

Открытый информационно-аналитический доклад МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска за 2008-2009 учебный год

Утверждён Управляющим советом

Школы «Эврика-развитие»

Протокол № 1 от 10.09.2009

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Школа «Эврика-развитие» - это муниципальное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, находится по адресу: переулок Юрточный, 8, стр.1. Телефон и факс: 52-99-72, сайт: school-evrika.tomsk.ru e-mail: eurekatomsk@mail.ru

Директор школы – Долгова Людмила Михайловна, dolgova58@mail.ru

Лицензия № 23025 от 3.10.2006 г. на реализацию общеобразовательных программ, а также программ дошкольного и дополнительного образования.

Устав зарегистрирован 31.01.2008 г., изменения в Устав зарегистрированы 8.07.2008 и 6.08.2008.

При школе работает созданный по инициативе родителей Фонд поддержки инновационного образования «Эврика».

Миссия школы – подготовить ученика к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка. Поэтому школа «Эврика-развитие» по своей концепции - это школа индивидуализации образования, эффективного старта (на начальной ступени обучения) и эффективного взросления (на подростковой и старшей ступенях). Школа ставит перед собой задачу создания открытой образовательной среды для формирования компетентностей современного человека.

Эффективность деятельности школы обеспечивается рядом разработанных в нашей школе условий и механизмов:

- Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ребенка (ИОП на всех ступенях школьного обучения);
- Полисистемная начальная школа, возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из четырёх образовательных программ: Развивающее обучение Элькониной-Давыдова, Свободная педагогика, Педагогика Монтессори, Вальдорфская педагогика;

- Широкое применение на занятиях всех ступеней обучения развивающих и коммуникативных технологий;
- Включение детей всех возрастов в образовательные события различного масштаба – от школьного до всероссийского;
- Возможность проявлять инициативу учащимся, родителям, педагогам, самим определять цели, содержание и формы проведения образовательных событий, критерии оценивания результатов участия;
- Принципиальная установка на организацию проектной командной работы, в которую включаются совместно с нашими учащимися участники из разных школ, даже разных городов, а также эксперты-профессионалы, представители бизнеса, власти, науки, социально- культурной сферы;
- Продуктные формы завершения того или иного этапа обучения: творческие экзамены, проектные и исследовательские работы в подростковых и старших классах⁴
- Новый подход к оцениванию учебных результатов: безотметочных форм оценивания (в начальной школе), накопительных форм (в первую очередь в подростковых классах), портфолио (прежде всего в старших классах).

Роль школы в системе образования города и региона:

- ❖ школа дважды (в 2006 году и 2008 году) стала победителем конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», и дважды получила поддержку из Федеральных средств в размере 1 миллиона рублей на реализацию инновационной программы развития;
- ❖ Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования и науки РФ по теме «Обеспечение уровня общего образования средствами индивидуальных образовательных программ» (с 1998 г. по сегодняшний день);
- ❖ с 1996 г. инициатор ежегодных Всероссийских тьюторских конференций;
- ❖ в целях объединения усилий и ресурсов представителей инновационного образовательного сообщества педагоги школы способствовали созданию Томской региональной общественной организации «Ассоциация инновационного образования» и Всероссийской тьюторской ассоциации;
- ❖ в 2006 г. школе присвоен статус «Школа-лаборатория Томского государственного университета»;

- ❖ с 2003 г. - ресурсный центр ОГУ «Региональный центр развития образования» (РЦРО), а с 2007 года – регионально- внедренческий центр инноваций (РВЦИ) при ОГУ РЦРО.

В 2008-09 учебном году в школе обучалось 360 человек (17 классов-комплектов), в том числе в 1-4 классе - 188 человека, в 5-9 классе – 125 человека, в 10-11 классах - 47 чел.

ТАБЛИЦА 1. Динамика численности учащихся школы (по учебным годам и ступеням):

Учебный год	ВСЕГО ДЕТЕЙ	В т.ч. на начал. ступени	В т.ч. на средн. ступени	В т.ч. на старш. Ступени
2006-2007	226	97	110	19
2007-2008	325	138	126	61
2008-2009	360	188	125	47

В 2008-2009 учебном году продолжился рост численности учащихся. Это связано с центральным местоположением школы, принимающей детей из всех районов города, с большой работой по рекламе школы и её услуг, а также с всё большей ориентацией родителей города на демократический тип школы, использующей инновационные технологии. Шестьдесят восемь учащихся пополнили начальную школу, так как к нам перешли 2 разновозрастных класса из школы-сада Монтеessori, и мы набрали два первых класса.



ТАБЛИЦА 2. Места жительства учащихся школы (по уч. годам и округам города):

Учебный год	Южный округ	Северный округ	За пределами города (Томский район и территории, вошедшие в Томск)
2004-05	93	41	2
2005-06	90	42	1
2006-07	141	78	7
2007-08	191	119	15
2008-09			

Школа расположена в Южном округе, 59 % учащихся проживает в Южном округе, 41 % учащихся из Северного округа и территорий за пределами города. Такое соотношение показывает, что спрос на школу высокий, и он существует у горожан вне зависимости от расстояния дома от школы.

ТАБЛИЦА 3. ПОЛ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ (ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ)

УЧЕБНЫЙ ГОД	МАЛЬЧИКОВ	ДЕВОЧЕК
2004 – 2005	94	42
2005 – 2006	88	45
2006 – 2007	129	83
2007-2008	188	137
2008-2009	200	160

В школе традиционно мальчиков больше, чем девочек. Однако заметим, что «индекс» превышения числа мальчиков над числом девочек в последние годы имеет тенденцию к уменьшению – 2,24 в 2004-2005 уч. году, 1,96 в 2005-2006 уч. году, 1,55 в 2006-2007 уч. году, 1,37 в 2007-2008 уч. году, 1,25 в 2008-2009 уч. году (см. Таблицу 3).

ТАБЛИЦА 4. ПОЛ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ (ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ И СТУПЕНЯМ)

Учебный год	Соотношение числа мальчиков и девочек в начальном звене	Соотношение числа мальчиков и девочек в среднем звене	Соотношение числа мальчиков и девочек в старшем звене
2004 - 2005	2,00 (26 : 13)	1,90 (43 : 23)	4,17 (25 : 6)
2005 – 2006	1,33 (20 : 15)	1,86 (52 : 28)	7,50 (15 : 2)
2006 - 2007	1,14 (33 : 29)	2,09 (69 : 33)	2,60 (13 : 5)

2007-2008	1,13 (73:65)	1,62 (78:48)	1,65 (38:23)
2008-2009	1,21 (103:85)	1,31 (71:54)	1,23 (26:21)

«Индекс» превышения числа мальчиков над числом девочек в последние годы имеет тенденцию к уменьшению на всех ступенях, кроме начальной школы.

СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ:

Количество учащихся на учете в ОДН- 0

-количество учащихся из неполных семей- 61

-количество учащихся из многодетных семей - 19

-количество учащихся из малообеспеченных семей -23

-количество учащихся из числа детей- сирот- 1

-количество детей- инвалидов- 4

Режим работы школы - в две смены (с 8.30. до 18.50). С 14.00.до 15.30 - дополнительное образование для учащихся первой смены, консультации педагогов и тьюторов; с 13.00. до 18.30. - группа продлённого дня для учащихся начальной школы.

Все учащиеся школы пользуются дополнительными образовательными услугами, среди них углублённый английский язык, тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы, клуб «Интеллект», спортивные и эстетические детские объединения, подготовка в ВУЗ.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Основные цели педагогического коллектива в отчетном году:

- реализация основных направлений комплексной программы модернизации образования: открытости и доступности образования, усиления общественного участия в управлении образовательным учреждением, повышения качества образования и расширения спектра образовательных услуг в школе, создания открытой информационной среды;
- реализация Программы развития: концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях («Школа эффективного взросления» на подростковой и старшей ступени, «Школа эффективного старта на ступени начального образования), обеспечение компетентностного подхода в образовательном процессе;

Достижение целей обеспечивалось **через решение следующих основных задач:**

1. Увеличение и сохранение контингента обучающихся, повышение рейтинга учебных результатов среди учебных заведений города.
2. Расширение образовательных возможностей школы: создание предшкольной ступени, введения программ Монтессори–педагогика.
3. Укрепление кадрового состава и совершенствование методического мастерства педагогов: освоение педагогами современных образовательных технологий (в том числе, подготовки к Единому государственному экзамену и тестам международных программ проверки уровня компетентности), включение их в образовательный процесс.
4. Совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
5. Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
6. Освоение всеми обучающимися 5-11 классов учебных программ года и повышение качества их обучения;
7. По учебной работе на начальной ступени планировалось решить следующие задачи: сохранение динамики качественных результатов, освоение всеми учащимися учебных программ, адаптация вновь прибывших учеников, организация работы с группой-лидер, развитие безотметочной системы оценивания.
8. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы.
9. Введение информационных и компьютерных технологий в образовательный процесс.
10. Создание условий для эффективной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации;
11. Организация участия детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня, внедрение соответствующих управленческих механизмов поддержки данного направления.
12. Создание Управляющего совета (УС) школы, разработка нормативной базы для работы УС;
13. Совершенствование системы финансового стимулирования качественной работы педагогов;
14. Расширение открытости образовательного и информационного пространства школы за счёт систематической работы сайта школы.

III. УЧЕБНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Итоговые результаты по окончании учебного года

Работа педагогического коллектива в 2008-2009 учебном году была направлена на повышение качества обученности обучающихся.

Подростковая школа

Класс	Количество обучающихся	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество успеваемости
5 а	27	2	10	1	-	100 %	50 %
6 а	25	-	8	2	1	96 %	52 %
7 а	27	3	9	3	-	100 %	46,4 %
8 а	29	1	11	2	1	96,6%	39 %
Всего:	108	6	38	8	2	98,2% =	46,85 % =

Старшая школа

№ п/п	Параметры	9 а класс	10 а класс	11 а класс	Итого (9-11 классы) 2007-2008 уч.год	Итого (9-11 классы) 2008-2009 уч.год
1	Количество обучающихся	17	21	26	84	64
2	Количество отличников	2	-	2	4 (4,8%)	4(6,3 %)↑
3	Количество «хорошистов»	4	2	6	22 (26,2 %) ↑	12 (19%) ↓
4	Количество обучающихся с одной «3»	1	1	3	6 (7,15%) ↓	5 (7,8%) ↑
5	Количество неуспевающих	-	2	-	3 (3,58 %)↑	2 (3,1 %) ↓
6	Успеваемость	100 %	90,5 %	100 %	95,12 % =	96,8 % ↑
7	Качество успеваемости	35,3%	9,5 %	30,8 %	31,2 ↑	25,2 ↓
8	Средний балл	3,8	3,7	4,2	3,9↓	3,9 =

Все обучающиеся 9 класса (17 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании обычного образца выданы 15 выпускникам 9-го класса, *с отличием - 2 выпускникам*. Похвальными грамотами за особые успехи в изучении

отдельных предметов (в соответствии с министерским Положением) награждены 4 выпускника: Денисов А. (алгебра, обществознание; история России); Степанова А. (физика, информатика); Казарцева А. (информатика, черчение);

Богданов В. (обществознание).

Всем выпускникам (26 человек) одиннадцатого класса выданы аттестаты о среднем (полном) общем образовании всем 26 выпускникам. Награждены золотыми медалями – Мокроусов Илья, Гитман Юрий, серебряной медалью – Крутько Мария. Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов награждены 8 обучающихся: Гитман Ю., Завелицкий Д., Иванова А., Крутько М., Мишкова К., Мокроусов И., Сорокин А.

В 5-8 классах успеваемость - 98, 2 %. Оставлен на повторное обучение 1 человек.

В 9-11 классах успеваемость – 96,8 %. 2 обучающихся 10 класса продолжают обучение в другой форме.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников

2.1. Итоговая аттестация выпускников 9 класса

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Кол-во на конец уч.года (23.05.08)	Оставлены на повторное обучение	Допущены к экзаменам	В т.ч. с обязательной сдачей экзамена по одному предмету			Из числа допущенных			Выдан аттестат об основном общем образовании	Из них выдан аттестат с отличием	Кол-во экстернов по всем предметам учебного плана
						Сдали экзамен на 4 и 5	Не сдали экзамены (не более 2) допущены к повторной аттестации	Не сдали экзамены, оставлены на повторное обучение			
			рус. язык	алгебра	др.						
17	-	17	-	-	2	4	-	-	17	2	-

Результаты экзамена по алгебре в новой форме

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	Кач-во знаний
9а	Сафонова А.И.	17	1	8	8	52,9 %

Результаты экзамена по русскому языку в новой форме

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	Кач-во знаний
9а	Паршакова Е.И.	17	2	5	10	41,2%

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 9-х класса усвоили минимум содержания образования по математике и русскому языку.

Максимальное количество баллов по математике - 24 из 32(75%).

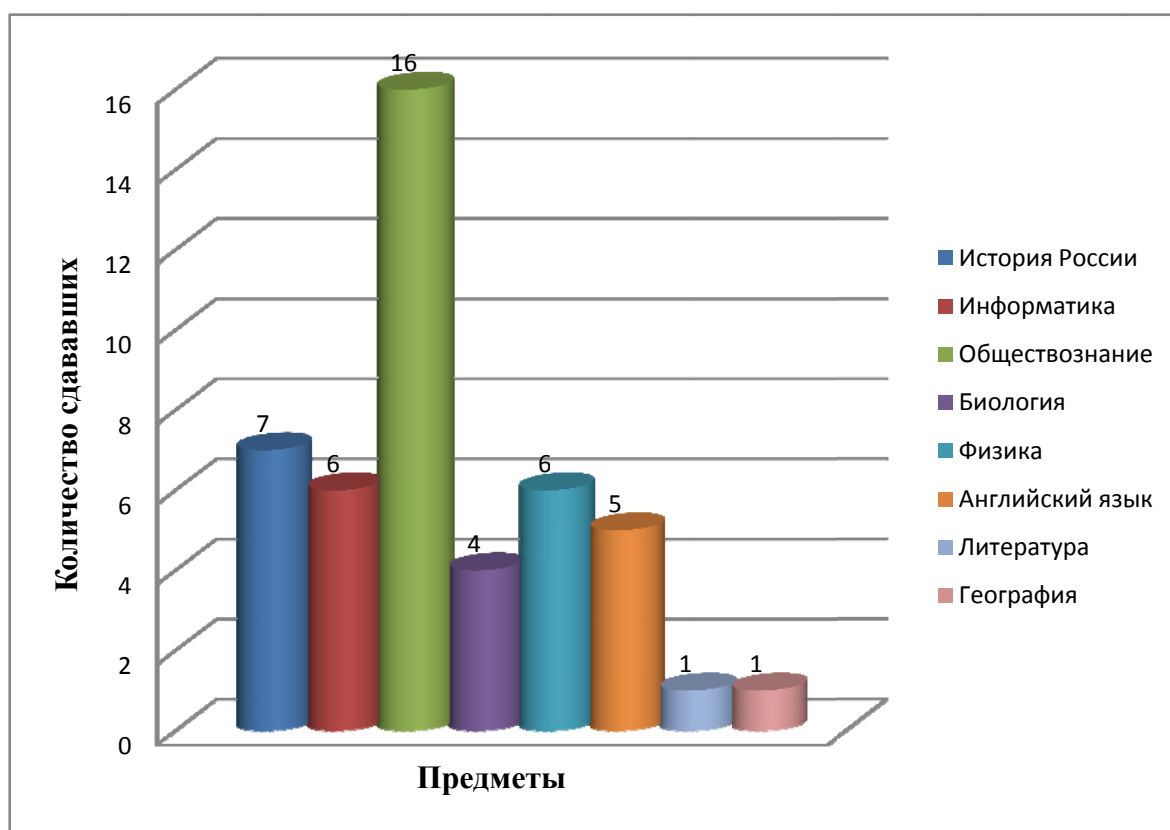
Максимальный критерий грамотности составляет 6 из 8 (75%), максимальное количество баллов - 39 из 45(86,6%).

Экзамены по выбору

Все обучающиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

На “4” и “5” сдали экзаменационную сессию - 4 обучающихся (23,5%), что ниже результатов прошлого года на 5,6 %.

