

Открытый информационно-аналитический доклад МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска

за 2009-2010 учебный год

«Утверждён»

Управляющим советом школы

Протокол № 1 от 6.09.2010

МОУ СОШ «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ»

6 сентября 2010 г.

Открытый информационно-аналитический доклад МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска

за 2009-2010 учебный год

Структура доклада:

- I. Введение**
- II. Общая характеристика школы**
 - II.1. Характеристика общеобразовательного учреждения**
 - II.2. Миссия школы**
 - II.3. Роль школы в образовательной системе города и региона**
- III. Характеристика состава учащихся**
- IV. Цели и задачи деятельности школы в 2009-2010 учебном году**
- V. Материально-техническое и финансовое обеспечение**
- VI. Педагогические кадры**
 - VI.1. Повышение квалификации**
- VII. Характеристика образовательных услуг**
- VIII. Учебные и образовательные результаты**
 - VIII.1. Учебные результаты старшей школы**
 - VIII.2. Учебные результаты подростковой школы**
 - VIII.3. Учебные результаты начальной школы**
 - VIII.4. Образовательные результаты**
- IX. Мониторинг образовательных результатов**
 - IX. Организация платных услуг**
 - X. Инновационная деятельность**
 - XI. Воспитание**
 - XII. Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся**
 - XIII. Анализ результатов работы и предложения на новый учебный год**

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель данного доклада – представить общественности, органам управления образованием, средствам массовой информации и всем субъектам образовательного процесса анализ состояния деятельности образовательного учреждения в 2009-2010 учебном году, наметить перспективные задачи на следующий учебный год. Доклад адресован родителям, педагогам, учащимся и партнёрам школы для привлечения их к обсуждению качества работы школы по основным направлениям её деятельности. Информация, представленная в докладе, создана на основе аналитики и мониторинга условий и качества учебного и образовательного процессов в сравнении с показателями муниципальной и региональной системы образования. Соавторы доклада: Долгова Л. М., директор школы, Шарабурова Е. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муха Н. В., зам. директора по инновациям, Мухамедова П. У., зам. директора по воспитательной работе, Баканина Н. Ю., зам директора по научно-методической работе, Бубякина Т. В., завуч начальной школы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

II.1. Характеристика общеобразовательного учреждения

Школа «Эврика-развитие» - муниципальное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, адрес: переулок Юрточный, 8, стр.1. Телефон и факс: 52-99-72, сайт: school-evrika.tomsk.ru, электронная почта: eurekatomsk@mail.ru

Директор школы – Долгова Людмила Михайловна, высшая квалификационная категория, «Почётный работник образования», dolgova58@mail.ru

Лицензия № 23025 от 3.10.2006 г. на реализацию общеобразовательных программ, а также программ дошкольного и дополнительного образования. Устав зарегистрирован 31.01.2008 г., изменения в Устав зарегистрированы 8.07.2008 и 6.08.2008.

При школе работает созданный по инициативе родителей Фонд поддержки инновационного образования «Эврика».

Режим работы школы - в две смены с 8.15. до 19.00., с 14.00. до 15.30 - дополнительное образование для учащихся первой смены, консультации педагогов и тьюторов; с 13.00. до 16.30. - группа продлённого дня для учащихся начальной школы.

II.2. Миссия школы – подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка. Поэтому школа «Эврика-развитие» по своей концепции - это школа индивидуализации образования, эффективного старта (на начальной ступени обучения) и эффективного взросления (на подростковой и старшей ступенях). Школа ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека.

Эффективность выполнения миссии школы обеспечивается рядом разработанных в нашей школе условий и механизмов:

- Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ребенка (ИОП на всех ступенях школьного обучения);
- Полисистемная начальная школа, возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из четырёх образовательных программам: Развивающее обучение Эльконина-Давыдова, Свободная педагогика, Педагогика Монтессори, Вальдорфская педагогика;
- Широкое применение на занятиях всех ступеней обучения развивающих и коммуникативных технологий;
- Включение детей всех возрастов в образовательные события различного масштаба – от школьного до всероссийского;
- Возможность проявлять инициативу учащимся, родителям, педагогам, самим определять цели, содержание и формы проведения образовательных событий, критерии оценивания результатов участия;
- Принципиальная установка на организацию проектной командной работы, в которую включаются совместно с нашими учащимися участники из разных школ, даже разных городов, а также эксперты-профессионалы, представители бизнеса, власти, науки, социально- культурной сферы;
- Продуктивные формы завершения того или иного этапа обучения: творческие экзамены, проектные и исследовательские работы в подростковых и старших классах;
- Новый подход к оцениванию учебных результатов: безотметочных форм оценивания (в начальной школе), накопительных форм (в первую очередь в подростковых классах), портфолио (прежде всего в старших классах).

III.3. Роль школы в образовательной системе города и региона:

- ❖ школа дважды (в 2006 году и 2008 году) стала победителем конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», и дважды получила поддержку из Федеральных средств в размере 1 миллиона рублей на реализацию инновационной программы развития;
- ❖ Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования и науки РФ по теме «Обеспечение уровня общего образования средствами индивидуальных образовательных программ» (с 1998 г. по сегодняшний день);
- ❖ с 1996 г. инициатор ежегодных Всероссийских тьюторских конференций;
- ❖ в 2006 г. школе присвоен статус «Школа-лаборатория Томского государственного университета»;
- ❖ с 2003 г. - ресурсный центр ОГУ «Региональный центр развития образования» (РЦРО), а с 2007 года – регионально- внедренческий центр инноваций (РВЦИ) при ОГУ РЦРО.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА УЧАЩИХСЯ

В 2009-10 учебном году в школе обучалось 383 человек (17 классов-комплектов), в том числе в 1-4 классе - 207 человек, в 5-9 классе – 140 человек, в 10-11 классах – 36 чел.

ТАБЛИЦА 1. Динамика численности учащихся школы (по учебным годам и ступеням):

Учебный год	ВСЕГО ДЕТЕЙ	В т.ч. на начал.ступени	В т.ч. на средн.ступени	В т.ч. на старш.(10-11 кл.) Ступени
2006-2007	226	97	110	19
2007-2008	325	138	126	61
2008-2009	360	188	125	47
2009-2010	383	207	140	36



ТАБЛИЦА 2. Социальная характеристика учащихся:

Год	Общее количество обучающихся	Количество учащихся на учете в КДН	Количество учащихся из неполных семей	Количество учащихся из многодетных семей	Количество учащихся из малообеспеченных семей	Количество учащихся из числа детей-сирот	Количество детей - инвалидов
2008-2009	360	3	61	17	13	1	1
2009-2010	383	3	83	27	28	1	1

Выводы: из приведённых таблиц и диаграмм видно, что в 2009-2010 учебном году продолжился рост численности учащихся. Это свидетельствует об известности школы у родителей города. В школе обучаются 40% учащихся из отдалённых районов города: Октябрьского, Ленинского районов, из посёлка Тимирязево, Богашёво. Средняя наполняемость классов в 2008-09 и 2009-10 уч. годах – 21 человек.

В школе растёт количество детей группы риска из неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2009-2010 УЧЕБНОМ ГОДУ

Основные цели педагогического коллектива:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: открытость и доступность образования, подготовка к переходу на новый федеральный государственный образовательный стандарт, укрепление общественного участия в управлении образовательным учреждением, повышение качества образования и расширение спектра образовательных услуг в школе, создания открытой информационной среды;
- реализация Программы развития школы: концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях, обеспечение компетентностного подхода в образовательном процессе;

Достижение целей обеспечивалось **через решение следующих основных задач:**

1. Совместно с Управляющим советом школы сформировать оптимальную модель развития школы на ближайшие годы;
2. Создать проект благоустройства школьной территории;
3. Перейти с 1 сентября 2009 года на новую систему оплаты труда, совершенствовать систему стимулирования за качество работы;
4. Повышать профессиональное мастерство преподавательского состава через систему повышения квалификации в рамках КПОМО;
5. Активизировать работу методических объединений в направлении анализ качества знаний обучающихся, совместного поиска эффективных форм работы на уроке, использования интерактивных досок и информационных технологий;
6. Начать освоение сайта контрольно-оценочной деятельности (КОД);
7. Разработать программу по подготовке обучающихся к академическим олимпиадам, конкурсам разного уровня;
8. Активизировать работу малых педсоветов как отдельно по классам, так и в целом ступени, в связи с дополнительным набором обучающихся и расширением контингента обучающихся школы в целом;
9. Активизировать участие педагогов в общегородской работе по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
10. Усилить качественное исполнение педагогами своих должностных обязанностей по ведению нормативной отчетной документации: классных журналов, анализа работы за год;
11. Провести мониторинг образовательных результатов по следующим направлениям: средства включения обучающихся в образовательный процесс; формирование способности к критериальному оцениванию в начальной школе, исследование способов критериального оценивания в подростковой и старшей школе; выбор и удержание позиции в групповой работе учащихся; исследование ИКТ-компетентностей учащихся; исследование образа будущего учащихся старшей школы;
12. Совершенствовать формы тьюторского сопровождения образовательного заказа семьи;
13. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг: по направлению спорт и эстетика;
14. Собрать творческую группу из педагогов, родителей, медицинских работников для создания программы школы «Сохраним и укрепим здоровье».

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

V.1. Финансовое обеспечение:

1. Исполнение бюджета составило: за 2008-2009 учебный год - 8.843.626 рубля, за 2009- 2010 учебный год- 8.619.403 рубля;

Поступления от платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) составили:

за 2008-2009 учебный год - 2.490.935 рублей за
2009-2010 учебный год - 2.530.628 рублей.

Средняя заработная плата работников учреждения составила:

за 2008-2009 учебный год	за 2009 - 2010 учебный год
- бюджет 7984 рублей	- бюджет 8044 рублей
в т.ч. учителей 7015 рублей	в т.ч. учителей 7204 рублей
- внебюджет 5236 рубля	- внебюджет 5848 рублей

Средняя стоимость ученика школы в 2009 – 2010 учебном году составила: 16180 рублей, по сравнению с показателями по городу Томску, это на 6% больше. Причины разницы стоимости ученика: повышен коэффициент масштаба, так как фактическое количество учащихся меньше 500 человек; в школе работают группы продленного дня.

Как видно из приведенного материала бюджетное финансирование школы незначительно понизилось в 2009- 2010 уч. году, но это не снизило роста заработной платы педагогов. Внебюджетное финансирование выросло и не позволило понизить затраты на образовательную программу школы.

V.2. Материально- техническая оснащенность

Школьные помещения: общая площадь всех помещений - 2068,3 кв. м

количество учебных кабинетов - 14 , а так же 1 лаборатория, 1 кабинет естественных наук, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, 1 ресурсный центр, 1 кабинет психологической службы, столовая на 100 мест, малый спортивный зал, библиотека.

Такие помещения, как: мастерские для уроков труда, медицинский кабинет, большой спортивный зал, Актовый зал - используются совместно с СОШ № 12 на основании Договора о сотрудничестве от 01.01.2009 г.

