. бюджет: 165 603,01 руб. (в прошлом году 117431,78 руб.)

Внебюджет: 128 035,77 руб (в прошлом году 35811,6 руб.)

Средства фонда: около 120 000 руб.

В школе организован питьевой режим: в каждом классе расположены помпы (куллеры) с бутылками воды и одноразовыми стаканчиками (вода закупается еженедельно, всего было закуплено 376 бутылок воды за учебный год, что на 40 бутылок меньше по сравнению с прошлым годом)

5. Благоустройство:

Совместно со студентами ВУЗа Томского института бизнеса был составлен проект благоустройства части школьного двора (спортивной площадки на гаражах соседнего дома), который был представлен на конкурсе проектов «Томский дворик», организованном отделом местного самоуправления.

В школьных помещениях силами родителей и учителей выполнен косметический ремонт (покрашены стены, батареи).

В течение учебного года ежемесячно организовывались генеральные уборки и субботники.

6. Противопожарные мероприятия и техника безопасности.

Произведена экспертиза пропитки чердачных помещений и выполнена обработка противопожарной смесью.

Выполнен замер сопротивления изоляции.

Регулярно проводится перезарядка огнетушителей и поверка диэлектрических перчаток.

7. Мероприятия по энергосбережению:

Составлен и начал реализовываться план мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности: Постоянно осуществляется контроль потребления водоресурсов, состояния и проведение текущего ремонта сантехнического оборудования.

Утеплены откосы на окнах второго этажа, планируется заменить 4 разбитых стеклопакета.

Выводы.

Проделана большая работа по материально-технической оснащенности и оборудованию школьного пространства и благоустройству школы и прилегающей территории. Налажены контакты с некоторыми родителями и фирмами-поставщиками.

Но существует ряд не решенных проблем:

1. большая текучесть кадров тех.персонала, на мой взгляд это связано с небольшой зарплатой и тяжелой работой.
2. из-за нехватки средств остается не дооборудованным кабинет музыки и ИЗО, удовлетворены не все заявки на материалы для разных педагогических систем.
3. не получены ответы от мэрии и Департамента капитального строительства по поводу монтажа ливневой канализации и благоустройства двора.
4. не хватает стульев в некоторые кабинеты (по предварительным подсчетам около 80 шт.)

XI. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В целом, цели и задачи, **поставленные перед коллективом, выполнены:**

- продолжилась реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленная на открытость и доступность образования;
- создана образовательная программа начальной школы для перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт;
- продолжилось укрепление общественного участия в управлении образовательным учреждением;
- повысилось качество образования, расширился спектр образовательных услуг в школе;
- завершилась реализация Программы развития школы, направленная на индивидуализацию образования на возрастных ступенях, обеспечение компетентностного подхода в образовательном процессе;
- отмечен двадцатилетний юбилей школы;
- проведена аккредитация и аттестация школы.

Достижение целей обеспечивалось **через решение следующих основных задач:**

1. Совместно с Управляющим советом школы сформирована оптимальная модель развития школы на ближайшие годы – переход к статусу гимназии;
2. Поставлена задача создания архитектурно-образовательного проекта школы, направленного на создания условий эффективной реализации нового федерального государственного стандарта, с последующей реализацией в школе-новостройке
3. Создан по инициативе Управляющего совета проект благоустройства школьной территории, Департамент капитального строительства совместно с Мэрией города изыскивает средства на его реализацию;
4. Повышено профессиональное мастерство большей части преподавательского состава через систему повышения квалификации в рамках;
5. Активизирована работа методических объединений в направлении анализа качества знаний обучающихся, совместного поиска эффективных форм работы на уроке, использования интерактивных досок и информационных технологий;
6. Продолжено освоение сайта контрольно-оценочной деятельности (КОД);
7. Реализуется программа по подготовке обучающихся к академическим олимпиадам, конкурсам разного уровня;
8. Активизировалась работа малых педсоветов как отдельно по классам, так и в целом на ступенях в связи с дополнительным набором обучающихся и расширением контингента обучающихся школы в целом;
9. Активизировалось участие педагогов в общегородской работе по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
10. Достигнут качественный уровень подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ;
11. Создана и реализована программа сопровождения молодых (вновь принятых) педагогов школы.

Предложения по оптимизации работы в 2011- 2012 учебном году:

Цель: реализация Федерального государственного образовательного стандарта

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу начальной школы для перехода к ФГОС;
2. Разработать образовательную программу подростковой школы для перехода к ФГОС;
3. Обновить программу развития школы;
4. Создать сетевую программу непрерывного естественнонаучного образования учащихся;
5. Получить статус Федеральной инновационной площадки МО и Н РФ;

6. Начать аналитическую и техническую работу по переходу школы к статусу гимназии;
7. Разработать архитектурно-образовательный проект школы «Эврика-развитие» («современная школа для инновационного города»)
8. Продолжить работу по введению ИКТ в образовательный процесс и в деятельность педагогов–предметников и тьюторов через КОД;
9. Усилить линию работы с качественным исполнением педагогами своих должностных обязанностей по ведению нормативной отчетной документации (классные журналы), предоставлению требуемых нормативных материалов (материалов для проведения экзаменов, отчётов и анализа работы за год);
10. Продолжить работу по расширению нормативной базы регламентирующей учебную деятельность в школе, обучение по ИОП;
11. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов по следующим направлениям: средства включения обучающихся в образовательный процесс, в том числе через пробно-поисковую деятельность; формирование способности к критериальному оцениванию в начальной школе, исследование способов критериального оценивания в подростковой и старшей школе; выбор и удержание позиции в групповой работе учащихся; исследование ИКТ-компетентностей учащихся; исследование образа будущего учащихся старшей школы;
12. Совершенствовать формы тьюторского сопровождения образовательного заказа семьи.
13. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг: по направлению спорт и эстетика.
14. Собрать творческую группу из педагогов, родителей, медицинских работников для создания программы школы «Сохраним и укрепим здоровье».
15. Совместно с новыми поставщиками школьной столовой улучшить систему питания в школе.
16. Совершенствовать работу по развитию физкультуры и спорта в школе: активизировать участие учащихся в спортивных программах города и области, оборудовать спортивную площадку около школы.