Выбор предметов, сдававшихся выпускниками в форме ЕГЭ



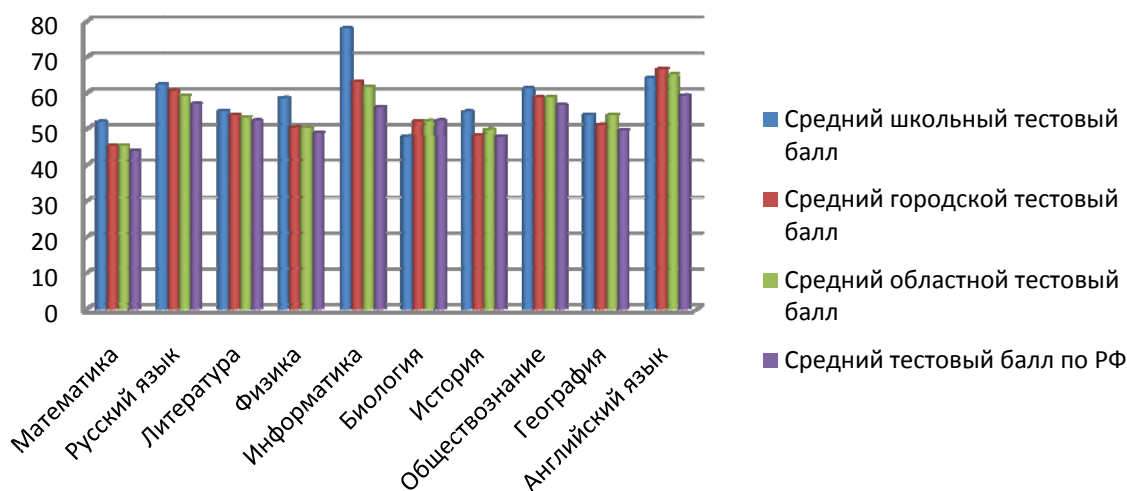
Выводы:

1. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников школы выбирает ЕГЭ по обществознанию, истории России, английскому языку, информатике, физике.
2. Поэтому необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – “Ориентация на потребителя”.

Сравнительные результаты ЕГЭ школьного, городского, областного и Всероссийского уровней

предмет	Средний школьный тестовый балл	Средний городской тестовый балл	Средний областной тестовый балл	Средний тестовый балл по РФ
Математика	52,00	45,38	45,44	44,00
Русский язык	62,38	60,79	59,23	57,00
Литература	55,00	53,84	53,28	52,35
Физика	58,67	50,51	50,23	48,90
Информатика	78,00	63,08	61,68	56,15
Биология	48,00	52,20	52,28	52,34
История	54,83	48,30	49,83	47,98
Обществознание	61,31	58,79	58,83	56,69
Химия	-	-	-	-
География	54,00	51,21	53,93	49,63
Английский язык	64,20	66,72	65,16	59,37

Сравнительные результаты ЕГЭ школьного, городского, областного и Всероссийского уровней




Выводы:

По результатам сравнительного анализа можно отметить:

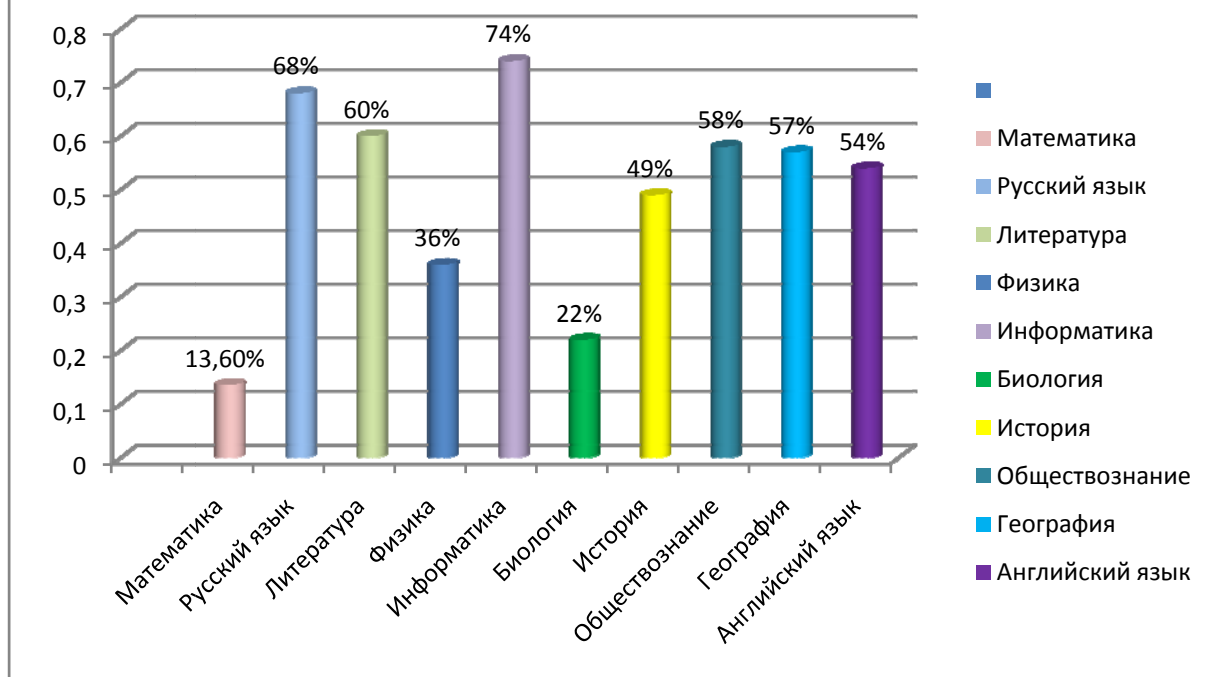
1. Стабильные качественные результаты итоговой аттестации обучающиеся показывают по следующим предметам: русскому языку, математике, информатике, физике, географии, литературе, истории России, обществознанию, английскому языку.

2. По среднестатистическому тестовому баллу ЕГЭ школа из 62 школ города Томска:
 - по информатике на 2 месте;
 - по физике на 5 месте;
 - по математике на 6 месте;
 - по истории России на 12 месте;
 - по английскому языку на 14 месте;
 - по русскому языку на 19 месте.
3. По показателю среднестатистического тестового балла ЕГЭ выпускников школа «Эврика - развитие» занимает 23 место из 263 учебных заведений Томской области, и 8 место из 62 школ города Томска. Среднестатистический балл школы составляет -59,09, по г. Томску - 53,83, по Томской области -53,39.
4. В число лучших результатов выпускников Томской области ЕГЭ входят:
 - по математике – Гитман Юрий (90 баллов);
 - по физике – Гитман Юрий (89 баллов);
 - по информатике – Мокроусов Илья (99 баллов), Иванов Ярослав (90 баллов), Сорокин Артем (90 баллов).
5. Высокий процент качества показывают обучающиеся, обучающиеся по ИУП.
6. Результаты обязательного Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по сравнению с 2007-2008 учебным годом:
 - по русскому языку (средний балл по школе) выше на 3,09;
 - по математике (средний балл по школе) выше на 7,42.

 **Решаемость заданий части С – основной показатель качества углубленной подготовки по предмету**

Предметы	Ср. % выполнения	Задания типа С											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Математика	13,6 %	25 %	23 %	6 %	8 %	6 %	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	68 %	92 %	67 %	92 %	42 %	73 %	65 %	30 %	30 %	65 %	71 %	96 %	92 %
Литература	60 %	67 %	67 %	67 %	67 %	67 %	67 %	33 %	67 %	33%	-	-	-
Физика	36 %	50 %	17 %	50%	17 %	33 %	50%	-	-	-	-	-	-
Информатика	74 %	67 %	80 %	100 %	50 %	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	22 %	38 %	17 %	8 %	33 %	17 %	17 %	-	-	-	-	-	-
История	49%	75 %	67 %	75 %	50 %	39 %	33 %	25 %	25 %	-	-	-	-
Обществознание	58 %	94 %	84 %	40 %	48 %	31 %	52 %	63 %	52 %	-	-	-	-
География	57 %	0 %	100 %	0 %	100 %	100 %	0 %	100 %	-	-	-	-	-
Английский язык	54 %	60 %	73 %	47 %	73 %	60 %	27 %	40 %	-	-	-	-	-

Решаемость заданий части С



По представленным данным можно сделать следующий **вывод**:

Хорошие результаты по решению части С по предметам показали по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, информатика, история, английский язык, география.