В декабре 2009 года оформлен новый технический паспорт на помещения 3 этажа.

Технический персонал:

Для обслуживания школьных помещений необходимо 10 человек технического персонала: 3 сторожа, 2 вахтера(гардеробщика), 2 уборщицы служебных помещений, 1 слесарь сан.техник, 1 электро-монтер, 1 рабочий по обслуживанию зданий (зав.хоз).

За прошедший учебный год сменилось 80% работников (в основном уборщицы и вахтеры).

Договора по обслуживанию зданий:

Заключено 19 хозяйственных договоров по обслуживанию здания, ежемесячно оформляются счета-фактуры для оплаты в бухгалтерию школы.

Материально-техническое обеспечение:

В школе имеется необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Приложение №1).

Ежемесячно, согласно заявкам педагогов школы, производилось приобретение необходимых материалов для учебного процесса. Закуплено товаров: из гос. бюджета на 117431,78 руб., из внебюджета на 35811,6 руб., на средства фонда на 92 000 руб.

В школе организован питьевой режим: в каждом классе расположены помпы (кулеры) с бутылками воды и одноразовыми стаканчиками (вода закупается еженедельно, всего было закуплено 416 бутылок воды за учебный год).

Библиотека школы: основной фонд библиотеки составляет 2503 экз., учебный фонд - 2779 экз. На 644 экз. увеличился фонд учебников, благодаря проведенной в конце учебного года акции «Подари школе учебник». Учащиеся передали в школьную библиотеку учебники за прошедший учебный год. Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки составила в среднем по школе 25%. Количество документов на электронных носителях (учебные, методические и наглядные пособия по различным дисциплинам школьного учебного курса) увеличилось в этом учебном году на 57 экземпляров и достигло 307 экземпляров. Периодические издания для учащихся и педагогов в 2010г.-11 экз.

Читателями библиотеки являются педагоги школы – 40 чел, учащиеся – 380 чел, другие работники и родители – 5 чел.

Благоустройство:

Совместно с родителями и управляющим советом школы проделана большая работа по благоустройству школьного двора: перенесены мусорные контейнеры, побелены деревья, выполнен проект реконструкции прилегающей территории, направлены письма на монтаж ливневой канализации, получено разрешение от администрации города на снос старых тополей (постановление мэра № 592 от 23.06.2010г.).

Проведена экспертиза теплового узла и системы отопления, для корректной работы которой необходимо 317690 руб. (в департамент образования отправлена заявка на планирование данных работ).

В школьных помещениях силами родителей и учителей выполнен косметический ремонт (покрашены стены, батареи).

В течение учебного года ежемесячно организовывались генеральные уборки и субботники.

Налажены контакты с некоторыми родителями и фирмами-поставщиками.

Но существует ряд не решенных проблем: большая текучесть кадров тех.персонала, из-за нехватки средств остается не дооборудованным кабинет музыки и ИЗО, удовлетворены не все заявки на материалы для разных педагогических систем; не получены ответы от мэрии и Департамента капитального строительства по поводу монтажа ливневой канализации и благоустройства двора; не хватает качественной мебели в некоторые кабинеты.

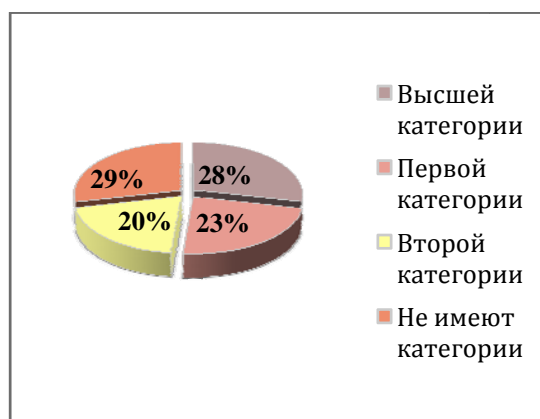
Из приведённого материала видно, что проделана большая работа по материально-технической оснащенности и оборудованию школьного пространства, образовательного процесса и благоустройству школы и прилегающей территории.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Количество педагогов: всего - 35 человек, 27 постоянных сотрудников и 8 человек совместителей, **из них имеющих категории и звания:**

Категория	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Не имеют категории
К-во человек	10	8	7	10
%	28,6 %	22,8%	20%	28,6 %

Итого 71,4 % педагогов имеют квалификационную категорию.



Звания:

3 сотрудника имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

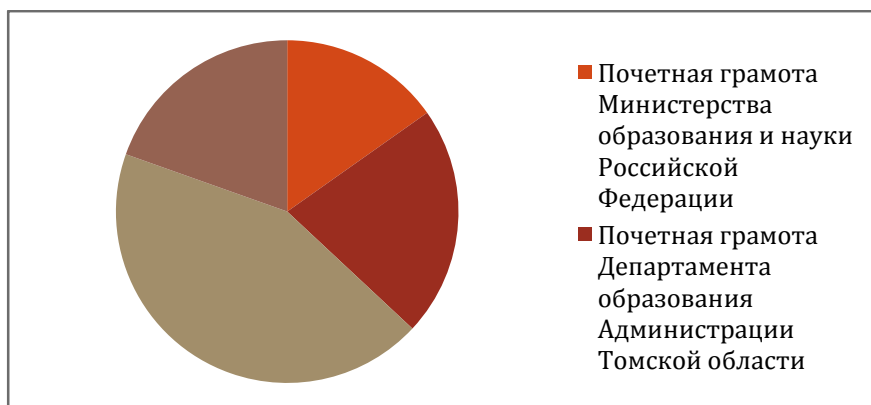
1 - «Отличник образования Республики Казахстан»;

7 педагогов имеют ведомственные награды – Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации;

9 человек – Почетную грамоту Департамента образования Администрации Томской области;

19 педагогов - Почетную грамоту Департамента образования - администрации г. Томска.

Достижения педагогов: Борина В. Л. и Евстигнеева И.А., учителя начальных классов, Муха Н. В., учитель английского языка, приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучший учитель». Победителем конкурса стала Н. В. Муха. Премией губернатора награждена Борина В. Л. Стипендии губернатора на основе конкурсного отбора получили 4 педагога: Паршакова Е.И., Евстигнеева И.А., Сафонова А. И., Власова О. А.



Половозрастной состав: средний возраст педагогов - 35 лет;

женщин – 31 человек, мужчин – 4 человека

Возрастной анализ педагогов:

Возрастная группа	25-30 лет	31-40	41-49	50-55	56-60
Количество педагогов	8	10	10	5	2

В 2009-2010 учебном году в школе в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников прошли аттестацию:

1. Долгова Л.М., директор школы (высшая аттестационная категория);
2. Муха Н.В., учитель иностранного языка (высшая аттестационная категория);
3. Бубякина Т.В., учитель начальных классов (высшая аттестационная категория);
4. Малыгина С.А., учитель истории и обществознания (первая аттестационная категория);
5. Расколенко Д.В., учитель МХК (первая аттестационная категория);

Для усовершенствования методической работы в школе в 2009-2010 учебном году были укрупнены методические объединения (МО) за счет их слияния. В результате чего работало 6 МО:

1. Гуманитарно-филологическое МО (рук. – Расколенко Д.В.)
2. Естественно–научное МО (рук. - Фатеев А.В.)
3. МО математики и информатики (рук. - Сафонова А.И.)
4. МО физической культуры и ОБЖ (рук. - Чепурнова С.Н.)
5. МО начальной школы (рук. - Бубякина Т.В.)
6. МО тьюторов (рук. - Муха Н.В.)

VI.1. Повышение квалификации:

Поддержка высокого качества образовательной деятельности школы осуществляется за счет повышения профессионального мастерства педагогов и управленцев.

За 2009-2010 учебный год на базе ТОИПКРО (Томск), РЦРО (Томск), Сибирского института развивающего обучения «Пеленг», Открытого института «РО», Москва прошли повышение квалификации 34 педагога школы, что составляет 94% педагогического состава школы.



№	Темы курсов ПК	ФИО учителя
1	Семинар «Реализация деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников»	Винивитина И.Н., Токарева Т.П., Сергеева С.Г.
2	Семинар «Организация учебной деятельности младших школьников»	Сергеева С.Г.
3	«Мониторинг и публичные доклады о состоянии образования в образовательном учреждении и муниципалитете»	Долгова Л.М., Бубякина Т.В., Борина В.Л., Евстигнеева И.А., Антропьянская Л.Н., Баканина Н.Ю., Кысина И.Л., Муха Н.В., Мухамедова П.У. Паршакова Е.И., Пупышева Ю.В., Расколенко Д.В., Сергеева С.Г., Токарева Т.П., Шарабурова Е.В.
4	«Новая система оплаты труда у работников учреждений в системе образования»	Королевич Е.Л.
5	«Основы преподавания родного языка в Вальдорфской школе. Искусство речи»	Пашинцева А.Ю. Кысина И.Л.

6	Авторская программа Е.В.Чудиновой «Содержание и методика обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе в условиях перехода на новый стандарт образования»	Токарева Т.П.
7	«Технологии компетентностно-ориентированного образования в преподавании различных предметов» (72 часа).	Рейхольд Т.А., учитель ИЗО
8	«Технологии компетентностно-ориентированного образования в системе работы учителя начальных классов в условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт» (72 часа).	Кысина И. Л., учитель начальной школы Власова О. А., учитель начальной школы
9	Современные тенденции развития образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в контексте государственной политики в образовании.	Шарабурова Е. В., учитель математики Паршакова Е. И., учитель русского языка и литературы
10	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): идеология, концептуальные и методологические основания. Перспективы и проблемы внедрения.	Шарабурова Елена Васильевна, учитель математики Паршакова Елена Ильинична, учитель русского языка и литературы
11	Деятельностный подход в образовании как методологическая основа ФГОС.	Шарабурова Елена Васильевна, учитель математики Паршакова Елена Ильинична, учитель русского языка и литературы
12	Развитие критического мышления через чтение и письмо.	Борина Влада Леонидовна, учитель начальных классов Евстигнеева Ирина Анатольевна, учитель начальных классов
13	Разработка урока с использованием Flash – анимации.	Шарабурова Е. В., учитель математики , Паршакова Е. И., учитель русского языка и литературы , Борина В.Л., учитель начальных классов Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
14	Построение индивидуальной образовательной программы обучающихся среднего и старшего школьного возраста.	Шарабурова Е. В., учитель математики Паршакова Е. И., учитель русского языка и литературы Евстигнеева И. А., учитель начальных классов

15	Организация образовательного процесса в школе.	Паршакова Е. И., учитель русского языка и литературы Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
16	Систематизация образовательных результатов учащихся: технология составления портфолио учащихся.	Паршакова, учитель русского языка и литературы (64часа) Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
17	Интерактивные формы обучения. Технология «Дебаты».	Паршакова Е. И., учитель русского языка и литературы (64часа) Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
18	Проектирование рабочей учебной программы по предмету.	Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
19	Внеурочная деятельность как часть основной образовательной программы.	Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
20	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.	Борина В. Л., учитель начальных классов Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
21	Требования к образовательным результатам нового стандарта, их описание, способы их оценивания.	Шарабурова Е. В., учитель математики
22	Развитие критического мышления через чтение и письмо.	Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
23	Как сделать сайт за 2 дня. Основы создания персонального сайта на платформе ucoz.ru.	Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
24	Развитие критического мышления через чтение и письмо.	Евстигнеева И. А., учитель начальных классов
25	Технология обобщения педагогического опыта: составление портфолио учителя.	Шарабурова Е. В., учитель математики

25 педагогов из 35 по 27 направлениям повысили свой профессионализм.