Победы на конкурсах и олимпиадах

За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся 5-11 классов в конкурсах и Олимпиадах разного уровня

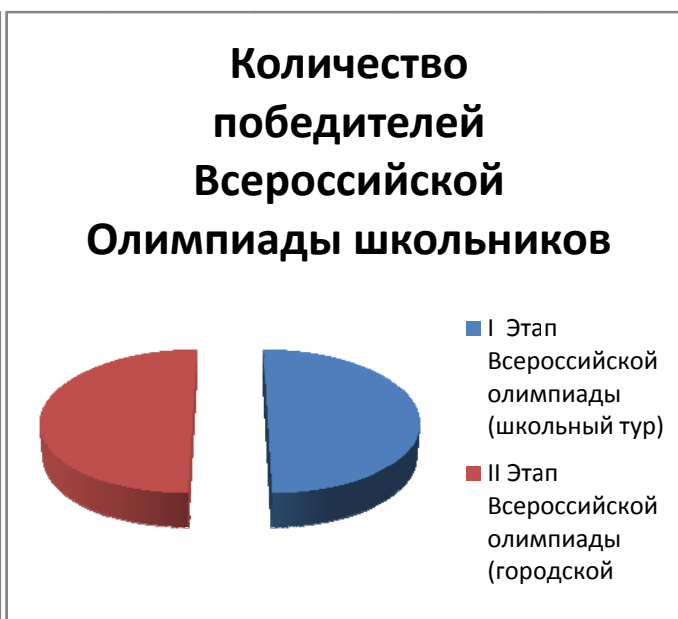
Название конкурса	Количество участников	Количество победителей
Международный конкурс по русскому языку «Медвежонок»	262	-
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	57	2
Международный конкурс по английскому языку «Бульдог»	56	9
Всероссийский Конкурс – игра «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	5	1
Всероссийский конкурс-игра по информатике «Инфознайка»	26	2
Региональный конкурс "Компетентное решение: естественно-математическое направление»	6	6
Городской турнир «Математический бой»	8	8

Городской конкурс «Лингвистическая карусель»	12	6
Городской конкурс «Математическая карусель»	12	-
I Этап Всероссийской олимпиады (школьный тур)	15	7
II Этап Всероссийской олимпиады	7	7
III Этап Всероссийской олимпиады (Областной)	1	-
Школьный тур Олимпиад	90	12
Городская Олимпиада РО	42	19
Региональная Олимпиада РО	16	9
Межвузовские Всероссийские Олимпиады старшеклассников	11	5
Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы!» для старшеклассников	2	1

Результаты конкурсов



Результаты Всероссийской Олимпиады школьников



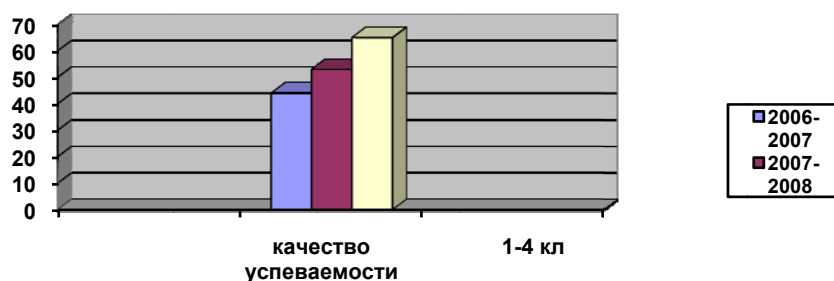
Результаты Олимпиад РО и Олимпиад старшеклассников



Выводы: Присутствует положительная динамика традиционных и инновационных показателей качества образования.

Учебные результаты начальной школы

Задача по сохранению динамики качественных результатов учеников начальной школы полностью выполнена. Качество успеваемости возросло с 53% до 68%. Впервые появилось значимое число отличников. В последние три года динамика качества успеваемости положительная, что отражает диаграмма:



Качество успеваемости в начальных классах

	Количество учеников	Количество учеников, обучающихся качественно	Качественная успеваемость, %
1а	18	14	77%
1γ	17	9	53%
2 α	21	11	52%
2β	20	13	65%
2γ	17	8	47%
3α	16	10	62%
3β	17	13	76%

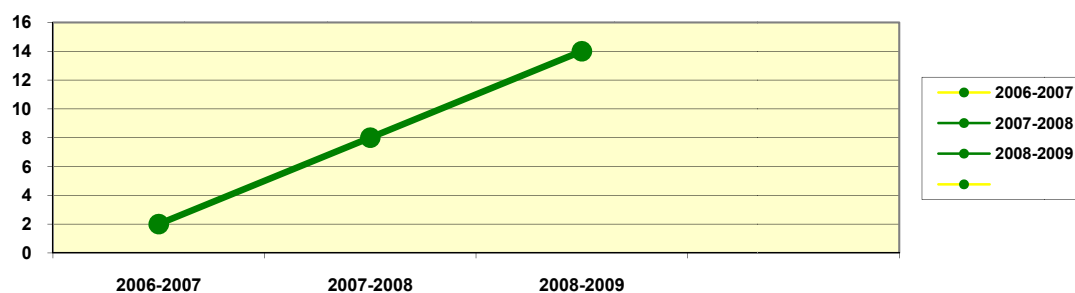
4а	20	16	80%
Класс\комплект Монтессори 1-3	17	9	52%
Класс\комплект Монтессори 2-4	23	19	82%
ВСЕГО	186	122	65%

Ученики начальной школы участвовали в творческих конкурсах и олимпиадах. Для учащихся 2, 3 и 4 классов была проведена Школьная олимпиада по четырём предметам, 23 ученика стали её призёрами.

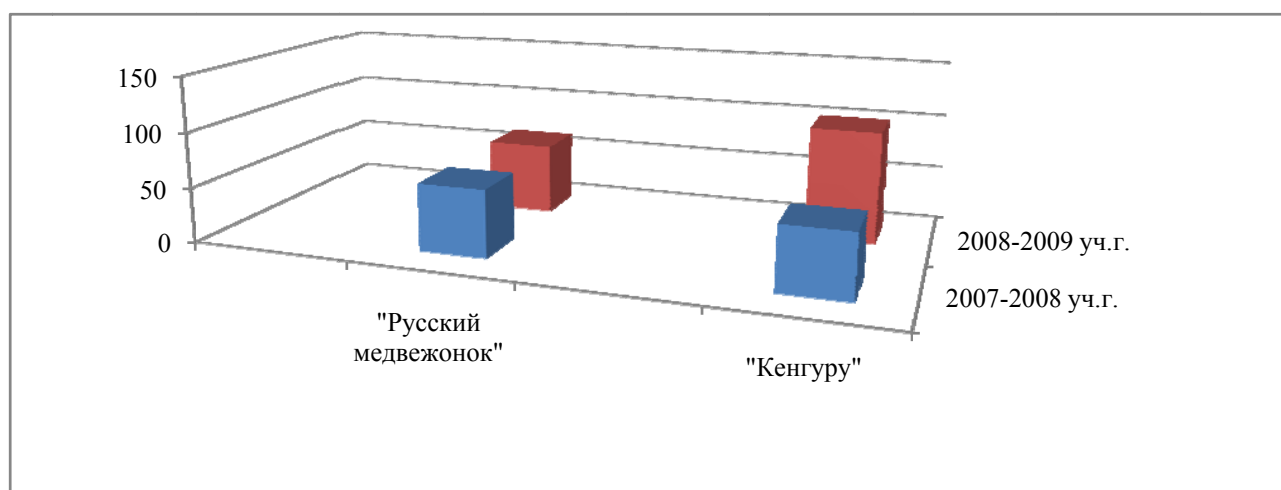
Организовано участие учеников этих классов в предметных конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру», выставлено 2 команды на Городскую олимпиаду РО, четверо учеников 4-х классов участвовали в Городском конкурсе «Умники и умницы» по русскому языку и математике, команда из 8-х человек участвовала в Региональной олимпиаде РО в г. Новосибирске.

По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество участвующих в конкурсах и олимпиадах, например, участие в конкурсах «Медвежонок» и «Кенгуру» повысилось с 66% до 74%. Количество призовых мест в конкурсах и олимпиадах уровня выше школьного возросло с 8 призовых мест до 14.

Динамика призовых мест в конкурсах выше школьного уровня



Динамика участия учеников начальной школы в конкурсах по русскому языку и математике



Мониторинг образовательных результатов

Изменение современной ситуации в образовании, требующей нового взгляда на образовательный результат, определяется сменой парадигмы образования с освоения ЗУНов на компетентностный подход, множественностью субъектов влияния на образование (государство, родители, сами учащиеся, общественность), требованиями рынка труда, направлениями образовательной политики государства.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Основная задача мониторинга показать, **как видятся и анализируются точки роста.**

Проект федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях общего образования указывает на необходимость поддержки и сопровождения детских инициатив в начальной школе, создание условий для пробы и выбора в основной школе и формирование способности к образовательному самоопределению в старшей школе.

Программа развития школы «Эврика-развитие», отражающая ответ на основные тенденции в современной образовательной ситуации включает три образовательные программы, результаты реализации которых отражают характеристики открытости образования, индивидуализированных способов образовательного движения и компетентностного подхода.

Программа открытое образование обеспечивает условия и отражает активность и инициативу учащихся в событийных образовательных форматах, развитие творческих способностей, а так же коммуникативную и контекстуальную компетентности.

Программа индивидуализации образования направлена на формирование и поддержание образовательного интереса учащихся начальной школы, образовательное самоопределение и рефлексию образовательного движения подростков. Для старших школьников основным результатом становится построение индивидуальной образовательной программы как средство самоопределения в образе будущего и проба действия в ситуации социальной, экономической и политической неопределенности в обществе.