Приведённый материал показывает, что кадровый состав коллектива совершенствуется благодаря успешной аттестации и участию в профессиональных конкурсах, в течение года значительно увеличилось количество педагогов, прошедших повышение квалификации по различным темам и направлениям.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Школа предоставляет основные образовательные услуги за счёт бюджетных средств, а так же дополнительные платные образовательные услуги по выбору учащихся и родителей.

Основные образовательные услуги связаны с возможностью индивидуализации образования за счёт формирования учащимися и их родителями индивидуальных образовательных программ в рамках государственных образовательных стандартов.

В начальной школе реализуются четыре типа программ: программа начального общего образования по системе «Развивающее обучение Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова», общеобразовательная программа с элементами авторских программ, разработанных на основе педагогического наследия Л. Н. Толстого (Свободная педагогика), общеобразовательная программа, ориентированная на Вальдорфскую педагогику и общеобразовательная программа школы Монтессори.

Программа Эльконина-Давыдова создаёт условия для формирования у учащихся начальных классов теоретического мышления. Программа, ориентированная на педагогику Толстого, предполагает ненасильственное движение ребенка в учебном процессе в собственном ритме и темпе, работу с детским словесным творчеством. Вальдорфская педагогика ориентирована на опыт ребёнка, ритмическую и эстетическую работу, изучение с первого класса английского и немецкого языков. Программа Монтессори предполагает автономную работу учащихся в образовательной среде класса на всех этапах обучения, проектные формы освоения знаний. Все подходы занимают индивидуальной поддержкой интересов детей, их смысловой работой в предмете, организуют пробно-поисковый режим работы. Внеурочная деятельность в начальной школе...

В подростковой школе (5-8 классы) реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, программа Развивающего обучения по русскому языку и литературе в 5-6 классах, по естествознанию и математике в 5 классе, по биологии в 6 классе.

Содержание образования и тип учебного взаимодействия базируется на психолого-педагогических идеях Развивающего обучения (система Эльконина-Давыдова) с целью формирования у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии), поэтому ориентируется главным образом на формирование научных понятий, а не только на выработку практических навыков и умений.

Русский язык выстраивается по методике Репкина В.В., литература в 5-8 классах разворачивается по методике Кудиной Г.Н. и Новлянской З.Н., предполагающей воспитание эстетически развитого читателя.

В курсе биологии для 6-8 классов наряду с традиционным учебником используются экспериментальные материалы Чудиновой Е.В., которые направлены на формирование научных биологических понятий, а также на получение информационных знаний по биологии на основе опытов моделирования биологических объектов.

На уроках географии, биологии, физики, химии используются материалы и способы работы, которые обеспечивают освоение учащимися предметного языка, необходимого для формирования картины мира; способствует тому, чтобы ученики овладели различными способами моделирования и экспериментирования, а также исследовательской деятельностью - как в природных, так и в камеральных условиях.

В учебный план 5-6 классов введены внеурочные виды деятельности: **проектная деятельность** в разновозрастных группах по 1,5 часа в каждом классе. **В старшей школе (9-10 классы)** главное внимание уделяется созданию условий для осознанной предпрофильной, профильной и предпрофессиональной ориентации учащихся.

В 9 классе система предпрофильной подготовки включала в себя обязательное обучение всего класса (в объеме 1,5 часов в неделю) по естественно-математическому и гуманитарному профилям. Для реализации **предпрофильной подготовки** учащимся 9 класса были предоставлены элективные курсы.

Дополнял предпрофильную подготовку в 9 классе курс «Основы социализации личности», который был посвящен профориентации учащихся и работе с их «образом будущего».

В 10 классе был организован универсальный профиль с ИУП, а в 11 α классе две профильные группы: социально- управленческий профилю и экономико-информационный профилю.

Школа продолжает расширять поле разнообразных и эффективных образовательных услуг на всех ступенях образования.

VIII. УЧЕБНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

VIII.1. Учебные результаты старшей школы

В старшей школе обучалось 68 учащихся: 9 класс- 32 человека, 10 – 18 человек, 11класс-18 человек.

№ п/п	Параметры	9 а класс	10 а класс	11 а класс	Итого (9-11 классы) 2008-2009 уч.год	Итого (9-11 классы)2009-2010 уч.год
1	Количество обучающихся	32	18	18	64	68
2	Количество отличников	1	1	-	5 (7,8 %) ☐	2 (2,9%) ☐
3	Количество «хорошистов»	8	1	5	12 (19%) ☐	14 (20,6%) ☐
4	Количество обучающихся с одной «3»	3	-	1	5 (7,8%) ☐	4 (5,9%) ☐
5	Количество неуспевающих	-	1	-	2 (3,1 %) ☐	1 (1,4%) ☐
6	Успеваемость	100%	94,4 %	100%	96,9 % ☐	98,1 % ☐
7	Качество успеваемости	28%	11%	28%	26,6 ☐	22,3 % ☐

Все обучающиеся 9 класса (32 человек) получили аттестаты об основном общем образовании, *с отличием - 1 выпускнику*: Терзи Марине.

Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов (в соответствии с министерским Положением) награждены 4 выпускника: Ежов Дмитрий (химия); Гитман Игорь (русский язык, алгебра и геометрия); Малахова Анастасия (русский язык, литератур, алгебра и геометрия); Терзи Марина (русский язык, английский язык, алгебра и физика).

18 выпускникам одиннадцатого класса выданы аттестаты обычного образца о среднем (полном) общем образовании всем.

Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов награждены 2 обучающихся: Паршукова Александра (русский язык и обществознание); Курбатова Алиса (информатика и обществознание).

Сведения об итоговой аттестации за последние три года:

	2007-2008 уч.год		2008-2009уч. год		2009-2010	
	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
Всего обучалось (на 25.05)	24	34	17	26	32	18
Допущены до итоговой аттестации	24	24	17	26	32	18
Закончили школу со справкой	-	-			-	-
Закончили школу с отличием:	-	2	-	3	1	-
• Всего обучающихся:	-	2	2	3	1	-
• Из них:			2		1	
- получили аттестат с отличием;						
- награждены золотой медалью;		1		2		
- награждены серебряной медалью;		1		1		

06.09.2010

Вывод: По представленным данным видно, что в период с 2008-2009 по 2009-2010 учебные годы, в старшей школе в целом наблюдается нестабильное количество обучающихся, получивших золотые и серебряные медали, что связано разным уровнем подготовки выпускников школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Кол-во на конец уч.года (23.05.10)	Оставлены на повторное обучение	Допущены к экзаменам	В т.ч. с обязательной сдачей экзамена по одному предмету			Из числа допущенных			Выдан аттестат об основном общем образовании	Из них выдан аттестат с отличием	Кол-во экстернов по всем предметам учебного плана
						Сдали экзамен на 4 и 5	Не сдали экзамены (не более 2) допущены к повторной аттестации	Не сдали экзамены, оставлены на повторное обучение			
			рус. язык	алгебра	др.						
32	-	32	-	-	-	13	-	-	32	1	-

Для итоговой аттестации обучающиеся выбрали следующие предметы: химия, биология, физика, информатика, география, геометрия, англ. язык, обществознание, история.

Открытый информационно-аналитический доклад МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска

Наиболее популярными предметами у обучающихся 9-х классов в 2009/10 учебном году стали: физика (9 уч. – 37,5 % уч.), химия (6 уч. – 18,75 %).

Все обучающиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

Результаты экзаменов по выбору в новой форме 9 класс

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен	“5”	“4”	“3”	Качество знаний
Химия	Фатеев А.В.	6	1	2	3	50%
Физика	Колпаков С.Н.	12	4	6	2	83,3%
География	Качан В.П.	1	-	1	-	100%
Обществознание	Малыгина С.А.	2	-	1	1	50%

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования: **число сдававших экзамен по предмету в новой форме – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ.**



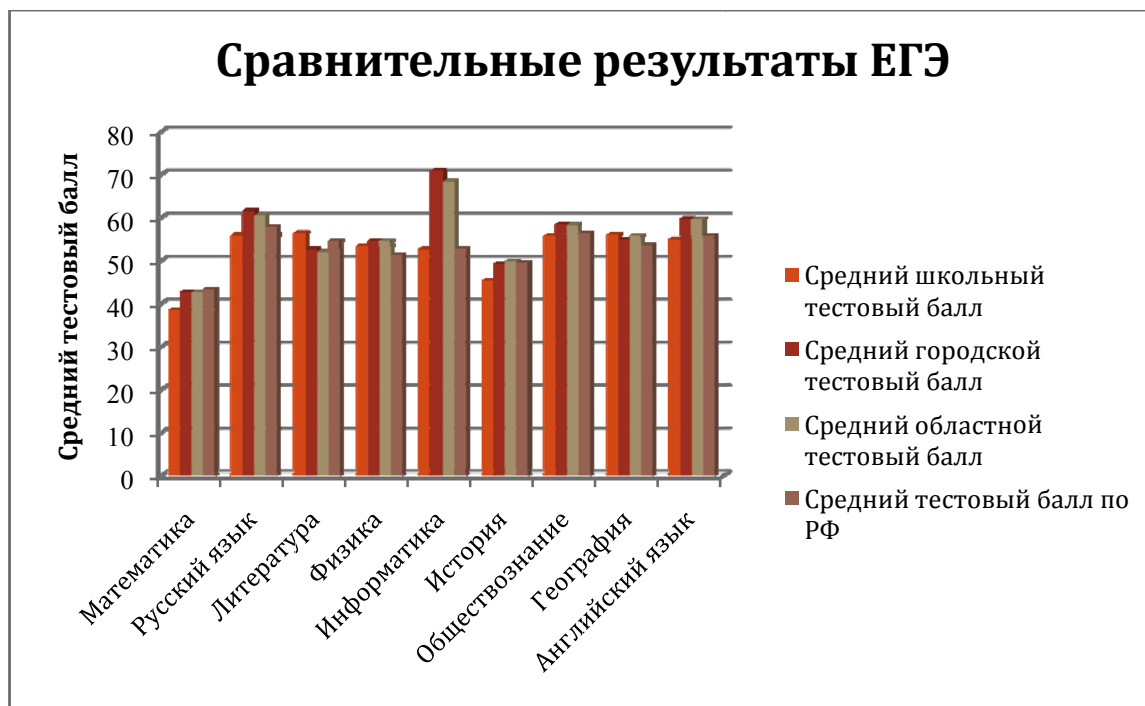
Выводы: Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками 9 класса, можно определить тенденции формирования образовательного заказа и изменения рынка образовательных услуг. Статистические данные ГИА показывают, что девятиклассники выбирают ГИА по физике, химии, обществознанию и географии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Количество на конец уч. года (25.05.10)	Не допущены (выдана справка)	Допущены к экзаменам	Из числа допущенных		Выдан аттестат о среднем (полном) общем образовании	Из них награждены		
			получили на экзамене в форме ЕГЭ одну неудовл. отметку и допущены к повторной аттест. в традиц.форме	Получили на экзамене в форме ЕГЭ две неудовл. отметки (выдана справка)		золотой медалью	серебряной медалью	Похвальной грамотой
18	-	18	1	-	18	-	-	2