Программа компетентностного подхода ориентирована на результаты, связанные с самоорганизацией, со способами и формами работы с предметным содержанием (проектная работа, исследовательская и творческая деятельность), поиском и обработкой информации, продуктивным завершением деятельности и презентацией продуктов.

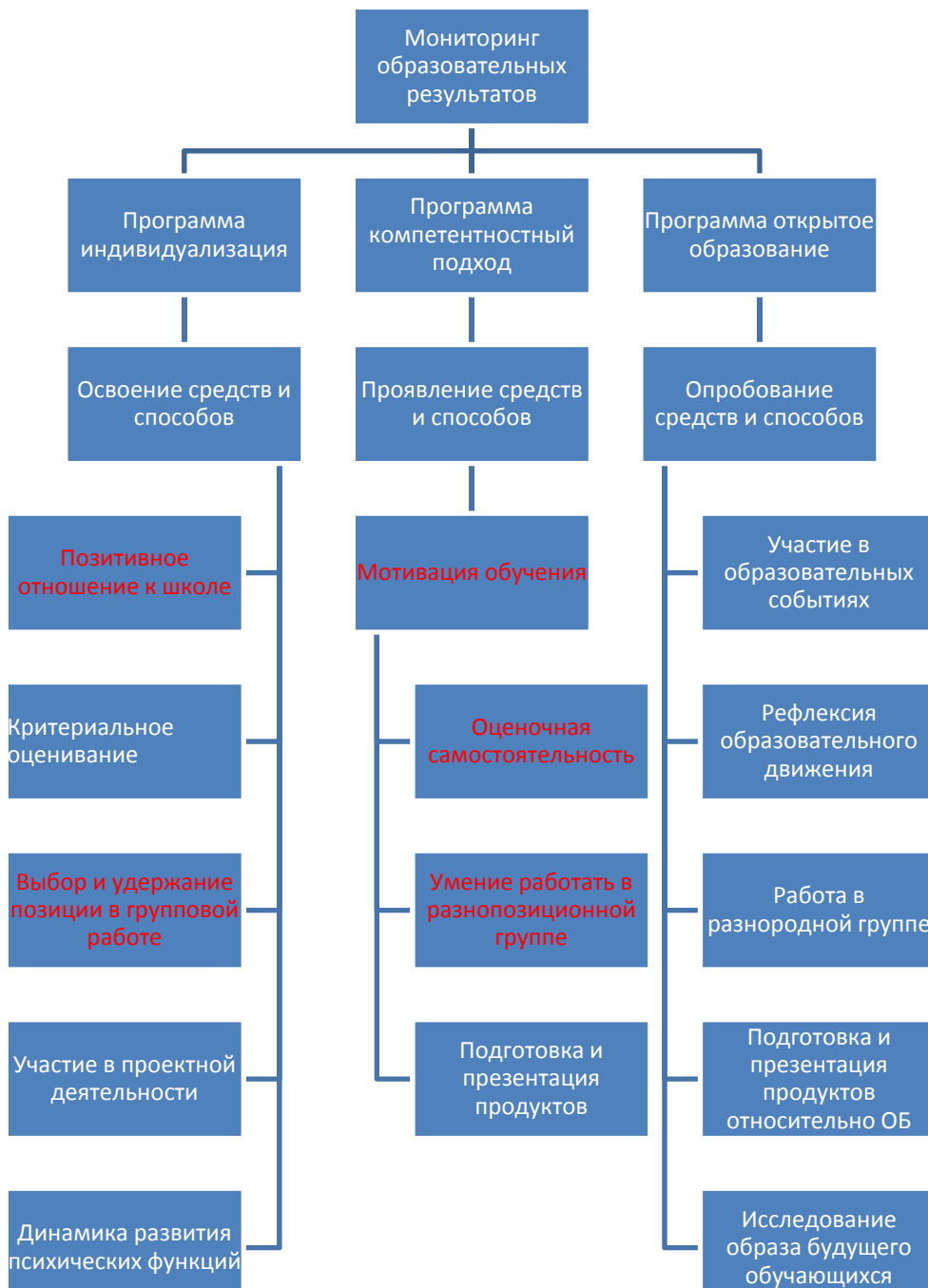
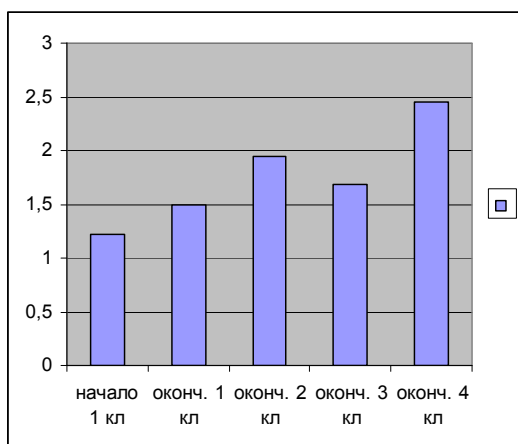


Диаграмма 1. Мотивация обучения в начальной школе



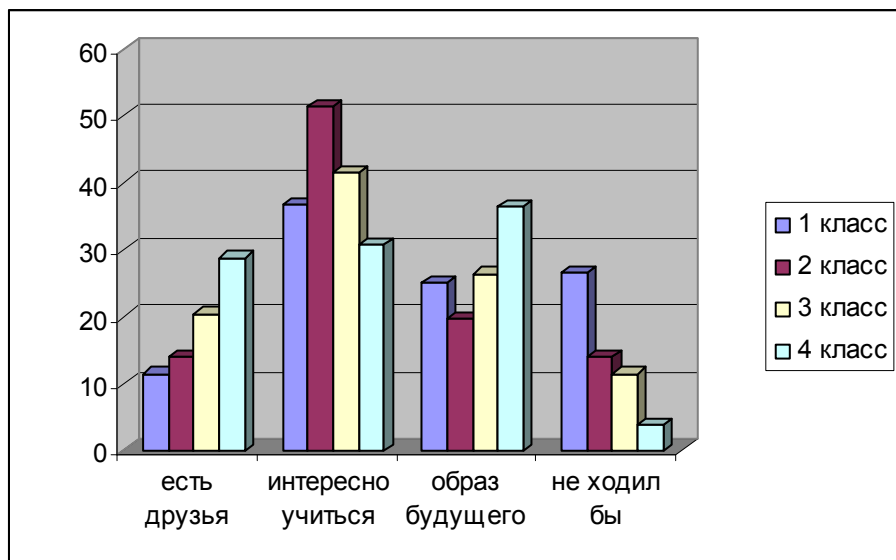
Данные представленные на диаграмме 1.показывают результаты исследования **мотивации обучения** в начальной школе. Уровень мотивации стабильно возрастает от первого к четвертому классу, с некоторой тенденцией снижения в третьем.

Позитивное отношение к школе проявлено через типологизацию интереса учащихся к обучению по четырем основаниям:

- в школе есть друзья,
- интересно и нравится учиться,
- школа имеет отношение к будущему,
- не ходил бы в школу.

От первого к четвертому классу стабильно возрастает **мотив** значимости **дружеских отношений**, мотив интереса к учебе максимальный во втором классе, значение обучения для будущего возрастает к четвертому классу. К началу подростковой школы прослеживается четкое повышение желания ходить в школу. Данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Сравнительные аспекты параметров мотивации обучения в начальной школе



Оценочная самостоятельность – способность к критериальному оцениванию и формирование оценочной самостоятельности в начальной школе формируется с первого класса. Педагоги используют безотметочное критериальное оценивание для оценки предметных контрольных и самостоятельных работ, учебных рефератов, проектной и творческой деятельности. В течение 2008-2009 года проводилась работа для подготовки пилотного исследования: были выделены основания для исследования оценочной самостоятельности в предметном блоке:

- a. Подготовка мониторинга на МО начальной школы
- b. Составление и проведение тематической самостоятельной работы во всех классах начальной школы
- c. Проведение урока критериального оценивания (КО) с приглашением экспертов: выделение критериев, фронтальная оценка работ по критериям, самостоятельная оценка учащимися работ по критериям
- d. Анализ уроков педагогами с предоставлением материалов в мониторинговый центр
- e. Построение экранов КО (сопровождение)
- f. Семинар по проектированию критериального оценивания в подростковой школе.

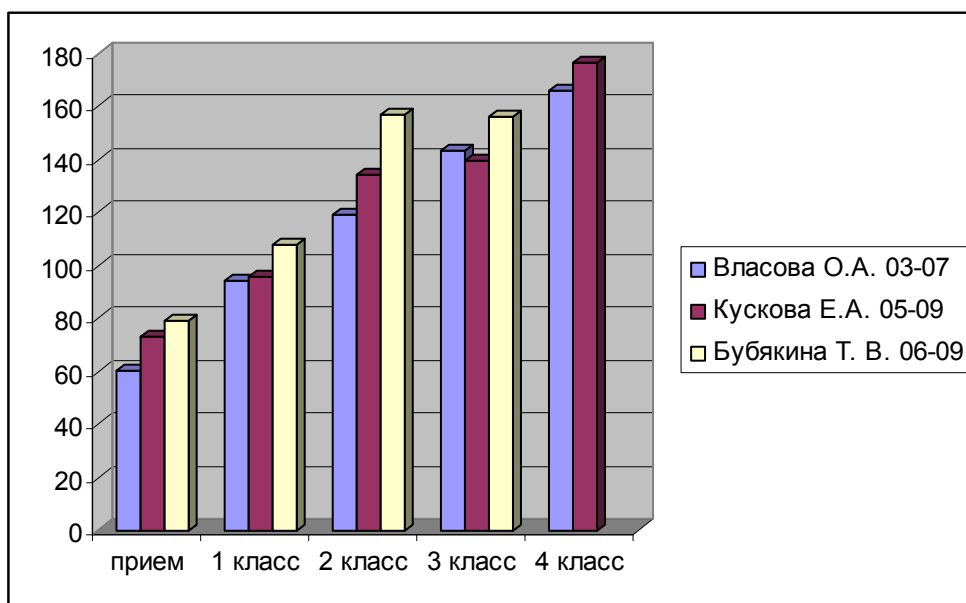
Выбор и удержание позиции в групповой работе: в течение 2008-2009 учебного года были проведены и представлены для экспертного обсуждения уроки в форме групповой работы в начальной, подростковой и старшей школе. Выявлены следующие проблемы:

- Отсутствие преемственности в организации групповой работы между подростковой и старшей школами;
- Проблемы подбора заданий для групповой работы в соответствии с возрастными особенностями в переходном пятом классе
- Трудности организации групповой работы в разновозрастных группах в подростковой школе.

По итогам работы принято решение о проведении семинаров по организации групповой работы учителями методистами развивающего обучения Бубякиной Т.В. (начальная школа) и Мухамедовой Ф.У (подростковая школа).

Для исследования динамики становления **психических функций** используются культурно-независимые прогрессивные матрицы Равена. Данное исследование позволяет выявлять проблемы интеллектуального развития учащихся, а так же фиксировать динамику становления способности к интеллектуальной деятельности учащихся в начальной школе.

Диаграмма 3. Динамика становления интеллектуальных функций учащихся 1-4 класс Власова О.А., Кускова Е. А., Бубякина Т. В.



В предметных областях подростковой и старшей школы реализуются **различные подходы**, обеспечивающие мотивацию, выбор форм и способов работы, поддержку и сопровождение образовательного движения учащихся, оценочную деятельность, рефлексию образовательной деятельности.

1. В области «естествознание» основной фокус индивидуализации задается экспериментальной деятельностью (физика и химия), организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

2. В области «математика» организовано дифференцированное проблемное обучение, обеспечивающее исследовательскую работу на учебном материале, разворачивается парная и групповая работа.

3. Филологи работают в рамках программы развивающее обучение, разворачивая **позиционное обучение** русскому языку и литературе.

4. На предметах **история, обществознание и мировая художественная культура** разворачивается работа с текстами, обеспечивающая условия для становления способности к самостоятельной творческой деятельности, умения перекодировать текстовую информацию, осуществлять развернутое содержательное речевое высказывание. На МХК разворачивается предметная интеграция, осуществляется предметный уровневый анализ для формирования компетентности работы с информацией.

Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Деятельность педагогов подростковой школы по включению учащихся в инициативное действие.

Образовательная область	Педагогические условия	Педагоги	Формы работы	Способы сбора информации
Естественнознание	Экспериментальная деятельность	Колпаков С.Н.	Построение приборов	Фамилии учащихся, название и количество приборов
		Степанова О.Э.	Проектная деятельность, индивидуальные учебные планы.	Выбор тем и способов работы - количество вариантов, основания, представление результатов.
		Фатеев А.В.	Химические опыты	Отчеты по результатам экспериментов.
		Антропьянская Л.Н.	Проектная деятельность	Представление результатов проектной деятельности
Математика	Исследовательская работа на учебном материале	Шарабурова Е.В.	Парная и групповая работа, проектная деятельность	Темы и задания для групповой работы. Таблица – динамика включенности в групповую работу.
		Сафонова А.И.	Дифференцированное проблемное обучение, групповая работа.	Уровневое самоопределение учащихся
Филология	Позиционное обучение	Мухамедова Ф.У.	Развивающее обучение.	
		Паршакова Е.И.	Развивающее обучение	
История, обществознание	Самостоятельная творческая деятельность	Муллоков Н.А.	Перекодирование текстовой информации, развернутое содержательное	Типы текстов, способы работы с текстами, таблицы Δ, примеры, презентации.

ие, МХК	ть		речевое высказывание, презентация.	
		Малыгин а С.А.		
		Расколен ко Д.В.	Компетентность работы с информацией, предметный уровневый анализ, предметная интеграция.	

По результатам исследований 2008-2009 учебного года составлен график мониторинга на 2009-2010 учебный год.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Школа предоставляет основные образовательные услуги за счёт бюджетных средств, а так же дополнительные платные образовательные услуги по выбору учащихся и родителей.

Основные образовательные услуги связаны с возможностью индивидуализации образования за счёт формирования учащимися и их родителями индивидуальных образовательных программ в рамках государственных образовательных стандартов.

В начальной школе реализуются четыре типа программ: программа начального общего образования по системе «Развивающее обучение Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова», общеобразовательная программа с элементами авторских программ, разработанных на основе педагогического наследия Л. Н. Толстого (Свободная педагогика), общеобразовательная программа, ориентированная на Вальдорфскую педагогику и общеобразовательная программа школы Монтессори.

Программа Эльконина-Давыдова создаёт условия для формирования у учащихся начальных классов теоретического мышления. Программа, ориентированная на педагогику Толстого, предполагает ненасильственное движение ребенка в учебном процессе в собственном ритме и темпе, работу с детским словесным творчеством. Вальдорфская педагогика ориентирована на опыт ребёнка, ритмическую и эстетическую работу, изучение с первого класса английского и немецкого языков. Программа Монтессори предполагает автономную работу учащихся в образовательной среде класса на всех этапах обучения, проектные формы освоения знаний. Все подходы занимают индивидуальной поддержкой интересов детей, их смысловой работой в предмете.

В учебном плане школы обе образовательные программы представлены следующим набором обязательных предметов: русский язык, чтение и литература, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, труд, физическая культура, ОБЖ.

В классах, обучающихся по системе Эльконина-Давыдова, используется учебно-методический комплект, рекомендованный МО и Н РФ, дополненный собственными разработками педагогов. В классах Свободной педагогики, Вальдорфской и Монтессори педагогики применяются как современные учебники, рекомендованные МО и Н РФ для традиционного обучения, так и дидактические материалы, созданные педагогами школы: рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса, рабочая тетрадь по арифметике для 1 класса, альбом развития речи для 1 класса и др.

В начальной школе были организованы **дополнительные платные образовательные услуги**. Из 16 преподавателей, оказывающих услуги, 14 являются основными работниками школы и 2 – приглашенными специалистами. Услугами воспользовались 413 человек, что составляет 71% учащихся.

Наименование услуг и факты их реализации.