Сравнительные результаты ЕГЭ школьного, городского, областного и Всероссийского уровней

предмет	Средний школьный тестовый балл	Средний городской тестовый балл	Средний областной тестовый балл	Средний тестовый балл по РФ
Математика	38,59	42,71	42,68	43,35
Русский язык	55,94	61,6	60,5	57,91
Литература	56,5	52,67	52,09	54,59
Физика	53,4	54,59	54,56	51,32
Информатика	52,67	70,9	68,45	52,74
История	45,4	49,27	49,82	49,47
Обществознание	55,78	58,42	58,34	56,38
География	56	54,92	55,72	53,61
Английский язык	55	59,78	59,71	55,87



Выводы: По результатам сравнительного анализа можно отметить: стабильные качественные результаты итоговой аттестации по ЕГЭ обучающиеся показывают по следующим предметам: географии, литературе. Высокий процент качества показывают те обучающиеся, которые имели индивидуальные учебные планы (ИУП). В рейтинге распределения ОУ по показателю среднестатистического тестового балла ЕГЭ выпускников Томской области наша школа занимает 41 место из 71 школы.

VIII.2. Учебные результаты подростковой школы

Работа педагогического коллектива в 2009-2010 учебном году была направлена на повышение качества обученности в подростковой школе.

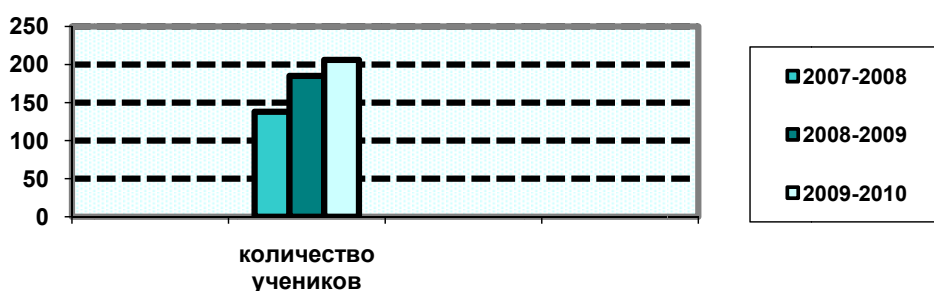
Подростковая школа

Клас с	Количес тво учащихс я	Отличи ки	На «4»и «5»	С одной «3»	Неуспева ющие	Успеваем ость	Качество успеваемос ти
5 а	29	-	10	4	-	100 %	35%
6 а	23	2	4	5	-	100 %	26%
7 а	28	-	8	2	1	96,4 %	29%
8 а	28	1	10	4	-	100 %	39%
Всего:	108	3	32	15	1	99,1 %	33%

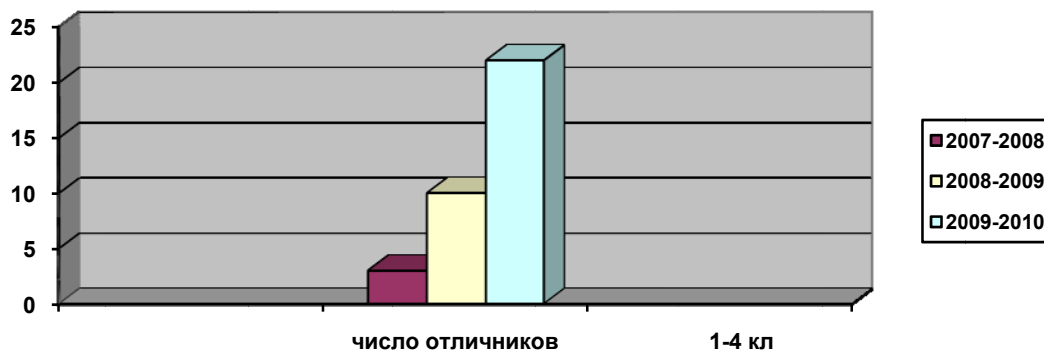
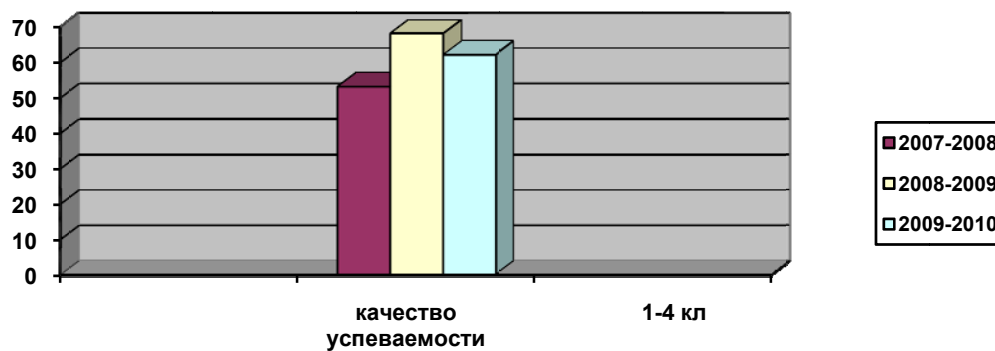
Данные статистики, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы: что в целом задача, поставленная перед коллективом подростковой школы, выполнена, качество успеваемости в сравнении с 2008-2009 учебным годом – стабильно.

VIII.3. Учебные результаты начальной школы

В начальной школе обучалось 207 детей, работало 13 ведущих учителей и 6 учителей дополнительно. В течение учебного года прибыло 3 человека, выбыло 5 человек. По сравнению с предыдущим годом численность обучающихся в начальной школе увеличилась на 11% со 185 человек до 207.



Динамика качества успеваемости в последние три года отражена в диаграммах:



Качество успеваемости в начальных классах

	Количество учеников	Количество учеников, обучающихся качественно	Качественная успеваемость, %	Отличники
1а	18	12	66%	Родченко Серебренников Фролова
1у	22	16	72%	Петроченко, Краснянская, Тен
2 а	16	11	69%	Корниенко Курманова Суркова
2 у	19	10	53%	Скорых Ворожцова Залозная
3 а	20	9	45%	
3 б	21	14	70%	
3 у	16	10	62%	Лоскутникова
4 а	15	7	47%	Новгородова
4 б	16	6	37%	
Класс\комплект Монтессори 1-3	17	6	35%	Цой
Класс\комплект Монтессори 2-4	27	24	88%	Ноздрачёва Ванюшина Новокшонова Терзи, Чеснокова Никитина Аметова
ВСЕГО	207	168	62%	22

Задача по сохранению уровня качественных результатов учеников начальной школы выполнена частично. Качество успеваемости в этом учебном году достаточно высокое, составляет 62%, но по сравнению с предыдущим годом оно снизилось с 68% до 62%. В то же время, рост числа отличников продолжился и является значительным (22 отличники по сравнению с 10-ю в предыдущем году).

VIII.4. Образовательные достижения учащихся школы

За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся школы в конкурсах и Олимпиадах разного уровня.

Динамика участия в городских академических предметных олимпиадах

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2007-2008	8,40%
2008-2009	9,30%
2009-2010	17,60%



Динамика участия в областных и региональных академических предметных олимпиадах

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2007-2008	0%
2008-2009	1,30%
2009-2010	1,50%



Динамика количества победителей в городских академических предметных олимпиадах

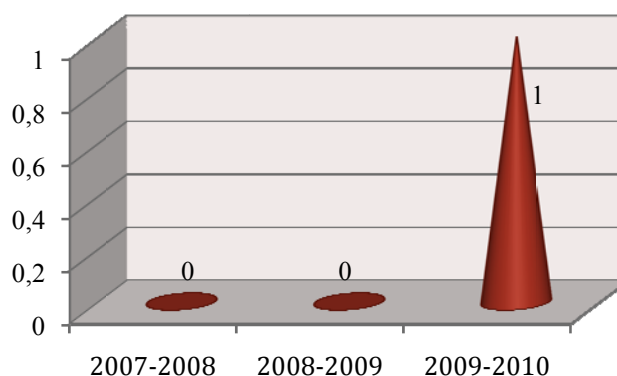
Учебный год	Кол-во победителей и призеров
2007-2008	0
2008-2009	7
2009-2010	3



Динамика количества победителей в областных и региональных академических предметных олимпиадах

учебный год	Кол-во победителей и призеров
2007-2008	0
2008-2009	0
2009-2010	1

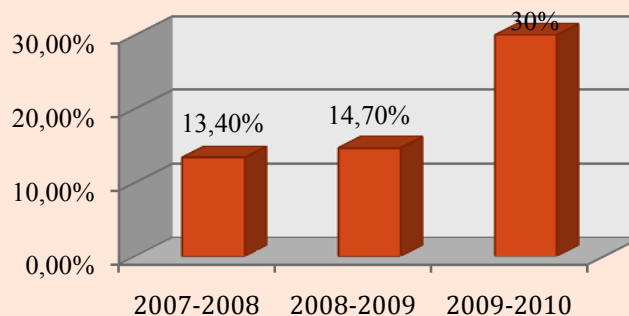
Динамика количества победителей в областных и региональных академических предметных олимпиадах



Динамика участия в городских олимпиадах развивающего обучения (РО)

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2007-2008	13,40%
2008-2009	14,70%
2009-2010	30%

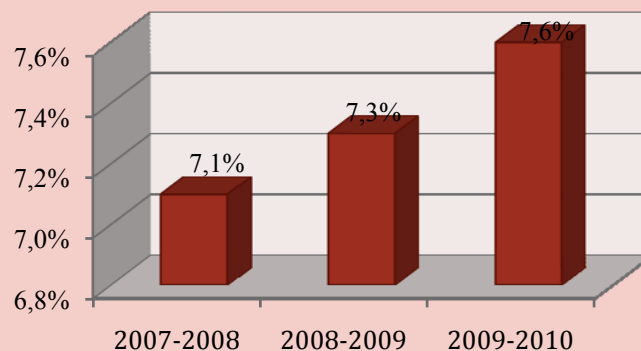
Динамика участия в городских олимпиадах РО % от общего количества обучающихся



Динамика участия в областных и региональных олимпиадах РО

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2007-2008	7,10%
2008-2009	7,30%
2009-2010	7,60%

Динамика участия в областных и региональных олимпиадах РО % от общего количества обучающихся