№	Название кружка	Преподаватель	Кол-во детей пользовавшихся услугой	
			На начало	На конец
1.	Театральная студия Группа 7-10кл	Мухамедова Ф.У.	34	16
2.	Театральная студия «Школа сказки»	Сергеева С.Г.	35	24
3.	ИЗО студия	Рейхольд Т.А.	35	26
4.	Ручное творчество «Рукоделие»	Иконникова Т.А.	18	17
5.	Ручное творчество «Волшебная ниточка»	Власова О.А.	29	11
6.	Клуб «Интеллект»	Бубякина Т.В.	19(10+9)	10 <small>(В феврале одна группа закрыта тк в это время поставили др.ПДОУ-английский)</small>
7.	ИКТ (информационные компьютерные технологии) 2-4 кл	Степанова О.Э.	37	39 <small>закрыт с 1 апреля (отсутствие времени в комп. классе)</small>
8.	ИКТ (информационные компьютерные технологии) К\К 1-3, К\К	Евстигнеева И.А.	10	Работал 1месяц <small>(у педагога разные причины)</small>
9.	Спортивные игры «Каратэ-до»	Пирогова Н.С.	19	Закрыт с 1 февраля <small>(педагог не мог)</small>
10.	«Говори и пиши правильно» (логопед.)	Мещерякова Л.А.	28	20
11.	Музыка и движение «Эвритмия»	Кысина И.Л.	27	14
12.	«Поговорим по-английски» для 1у кл	Толкачёва Е.В.	17	17
13.	«Поговорим по-английски» для 2у кл	Толкачёва Е.В.	14	17
14.	«Поговорим по-английски» для 3а и 3б	Трофимова Л.Г.	16	12
15.	«Поговорим по-английски» для 4а кл	Толкачёва Е.В.	10	10
16.	«Поговорим по-английски» для 4а кл	Муха Н.В.	10	9
17.	Второй иностранный язык для 1у Кл (немецкий)	Баканина Н.Ю.	17	17
18.	Второй иностранный язык для 2у Кл (немецкий)	Баканина Н.Ю.	14	17
19.	Курсы по подготовке к школе «Развитие умственных способностей»	Бубякина Т.В.	11	10
20.	Курсы по подготовке к школе «Школа исследователя»	Евстигнеева И.А.	10	8
21.	Курсы по подготовке к школе «Развивающие игры»	Расколенко Д.В.	3	4
ИТОГО:	УСЛУГ -21	ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-16	413	269

В подростковой школе (5-8 классы) реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, программа Развивающего обучения по русскому языку, литературе, биологии в 6 и 7 классах, программы с элементами «Развивающего обучения» по предметам: естествознание, физика, химия; формируется коммуникативная и проектная компетентности.

Содержание образования и тип учебного взаимодействия базируется на психолого-педагогических идеях Развивающего обучения (система Эльконина-Давыдова) с целью формирования у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии), поэтому ориентируется главным образом на формирование научных понятий, а не только на выработку практических навыков и умений;

Русский язык выстраивается по методике Репкина В.В., литература в 5-9 классах разворачивается по методике Кудиной Г.Н. и Новлянской З.Н., предполагающей воспитание эстетически развитого читателя.

В курсе биологии для 6-8 классов наряду с традиционным учебником используются экспериментальные материалы Чудиновой Е.В., которые направлены на формирование научных биологических понятий, а также на получение информационных знаний по биологии на основе опытов моделирования биологических объектов.

На уроках географии, биологии, физики, химии используются материалы и способы работы, которые обеспечивают освоение учащимися предметного языка, необходимого для формирования картины мира; способствует тому, чтобы ученики овладели различными способами моделирования и экспериментирования, а также исследовательской деятельностью - как в природных, так и в камеральных условиях.

В учебный план 5-8 классов введены **индивидуальные и групповые консультации** (по математике и русскому языку) – 1 час в каждом классе и **проектная деятельность** по 2 часа в каждом классе.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории подростка включает в себя работу по выбору предметов школьного компонента БУП, выбор формы участия в образовательных событиях школы («сентябрёвка», игра «Университет», творческие экзамены, академические олимпиады, олимпиада школ «Развивающих практик», открытые образовательные проекты, волонтерство, Семейная олимпиада и т. п.). Важнейшим моментом тьюторского сопровождения является доведение формы участия подростка в образовательных событиях до продуктивной реализации и презентации результатов; рефлексивно-аналитическое обсуждение с ним его успехов и неудач в образовании; индивидуальное консультирование родителей подростка в связи с его образовательным движением.

В старшей школе (9-10 классы) главное внимание уделяется созданию условий для осознанной предпрофильной, профильной и предпрофессиональной ориентации учащихся.

В 9 классе система предпрофильной подготовки включала в себя обязательное обучение всего класса (в объеме 2 часов в неделю) по естественно-математическому и гуманитарному профилям. Для реализации **предпрофильной подготовки** учащимся 9 класса были предоставлены элективные курсы.

Дополнял предпрофильную подготовку в 9 классе курс «Основы социализации личности», который был посвящен профориентации учащихся и работе с их «образом будущего».

В 10 классе был организован социально - информационный, в 11 а классе социально-экономический и управленческий профиль.

В 2008-2009 учебном году в подростковой и старшей школе были организованы платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ).

Из 12 преподавателей, оказывающих услуги, 10 являются основными работниками школы и 2 – приглашенными специалистами. Услугами воспользовались 212 человек, что составляет 70 % учащихся.

Наименование услуг и факты их реализации.

№	Название кружка	Преподаватель	Кол-во детей пользовавшихся услугой	
			На начало	На конец
21.	Углубленное изучение алгебры (9 класс)	Сафонова А.И.	5 чел.	8 чел.
22.	Углубленное изучение русского языка (9 класс)	Паршакова Е.И.	8 чел.	10 чел.
23.	Экспериментальная химия (7 класс)	Фатеев А.В.	12 чел.	10 чел.
24.	Экспериментальная физика (8 класс)	Колпаков С.Н.	15 чел.	14 чел.
25.	Экспериментальная химия (8 класс)	Фатеев А.В.	21 чел.	20 чел.
26.	Подготовка в ВУЗ по русскому языку (10 класс)	Козлова Т.Б.	6 чел.	6 чел.
27.	Подготовка в ВУЗ по русскому языку (11 класс)	Мухамедова Ф.У.	5 чел.	5 чел.
28.	Подготовка в ВУЗ по математике (10-11 класс)	Сафонова А.И.	11 чел.	11 чел.
29.	Подготовка в ВУЗ по физике (10-11 класс)	Степанова О.Э.	3 чел.	3 чел.
30.	Подготовка к международным экзаменам по иностранному языку (11 класс)	Муха Н.В.	1 чел.	3 чел.
31.	Репетиторство по русскому языку	Мухамедова Ф.У. (с ноября)	1 чел.	0 чел.
32.	Математический клуб «Интеллект»	Сафонова А.И. (с ноября)	1 чел.	1 чел.
33.	Услуги психологич. службы	Антропянская Л.Н. (Цой А.)	1 чел.	0 чел.

34.	Поговорим по-английски (5 класс)	Толкачева Е.В.	9	9
		Трофимова Л.Г.	14	14
35.	Поговорим по-английски (6 класс)	Зеленьчуков Е.В.	12	12
		Муха Н.В.	11	11
36.	Поговорим по-английски (7 класс)	Зеленьчуков Е.В.	7	8
		Муха Н.В.	9	9
37.	Поговорим по-английски (8 класс)	Зеленьчуков Е.В.	14	14
		Муха Н.В.	14	14
38.	Поговорим по-английски (9-11 классы)	Зеленьчуков Е.В.	9	9
39.	Поговорим по-английски (10 класс)	Трофимова Л.Г.	8	8
21.	Поговорим по-английски (11 класс)	Муха Н.В.	13	13
ИТОГО:	Услуг -21	Преподавателей-12	210	212

Тьюторской услугой в МОУ СОШ «Эврика-развитие» пользуется порядка 340 учащихся, что составляет около 90% от общего числа учащихся.

В течение учебного года (2008-2009) отказов от тьюторской услуги не было, при этом были родители, принявшие решение о заказе услуги в течение учебного года. Таким образом, динамика выбора услуги является позитивной.

32 учащихся пользуются льготой на оплату тьюторской услуги.

В 2008-2009 году появилась еще одна разновидность услуг по тьюторскому сопровождению ИОП – «Монтессори-тьюторство». Эта услуга реализуется в классах-комплектах Монтессори и предполагает сопровождение индивидуальных предметных и маршрутов ребенка на основе дидактических материалов, размещенных в специально организованной образовательной среде.

V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Количество педагогов в школе: всего - 43 педагога, из них 36 человек постоянных сотрудников и 7 совместителей.