Динамика количества победителей в городских олимпиадах РО

Учебный год	Кол-во победителей и призеров
2007-2008	20
2008-2009	27
2009-2010	45



Динамика количества победителей в областных и региональных олимпиадах РО

Учебный год	Кол-во победителей и призеров
2007-2008	20
2008-2009	27
2009-2010	45

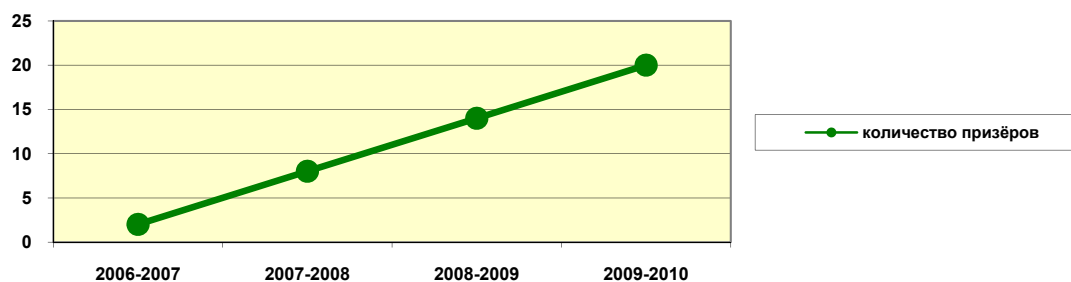


Динамика участия в конкурсах и конференциях Всероссийского уровня

Учебный год	% от общего количества обучающихся
2007-2008	74,50%
2008-2009	116%
2009-2010	117%



Динамика призовых мест в конкурсах выше школьного уровня учащихся 1-4 классов



Увеличилось и количество участников массовых конкурсов:

«Русский медвежонок» с 66% до 137%, «Кенгуру» со 101% до 124%.

По данным, представленным в диаграммах, можно отметить, что обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня. За последние 3 года наблюдается положительная динамика участия и побед.

IX. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

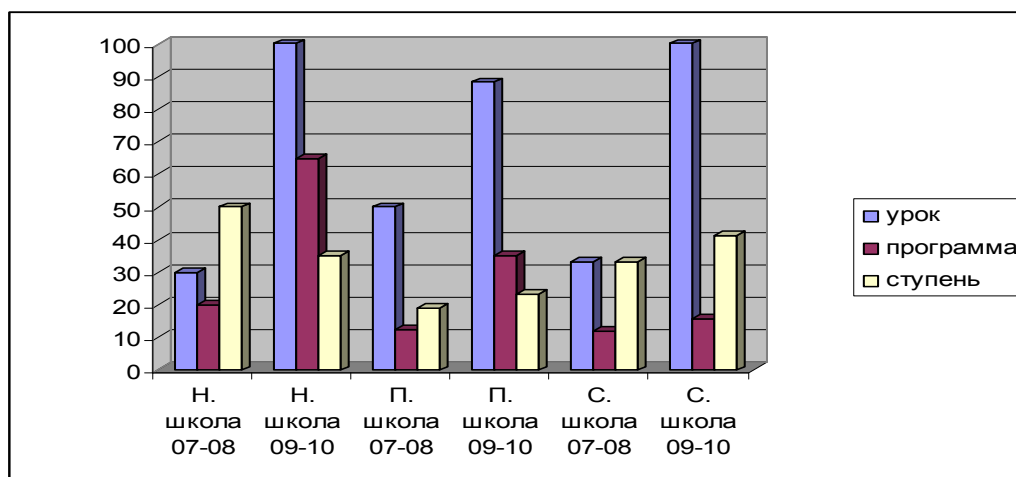
Анализ применения педагогами инновационных образовательных технологий.

В школе видна положительная динамика использования различных инновационных образовательных технологий:

1. Использование принципов педагогической системы Развивающее обучение возросло в старшей школе за счет ее масштабного использования в естественнонаучном блоке, в начальной школе появилась педагогика Монтеessori, а Вальдорфская педагогика стала использоваться на уровне ступени в начальной школе и на уровне урока в подростковой школе. Педагогическая система Свободная педагогика используется в начальной школе

2. Использование технологий индивидуализации значительно возрастает на уровнях урока и программы в начальной школе (появились молодые педагоги, только осваивающие технологии индивидуализации и не использующие их системно), на всех уровнях в подростковой и старшей школе. **Технологии индивидуализации** включают в себя разноуровневые задания, пробно-поисковое действие, работу с трудностями, оценивание для обучения, гибкий учебный план, образовательные события. Индивидуализация обеспечивается тьюторским сопровождением, уровни тьюторской деятельности дифференцируются от тьюторской позиции педагога до организатора тьюторских событий (Университет, Сибирская молодежная Ассамблея, Соседство).

Диаграмма Динамика использования технологий индивидуализации в образовательном процессе в 2007-08 г.г. и 2009-10 г.г.



На отдельных предметах используются различные современные педагогические технологии:

1. Использование технологии Дебаты снизилось в связи с изменением в педагогическом составе, но при этом в старшей школе она чаще стала использоваться в урочном пространстве. Использование технологии РКМЧП в начальной школе приобрело системный характер, в подростковой школе критическое мышление стало использоваться на уровне ступени, в старшей возросло применение РКМЧП на уроке.

2. Технология решения компетентностных задач в начальной школе стала использоваться программно и на ступени в целом, в подростковой школе – активно на уровне программы, в старшей – на уроке и программно. Это связано с повышением уровня квалификации педагогов, систематическим участием в олимпиадах «Компетентное решение», использованием задач компетентностного типа в олимпиадах развивающих практик. Метод проектов в начальной школе внедряется системно на всех уровнях, в подростковой школе – увеличилось применение метода проектов на уровне программы, в старшей – появилось на уровне программ и возросло на уровне ступени.

3. Использование коммуникативных технологий в начальной школе определяется появлением педагогики Монтессори и развитием Вальдорфской педагогики, образовательные события на ступени – особенность всей школы в целом.

4. В начальной школе безотметочное оценивание используется всеми педагогами на протяжении последних трех лет, в подростковой школе идет увеличение использования технологий «оценивание для обучения», в старшей профильной школе новые формы оценивания используются при реализации элективных курсов и образовательных событий регионального уровня.

5. Групповая работа – одна из самых популярных технологий в школе, все образовательные ступени используют групповую работу на уроках, в развивающем обучении и педагогике Монтессори групповая работа построена программно, на ступенях групповая работа используется на олимпиадах и конкурсах развивающих практик.

6. Технология Портфолио используется педагогами и тьюторами в учебном и образовательном пространствах, мониторинг показывает значительную позитивную динамику ее применения на всех образовательных ступенях школы.

7. Технология работы с детским вопросом в педагогике индивидуализации используется для создания интерактивного пространства обсуждения содержания в урочном пространстве ситуативно, программно и на ступени. Ее применение имеет значительную положительную динамику и используется педагогами и тьюторами на всех ступенях.

8. Ролевые игры являются явным лидером в учебном и образовательном пространствах в начальной школе, в подростковой и старшей школе они приоритетно используются в образовательных событиях на ступени. Работа с учебным фильмом – приоритет урочного пространства. Обеспечение школы IT – ресурсами позволяет использовать учебные фильмы на всех ступенях школы.

9. Технологии Кейс-стади и креативные технологии Нооген – привилегия старшей школы, образовательные события школьного и регионального уровня строятся на креативных технологиях, кейс-стади используется в реализации элективных и профильных курсов в профильной старшей школе.

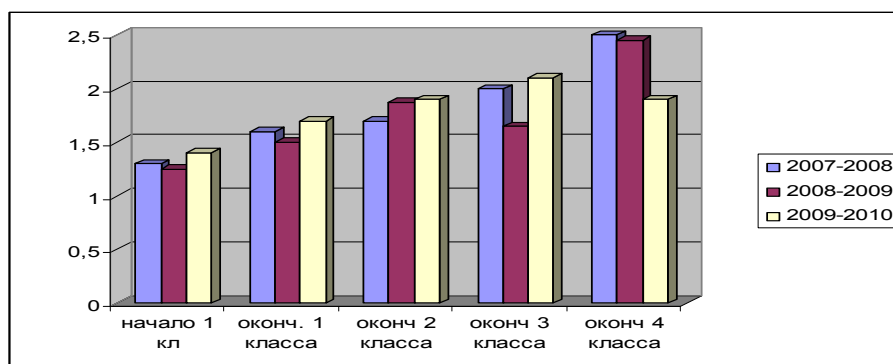
10. Использование IT-технологий значительно возросло в подростковой и старшей школе благодаря применению информационных средств при подготовке содержательных и организационных способов в образовательном процессе.

11. В подростковой и старшей, школе начинает внедряться дистанционное образование с использованием Wiki – платформ, на всех ступенях педагоги осваивают и начинают использовать интерактивную доску.

Исследование мотивации и развития интеллектуальных функций обучающихся в образовательном процессе.

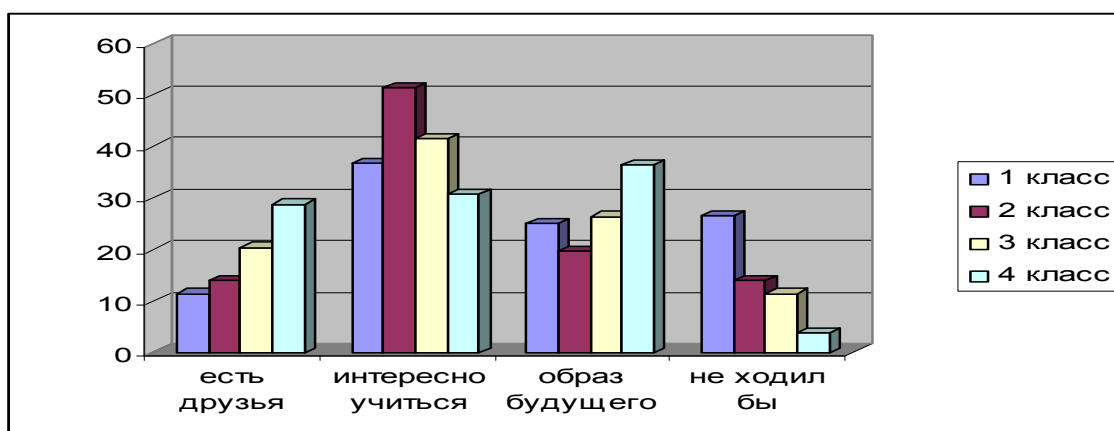
Уровень мотивации показывает включенность обучающихся в образовательный процесс, активность и содержательную включенность в обучении.

Диаграмма 1. Динамика роста мотивации в начальной школе 2007-2010 у. г.г.



Уровень мотивации стабильно возрастает от первого к четвертому классу, с некоторой тенденцией снижения в отдельной параллели. Анализ причин показал, что в данной ситуации есть проблемы взаимоотношений педагогов и родителей, которые привлекли дополнительное внимание администрации и психологической службы школы к данной ситуации.

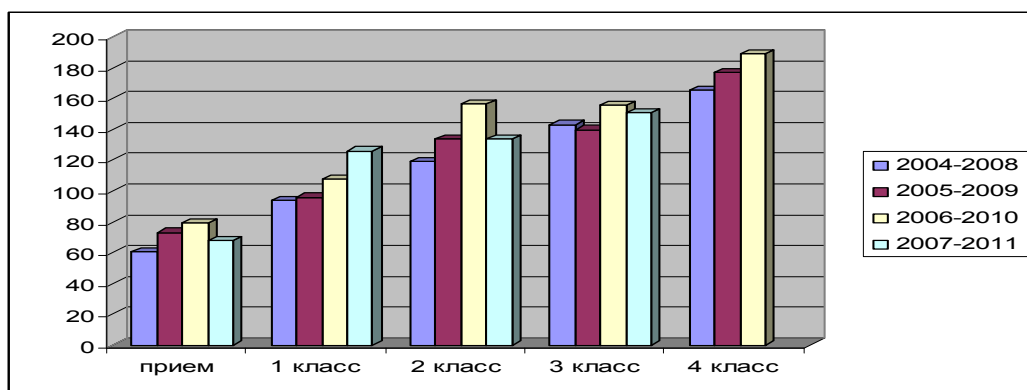
Диаграмма 2. Сравнительные аспекты параметров мотивации 2009-2010 уч. г.



Оценочная самостоятельность – это критериальное оценивание предметных самостоятельных работ, учебных рефератов, проектной и творческой деятельности, позволяет обучающимся двигаться в своем темпе и ритме, формировать учебный интерес. По оценкам родителей **«задания, которые выбрал сам - делает с большим интересом и лёгкостью, гордиться, когда справляется с заданиями более старших классов, делает что-то лучше других. И вообще, гордится тем, что в классе все дети любят учиться и не рады каникулам, что у них есть опыты и спектакли»** (из анкет родителей).

Умение работать в разнопозиционной группе: В течение 2009-2010 учебного года были проведены семинары по использованию групповой работы на уроках в начальной и подростковой школе. Обеспечение преемственности в организации групповой работы между начальной и подростковой школой в переходном пятом классе обеспечивалось в гуманитарном цикле (русский и литература) методами развивающего обучения Эльконина-Давыдова. В естественнонаучном цикле (курс естествознание и лаборатории по физике, химии и биологии) эта преемственность разворачивалась в урочном (курс естествознание) и тьюторском пространствах при организации лабораторий.

Диаграмма 3. Динамика становления интеллектуальных функций учащихся 1-4 класс



Возрастание мотивации обучения в начальной школе обеспечено динамикой трех параметров – значение коммуникации в образовательном процессе, образовательный интерес и полагание образа будущего. Образовательный интерес поддерживается оценочной самостоятельностью, позитивной динамикой роста интеллектуальных функций. Коммуникативная мотивация в начальной школе благодаря разворачиванию групповой работы в урочном и внеурочном пространствах приобретает характер коммуникативной компетентности, которая в подростковой школе обеспечивается различными предметно-содержательными логиками.

Инициативное действие подростков – основной механизм достижения современного качества образования, деятельность педагогов в подростковой и старшей школе обеспечивает инициативу подростков в образовательный процесс.

Таблица Деятельность педагогов подростковой школы по включению учащихся в инициативное действие.

Образовательная область	Педагогические условия	Педагоги	Формы работы	Способы сбора информации
Естественнонаучное	Экспериментальная деятельность	Колпаков С.Н.	Построение приборов	Фамилии учащихся, название и количество приборов
		Фатеев А.В.	Химические опыты	Отчеты по результатам экспериментов.
		Антропьянская Л.Н.	Лабораторные работы	Отчеты по результатам экспериментов.
Математика	Исследовательская работа на учебном материале	Шарабурова Е.В.	Парная и групповая работа, проектная деятельность	Темы и задания для групповой работы. Таблица – динамика включенности в групповую работу.
		Сафонов А.И.	Дифференцированное проблемное обучение, групповая работа.	Уровневое самоопределение учащихся
Филология	Позиционное обучение	Мухамедова Ф.У.	Развивающее обучение, риторика, свободное сочинение	Сборники текстов.
		Паршакова Е.И.	Развивающее обучение	Подбор сочинений, портфолио
История, обществознание, МХК	Самостоятельная творческая деятельность	Муллюков А.Н.	Перекодирование текстовой информации, развернутое речевое высказывание,	Типы текстов, способы работы с текстами, таблицы Δ, примеры, презентации.

Открытый информационно-аналитический доклад МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска | 06.09.2010

	сть		презентация.	
		Малыгина С.А.	Маршрутные рефлексивные листы.	Анализ маршрутных листов
		Расколенко Д.В.	Компетентность работы с информацией, предметный уровеньный анализ, предметная интеграция.	
Иностранный язык	Коммуникативная дидактика	Муха Н.В.	коммуникативная дидактика	Участие в олимпиадах
		Баканин А.Н.Ю.	коммуникативная дидактика	Спектакли, диалоги
		Зеленчуков Е.В.	коммуникативная дидактика	

Приведённый материал показывает, что педагоги школе в 2009-2010 учебном году активнее используют современные технологии обучения; в начальной, подростковой и старшей наблюдается позитивная динамика расширения образовательного пространства учащихся, рост мотивации обучения за счет разворачивания индивидуализации в логике полисистемной школы.

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

Организация платных дополнительных образовательных услуг в начальной школе

В прошедшем учебном году в начальной школе организовано 14 видов платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). Из 13 преподавателей, оказывающих услуги, 10 являются основными работниками школы и 4 – приглашенными специалистами. Было осуществлено 157 человеко-выбора.

Наименование услуг и факты их реализации.

№	Название кружка	Преподаватель	Кол-во детей пользовавшихся услугой	
			На начало	На конец
1.	Театральная студия	Мухамедова Ф.У.	19	20
2.	Театральная студия «Школа сказки»	Сергеева С.Г.	21	17
3.	Пение	Орлова Г.Ю.	11	11
4.	Ручное творчество «Рукоделие»	Пупышева Ю.В.	11	9
5.	Ручное творчество «Мастерок»	Яновская О.Ю.	8	8
6.	Клуб «Интеллект»	Бубякина Т.В.	9	18
7.	ИКТ (информационные компьютерные технологии) 2-4 кл	Степанова О.Э.	10	39 закрыт по утрате преподавателя
8.	ИКТ (информационные компьютерные технологии) 2-4 кл	Кругляк В.	8	Работал 3 месяца нестабильно (у педагога нестабильный график на основной работе)
9.	Спортивные игры «Каратэ-до»	Меньшиков А.А.	14	Педагог перестал приходить на занятия в январе
10.	Спортивные игры «Ушу»	Кононов Р.В.	12	Педагог отказался в конце октября. Причина: нестабильная группа, необязательность учеников
11.	Спортивные игры «Военно-игровое моделирование»	Бондаренко Н.В.	8	11
12.	«Говори и пиши правильно»	Мещерякова Л.А.	5	0

	(логопед.)			
13.	Курсы по подготовке к школе «Развитие умственных способностей»	Бубякина Т.В.	13	9
14.	Курсы по подготовке к школе «Школа исследователя»	Евстигнеева И.А., Крапивец Е.А.	8	13
ИТО ГО:	УСЛУГ -14	ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ- 14	157	155

По сравнению с прошлым годом, в данном секторе произошло заметное уменьшение количества выборов услуг в самом начале (с 329 в октябре 2008 г. до 157 в октябре 2009г.). Анализ показывает, что увеличилось число педагогов, улучшивших свою работу по сопровождению заказа семьи в области выбора ПДОУ.

Организация дополнительных образовательных услуг в 5-11 классах

Из 12 преподавателей, оказывающих услуги, 9 являются основными работниками школы и 3 – приглашенными специалистами. Услугами воспользовались 140 человек, что составляет примерно 70 % учащихся.

Наименование услуг и факты их реализации.

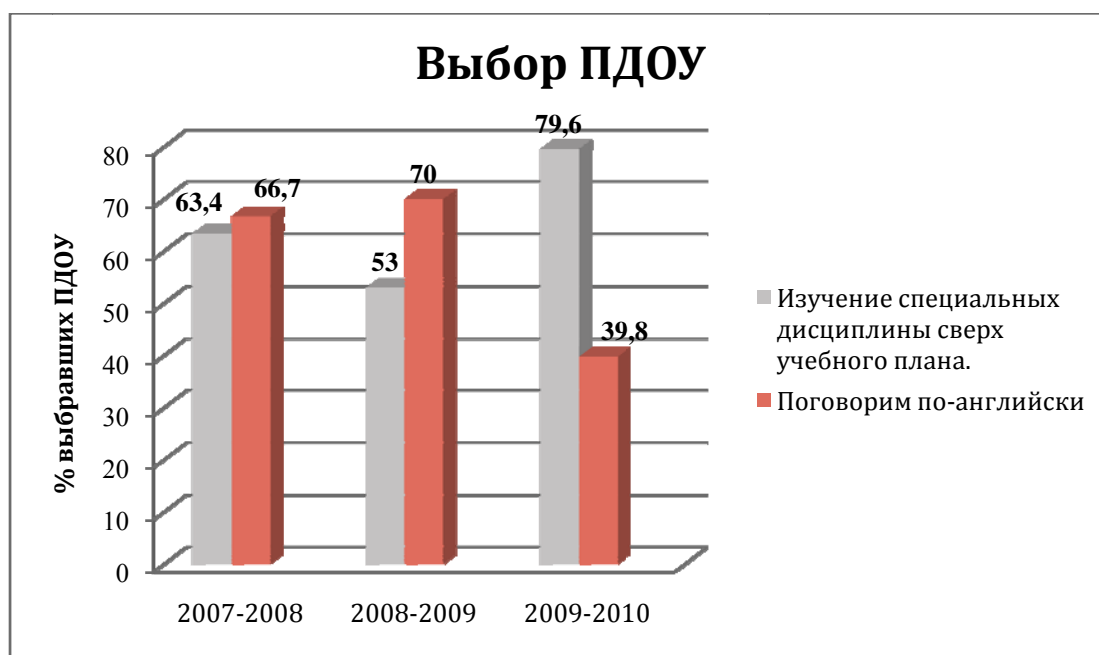
№	Название кружка	Преподаватель	Кол-во детей, пользовавшихся услугой	
			На начало	На конец
15.	ИКТ (5 класс)	Кругляк В.	10	6
16.	ИКТ (6-7 классы)	Кругляк В.	12	6
17.	ИКТ (8-9 классы)	Кругляк В.	10	0
18.	Углубленное изучение алгебры (9 класс)	Сафонова А.И.	13	13
19.	Углубленное изучение русского языка(9 класс)	Мухамедова П.У.	12	12
20.	Углубленное изучение физики(9 класс)	Колпаков С.Н.	8	8
21.	Экспериментальная химия (7 класс)	Фатеев А.В.	4	4
22.	Экспериментальная физика (7 класс)	Колпаков С.Н.	6	6

23.	Экспериментальная химия (8 класс)	атеев А.В.	11	10
24.	Экспериментальная химия (9 класс)	Фатеев А.В.	17	17
25.	Экспериментальная физика (9 класс)	Колпаков С.Н.	9	9
26.	Подготовка в ВУЗ по русскому языку (11 класс)	Коровина С.В.	12	8
27.	Подготовка в ВУЗ по математике (10-11 класс)	Сафонова А.И.	13	11
28.	Подготовка в ВУЗ по физике (11 класс)	Колпаков С.Н.	4	3
29.	Математический клуб «Интеллект»	Сазанова Н.А. (с февраля)	4	4
30.	Услуги психологич. службы	Антропянская Л.Н.	3	3
31.	Поговорим по-английски(5 класс)	Муха Н.В.	27	27
32.	Поговорим по-английски (6 класс)	Толкачева Е.В. (Зеленьчуков Е.В.	18	16
		Носкова Л.		
33.	Поговорим по-английски (7 класс)	Носкова Л.	16	18
		Муха Н.В.		
34.	Поговорим по-английски (8 класс)	Зеленьчуков Е.В.	1	0
		Носкова Л.	6	0
35.	Поговорим по-английски (9 класс)	Зеленьчуков Е.В.	31	31
		Муха Н.В.		
ИТОГО:	Услуг -21	Преподавателей-12	247	212

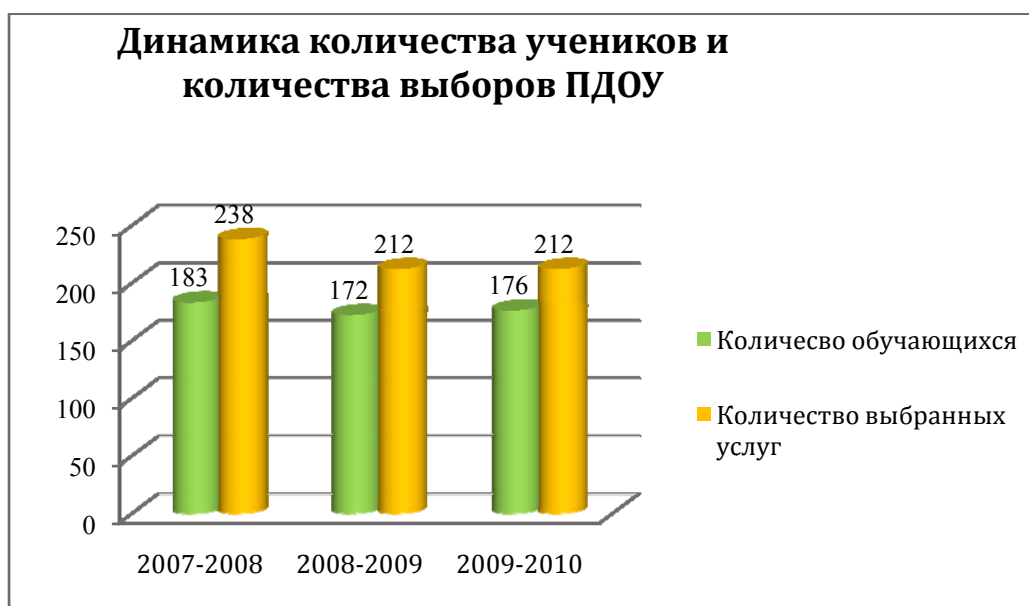
По сравнению с прошлым годом, количество услуг сохранилось – 21вид.

Выбор ПДОУ по классам

Класс	Потребители услуг		Что выбирают
	Изучение специальных дисциплины сверх учебного плана.	Поговорим по-английски	
5 α	10	27	ИКТ
6 α	4	18	ИКТ, не все выбрали англ.язык
7 α	18	16	Экспериментальная химия, физика, ИКТ. Мало выбрали англ. язык в гр.Зеленьчукова Е.В.
8 α	16	7	Экспериментальная химия, ИКТ. Почти не выбрали англ.язык.
9 β	62	31	Углубленное изучение алгебры .Русского языка, физики.Экспериментальная химия, физика, ИКТ . Англ.язык.Очень большой выбор усл
10 α	5	-	Маленький выбор ПДОУ и отказ в течение года
11 α	25	-	Подготовка в ВУЗ по:русскому языку,математике, физике
ИТОГО	140(79,6%)	99 (39,8 %)	



Динамика количества учеников и количества выборов ПДОУ



Тьюторской услугой в МОУ СОШ «Эврика-развитие» пользуется 91 % учащихся. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося включает в себя работу по выбору предметов школьного компонента Учебного плана, выбор формы участия в образовательных событиях школы («сентябрёвка», игра «Университет», творческие экзамены, академические олимпиады, олимпиада школ «Развивающих практик», открытые образовательные проекты, волонтерство, Семейная олимпиада и т. п.). Важнейшим моментом тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы является доведение формы участия детей в образовательных событиях до продуктивной реализации и презентации результатов; рефлексивно-аналитическое обсуждение с ним его успехов и неудач в образовании; индивидуальное консультирование родителей в связи с его образовательным движением учащихся.

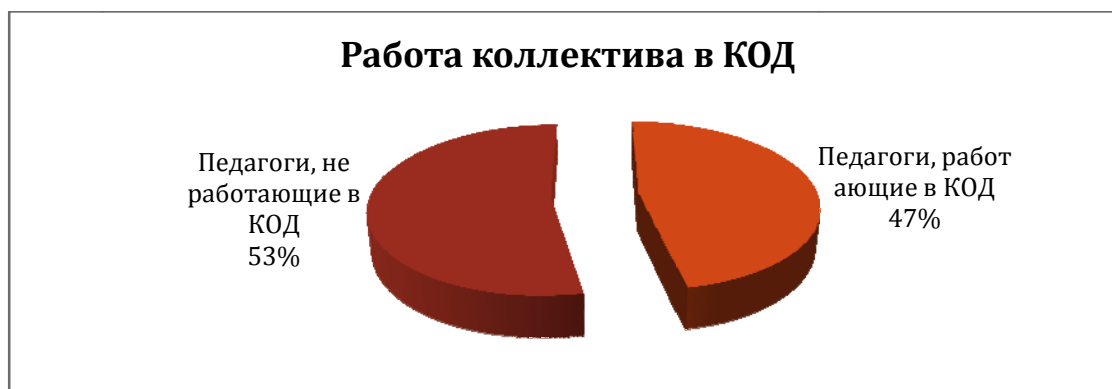
Выводы: приведённый материал показывает рост объёма платных дополнительных услуг в текущем году. Это достигнуто за счет следующей работы: помощи преподавателям в написании программы, организации презентации ПДОУ для детей и родителей, беседах с тьюторами и классными руководителями, индивидуальном сопровождении оформления договоров, составлении расписания, удовлетворяющего большинство учащихся.

XI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие коллектива школы в освоении сайта контрольно-оценочной деятельности (КОД)

В январе 2010 состоялся запуск работы коллектива школы в КОД. Каждый педагог был зарегистрирован в качестве пользователя системы, внесены базовые данные для формирования поля работы (учебный год, учебные периоды, учебный план (предметы и доп.услуги), классы, учащиеся).

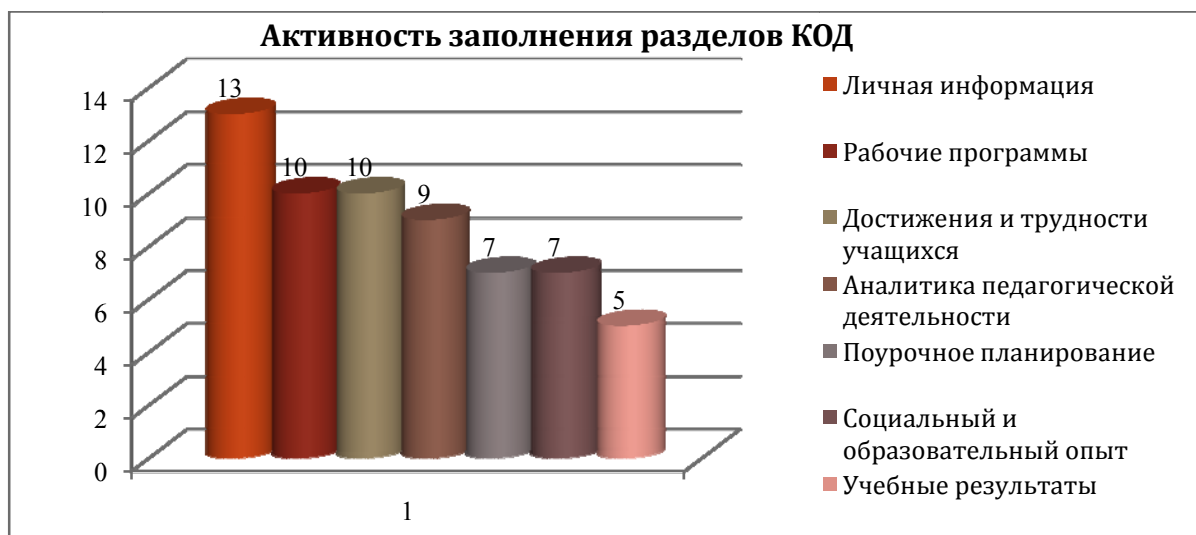
На момент окончания учебного года доля участия коллектива в освоении КОД составляет 47% (15 из 32).



В качестве запуска работы и освоения системы КОД членам коллектива было предложено начать работу с заполнения следующих разделов комплекса:

1. Личная информация
2. Рабочие программы
3. Достижения и трудности учащихся
4. Аналитика педагогической деятельности
5. Поурочное планирование (тематические планы)
6. Социальный и образовательный опыт (доска достижений)
7. Учебные результаты

Активность заполнения разделов выглядит следующим образом:



Наименьшее количество трудностей вызывает заполнение личной информации о педагоге, размещение рабочих программ и заметок о достижениях и трудностях учащихся. Наибольшую трудность вызывает заполнение статистики по учебным результатам.

Отчёт о проведённых мероприятиях муниципального и регионального уровня за период 2008-2010 год (деятельность в статусе Регионально-внедренческого центра инноваций). Количественные показатели по участию детей и взрослых.

№ п/п	Количество мероприятий		Количество участников (педагогов)		Количество участников (школьников)	
	уровень		уровень		уровень	
	муниципальный	региональный	муниципальный	региональный	муниципальный	региональный
1. Семинары по направлениям ИД: а. Стандартизация тьюторской деятельности б. Новое качество образования с. Тьюторское сопровождение событийных образовательных режимов д. Оценка результатов образования в разных педагогических системах е. Реализация компетентностного подхода средствами развивающего обучения	1	2	17	120		
		2		54		
		3		45		
		1		15		
		1		90		
2. Конференции по направлениям ИД: а. Тьюторство и новый образовательный стандарт б. Тьюторские практики как ресурс модернизации образования с. Сопровождение практик индивидуализации в образовании и управлении		1		90		
		1		80		
		1		300		
3. Другие мероприятия по направлению «Открытые образовательные программы и проекты»: а. Сибирская молодежная Ассамблея б. Олимпиада развивающих практик с. Открытая образовательная программа для учащихся начальной школы «Соседство» д. Открытая образовательная программ для учащихся старшей школы «Мегаполис: среда и ресурсы большого города» е. Открытая образовательная программа для учащихся основной и старшей школе «НооГен»		3		120		460
		3		90		780
		1		15		50
		3		38		62
		4		58		251
Итого	1	25	17	1025	0	1693

По данным представленной таблицы видно, что коллектив школы активно участвует в организации мероприятий регионального уровня, постоянно включен в семинары и конференции по распространению педагогического опыта, а также проектные и разработнические семинары по актуальным направлениям развития системы образования. В целом, за время работы в статусе РВЦИ проведено 26 научно-методических мероприятий для педагогов и учащихся (из них 25 регионального и межрегионального уровня). В мероприятиях приняли участие 1025 взрослых (педагогические команды, управленческие команды, сетевые команды, управленческие и педагогические кадры (представители ОУ и сетевых команд)) и 1693 учащихся школ города Томска, Томской области и других регионов России.

Руководители и представители творческих групп МОУ СОШ «Эврика-развитие» на постоянной основе принимают участие в региональных и всероссийских семинарах и конференциях в качестве ведущих проектных групп и секций, выступающих с докладами и сообщениями.

Выводы: в целом, научно-практическая активность коллектива школы очень высокая.

XII. ВОСПИТАНИЕ

Основные цели и задачи воспитательной работы в 2009-2010 учебном году:

гражданское образование, формирование ответственности за сохранность здоровья, эстетическое воспитание.

По линии гражданского образования

Организованы проекты, направленные на оформление школьных помещений (фойе, коридоров, классов; в течение года систематически проходили субботники для поддержки порядка и чистоты в школе и на пришкольном дворе; продолжена форма взаимодействия («Знакомство») между учащимися разных ступеней школ, что позволило сохранить целостность школьного сообщества в течение учебного года; продолжил свою работу региональный проект «Соседство» школы, одна из задач которого знакомство с историей города, региона; развернут международный и социокультурный проект « Встреча культур: студенты Китая и томские школьники» (для учащихся начальной школ); реализована программа, связанная с празднованием 65-летия Победы, старшеклассники провели Круглый стол в день Матери; организован клуб «Дебаты» для учащихся 8-11 классов; организована работа учащихся 8 класса (4 человека) в летний период на благоустройство школы.

Формирование ответственности за сохранность здоровья

Обучающиеся участвовали в Городском экологическом слете школьников «Чистая тропа». Продолжается сотрудничество с туристическим клубом «Кедр»: около 15 учащихся школы - постоянные участники туристических, экологических конкурсов, состязаний; 2 учащихся 9 класса - члены команды, занявшей призовые места по городу в соревнованиях по рафтингу; организовано 12 лыжных походов в районе пос. Лоскутово; проведено 9 тренингов (6-8 класс), 47 консультаций, индивидуальных и групповых с учащимися и родителями;

Ниже приведенные данные свидетельствуют не только о динамике количества учащихся, занятых в спортивных секциях, но и о том, какую работу проводят классные руководители, чтобы у родителей формировалось осознанное отношение родителей к здоровью своих детей.

Год, количество обучающихся в школе	Занятость в спортивных секциях	Количество семей, организующих оздоровительный отдых
2007-2008 (321)	82	56
2008-2009 (360)	124	67
2009-2010 (383)	147	88
Итого	353	211

Данная таблица фиксирует понижение количества обучающихся, входящих в группу риска с 2007 по 2010 гг. И эти показатели – тоже результат взаимодействия педагогического коллектива с группой родителей.

Диаграмма:

Год	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, входящих в группу риска	Занятость обучающихся в летний период
2007-2008	328	33	18
2008-2009	360	16	12
2009-2010	383	21	19

Эстетическое воспитание.

1. Проведены традиционные образовательные события и мероприятия: «Фонарики», «Адвент», «Лицейский день», спектакли (5), Семейная олимпиада, День Учителя, Новый год, День Мужества, 8 Марта;

2. Реализованы новые проекты: «Солнечный экспресс», «Праздник рыцарей», «Эпоха открытия мира», международный проект «Встреча культур: студенты Китая и томские школьники»;

4. Открыта студия хорового пения; посещено 17 спектаклей (ТЮЗ, «Ку-2», Кукольный театр «Скоморох», Томский областной театр драмы, Литературно-художественный театр при ТГУ); просмотрено 12 кинофильмов, часть из которых посвящена Дню Победы (7-9 класс);

Предлагаем вниманию таблицы, фиксирующие динамику занятости обучающихся МОУ СОШ «Эврика-развитие» в образовательном эстетическом пространстве школы, города, региона, страны в 2007-2010.

Первая цифра - общее количество обучающихся, последующая цифра - количество обучающихся, занятых в образовательном пространстве школы, города; третья цифра - количество обучающихся, участвующих в конкурсах, связанных с эстетическим направлением; четвертая цифра - количество призовых мест, достижений в этой области.

Ступень	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Начальная школа	138/121/27/8	188/169/39/11	207 /181/45/14
Подростковая школа	122/114/18/9	125/118/19/11	105/73/26/14

Старшая школа	61/41/9/3	47/42/14/9	71/62/17/11
Итого	321/276/54/20	360/329/82/31	383/330/88/39

Общие выводы: цели и задачи, обозначенные в связи с выделенными приоритетными линиями воспитательной работы, достигнуты; в течение года преподавателями начальной школы были открыты новые проекты, отвечающие социальному заказу родителей

ХIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушения системы жизнеобеспечения) в 2009-2010 учебном году (и во всех предыдущих) не было.

В школе смонтирована современная система пожарной сигнализации с системой оповещения, заключен договор на техническое обслуживание с ООО «Системкомплекс»

Изготовлены и размещены новые планы эвакуации на 3 этаж.

Произведена экспертиза пропитки чердачных помещений и выполнена обработка противопожарной смесью. Выполнен замер сопротивления изоляции. Регулярно проводится перезарядка огнетушителей и поверка диэлектрических перчаток.

Для обеспечения безопасности учеников во время учебного процесса и охраны здания заключены договора с ООО ЧОП «Патриот-Т»: установлена тревожная кнопка и дежурит охранник с 8.00 час. до 19.00 час. В столовой, компьютерном классе и ресурсном центре установлена охранная сигнализация с выводом сигнала на вахту школы.

Смонтированы две камеры видеонаблюдения на переходе между двумя школами за счет благотворительных средств. Разработана проектная документация для монтажа видеокамер на всех этажах и наружного наблюдения.

За последние 2 года наблюдается отрицательная динамика по росту ряда заболеваний: ЛОР-заболевания, заболевания глаз, хирургия (плоскостопие), тубинфицированные, невропатология.

Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

Психическое здоровье учащихся сохранялось и поддерживалось за счет следующих мер:

- Работа психолого-педагогической службы школы с профилактикой психических проблем учащихся (охватывает до 20 % учащихся);
- Ежегодное оформление в классах групп учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении (КРО) на основе рекомендаций учителя, тьютора (классного руководителя), заявления родителей;
- Работы школьного логопедического пункта, занимающегося коррекцией логопедических проблем.
- Педагоги школы постоянно внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости (офтальмотренажеры), искривлению осанки.

Как видно из анализа информации в школе ведётся планомерная работа по обеспечению безопасности и сохранению здоровья учащихся. Разработана и реализуется программа, направленная на сохранение здоровья детей, - «Твое здоровье».

XIV. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В целом, цели и задачи, **поставленные перед коллективом, выполнены:**

- Началась реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленная на открытость и доступность образования, подготовку к переходу на новый федеральный государственный образовательный стандарт, укрепление общественного участия в управлении образовательным учреждением, повышение качества образования и расширение спектра образовательных услуг в школе, создание открытой информационной среды;

- Успешно продолжается реализация Программы развития школы: концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях, обеспечение компетентного подхода в образовательном процессе;

Достижение целей обеспечивалось **через решение следующих основных задач:**

- Совместно с Управляющим советом школы сформирована оптимальная модель развития школы на ближайшие годы – переход к статусу гимназии;
- Создан по инициативе Управляющего совета проект благоустройства школьной территории, Департамент капитального строительства совместно с Мэрией города
- Произошёл переход с 1 сентября 2009 года на новую систему оплаты труда (окладную), с развёрнутой системой стимулирования сотрудников за качество работы;
- Повышено профессиональное мастерство большей части преподавательского состава через систему повышения квалификации в рамках КПМО;
- Активизирована работа методических объединений в направлении анализа качества знаний обучающихся, совместного поиска эффективных форм работы на уроке, использования интерактивных досок и информационных технологий;
- Начато освоение сайта контрольно-оценочной деятельности (КОД);
- Складывается программа по подготовке обучающихся к академическим олимпиадам, конкурсам разного уровня;
- Активизировалась работа малых педсоветов как отдельно по классам, так и в целом на ступенях в связи с дополнительным набором обучающихся и расширением контингента обучающихся школы в целом;
- Активизировалось участие педагогов в общегородской работе по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- Достигнут качественный уровень подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Предложения по оптимизации работы в 2010- 2011 учебном году:

Цель: реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи:

1. Создать образовательную программу школы для перехода к ФГОС;
2. Обновить программу развития школы;
3. Создать сетевую программу непрерывного естественнонаучного образования учащихся;
4. Подготовить и провести юбилей школы – 20 лет;
5. Начать аналитическую и техническую работу по переходу школы к статусу автономного учреждения;
6. Продолжить работу по введению ИКТ в образовательный процесс и в деятельность педагогов–предметников и тьюторов через КОД;
7. Усилить линию работы с качественным исполнением педагогами своих должностных обязанностей по ведению нормативной отчетной документации (классные журналы), предоставлению требуемых нормативных материалов (материалов для проведения экзаменов, отчетов и анализ работы за год);
8. Продолжить работу по расширению нормативной базы регламентирующей учебную деятельность в школе, обучение по ИОП;
9. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов по следующим направлениям:
 - a. средства включения обучающихся в образовательный процесс, в том числе через пробно-поисковую деятельность;
 - b. формирование способности к критериальному оцениванию в начальной школе, исследование способов критериального оценивания в подростковой и старшей школе;
 - c. выбор и удержание позиции в групповой работе учащихся; исследование ИКТ-компетентностей учащихся;
 - d. исследование образа будущего учащихся старшей школы;
10. Совершенствовать формы тьюторского сопровождения образовательного заказа семьи.
11. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг: по направлению спорт и эстетика.
12. Собрать творческую группу из педагогов, родителей, медицинских работников для создания программы школы «Сохраним и укрепим здоровье».
13. Совместно с новыми поставщиками школьной столовой улучшить систему питания в школе.