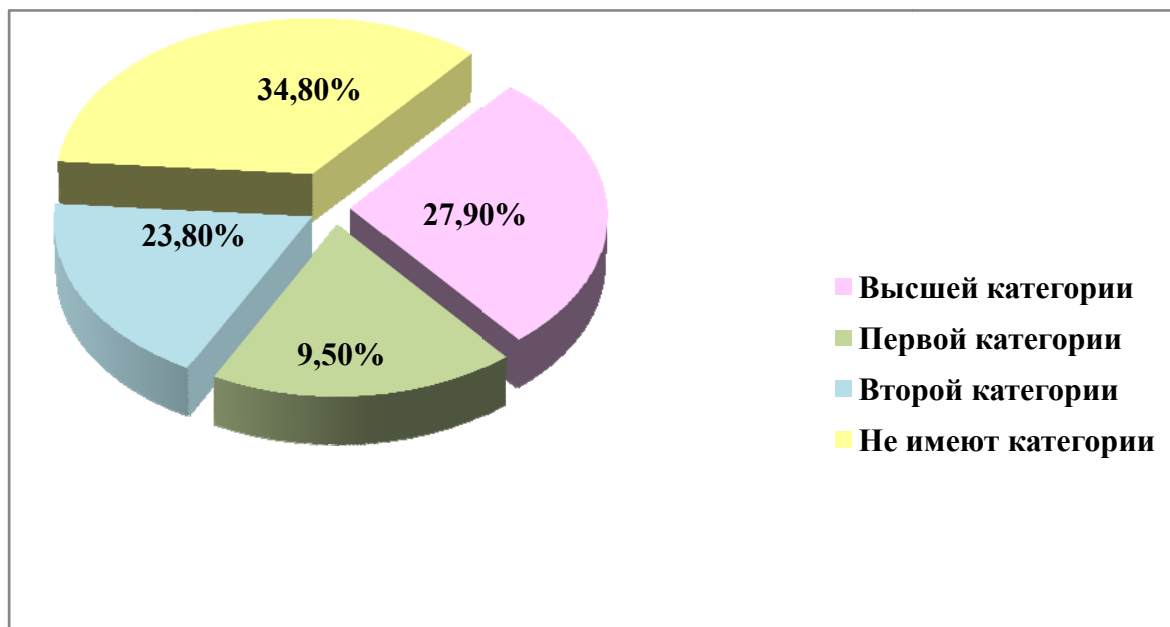
Имеют категории и звания:

Категория	Высшей категории	Первой категории	Второй категории	Не имеют категории
К-во человек	12 человек	8 человек	8 человек	15

%	27,9 %	18,6 %	18,6%	34,8%
---	--------	--------	-------	--------------

Итого 65,2 % педагогов имеют квалификационную категорию.

Звания: 1 педагог – «Отличник образования Республики Казахстан», 1 - «Старший учитель», 5 педагогов имеют звание «Учитель-методист»; 1 – кандидат химических наук, 2 педагога – соискатели звания кандидат педагогических наук (аспирантура ТГУ).



Половозрастной состав: средний возраст педагогов - 34 года;

женщин – 40 человек, мужчин – 3 человека;

Возрастной анализ педагогов-постоянных сотрудников

Возрастная группа	25-30 лет	31-40	41-49	50-55	56-60
Количество педагогов	8	11	11	5	1

Проведена аттестация:

1. Кусковой Е.А., учителя начальных классов (вторая аттестационная категория)
2. Мулюковой Н.С., учителя истории, (вторая аттестационная категория);
3. Чепурновой С.Н., воспитатель ГПД (первая аттестационная категория);
4. Баканиной Н.Ю., зам. директора по НМР (первая аттестационная категория);

Повышение квалификации:

Поддержка высокого качества образовательной деятельности школы планировалась за счет повышения профессионального мастерства педагогов и управленцев.

За 2008-2009 учебный год на базе ТОИПКРО (Томск), РЦРО (Томск), Сибирского института развивающего обучения «пеленг», Институт психологии и педагогики развития, г. Красноярск, Открытого института «РО», Москва 30% педагогического состава школы прошли повышение квалификации: По сравнению с прошлым годом это на 6% больше. Кроме этого 60% педагогического коллектива прошли обучение на семинаре «Реализация компетентного подхода средствами РО».

Всего на повышение квалификации было потрачено 139 640 рублей для 33 работника школы.

Большинство учителей, прошедших обучение, делилось полученной информацией со своим коллегами, проводя семинары или тренинги.

Не смотря на то, что был проведён семинар по теме «Возможности работы с интерактивной доской на уроке» и в школе имеются четыре интерактивных доски, работа в данном направлении еще не достаточно активизирована и доски задействованы не на полную мощность.

Повышение квалификации педагогов школы было выстроено с учетом предложений МО и с учетом стратегической цели Программы развития школы, в которой реализация инновационных образовательных программ «Индивидуализация образовательного процесса», «Обеспечение открытости образования», «Обеспечение компетентного подхода в образовательном процессе» занимали центральное место и позволили усовершенствовать содержание, технологии и организационно-педагогические условия образовательного процесса.

В школе работали 7 методических объединений с различной степенью эффективности:

МО	руководитель
МО учителей начальной школы	Бубякина Т.В
МО учителей математики и информатики	Сафонова А.И
МО учителей гуманитарных предметов	Козлова Т.Б.
МО естественных наук	Фатеев А.В
МО иностранных языков	Баканина Н.Ю.
МО классных руководителей	Мухамедова П.У.
МО учителей физической культуры и ТБ	Чепурнова С.Н.

Достижения педагогов: Власова Ольга Андреевна, учитель начальных классов, Сафонова Алла Ивановна, учитель математики, и Бубякина Татьяна Викторовна, учитель начальных классов, приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучший учитель». Победитель конкурса стала Т. В. Бубякина, ей вручена премия 100 тыс. рублей.

Долгова Л. М., директор школы, награждена отраслевой наградой - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 финансовое обеспечение

Исполнение бюджета составило: за 2008год - 8.905.569 рублей.

за 6 м. 2009года - 4.840.854рубля.

Поступления от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составили:

за 2008год - 2.199.074рубля.

за 6 м. 2009года - 1.727.719рублей

Сравнительная характеристика финансовых показателей учреждения по расходам в процентном отношении за 2008-2009год.

Наименование показателя	Расходы 2008г в %	Расходы 6мес.2009г.в %
Заработная плата	57,2	66,5
из них: бюджет	43,0	47,6
внебюджет	14,2	18,9
Начисление на оплату труда	14,0	16,5
из них: бюджет	10,7	12,0
внебюджет	3,3	4,5
Оплата телефон и интернет	1,0	0,9
из них: бюджет	0,9	0,9
внебюджет	0,1	-
Оплата коммунальных услуг	6,8	8,8
из них: бюджет	6,2	7,1
внебюджет	0,6	1,8
Оплата на содержание имущества	1,3	0,7
из них: бюджет	1,25	0,7
внебюджет	0,05	-
Прочие услуги	5,4	1,2
из них: бюджет	4,1	1,2
внебюджет	1,3	-
Приобретение материальных запасов	4,5	1,8
из них: бюджет	3,9	1,0
внебюджет	0,6	0,8
Приобретение основных средств	9,4	2,6
из них: бюджет	9,3	2,6
внебюджет	0,1	-
Организация мероприятий	0,4	1,0

и приобретение сувениров		
из них: бюджет	-	-
внебюджет	0,4	1,0

2. Средняя заработная плата работников учреждения составила:

за 2008г - бюджет 5597 рублей в т.ч. учителей 5865 рублей
- внебюджет 4823 рубля

за 6мес. 2009г.- бюджет 6771 рубль в т.ч. учителей 7360 рублей
- внебюджет 5036 рублей

3. Средняя стоимость ученика в 2008-2009году составила: 22434 рубля,
по сравнению с показателями по городу Томску, то на 10% больше.

2 Расходы на материально техническую оснащенность и безопасность школы

Проделана большая работа по обновлению материально-технической базы для учебного процесса. Закуплено оборудования и наглядных пособий по предметам на общую сумму 1304 тыс. руб.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Сумма (руб)
1	Компьютер	13	190 943,0
2	Интерактивная доска	2	127 057,0
3	Проектор с потолочным подвесом	3	93 476,0
4	Оборудование в компьютерный класс (столы, стулья, 1 кондиционер)	13 комплектов	92 654,0
5	Программное обеспечение	217 дисков	82 400,0
6	Ноутбук	3	70 394,0
7	Комплектующие к компьютерам и расходные материалы		67 047,0
8	Компьютерная сеть		57 115,0
9	Аудио видео техника: - музыкальный центр - магнитофон - DVD проигрыватель	1 5 1	58 730,0
10	Музыкальный синтезатор	1	17 020,0
11	Ламинатор, резак для бумаги	1	19 500,0
12	Мебель для кабинета биологии и оборудование		96 088,0

13	Наглядные пособия по биологии и анатомии		84 556,0
14	Наглядные пособия по истории, обществознанию		18 828,0
15	Наглядные пособия по математике и начальной школе		58 184,0
16	Наглядные пособия по ОБЖ и НВП		70 445,0
17	Наглядные пособия по химии		56 243,0
		Итого:	1 304 091,0

Благодаря этому повысилась эффективность проведения уроков, лабораторных работ и проектной деятельности.

VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения безопасности учеников во время учебного процесса и охраны здания заключены договора с ООО ЧОП «Патриот-Т»: установлена тревожная кнопка и дежурит охранник с 8.00 час. до 19.00 час. В столовой, компьютерном классе и ресурсном центре установлена охранная сигнализация с выводом сигнала на вахту школы.

Смонтированы две камеры видеонаблюдения на переходе между двумя школами за счет благотворительных средств. Разработана проектная документация для монтажа видеокамер на всех этажах и наружного наблюдения.

По пожарной безопасности: в школе смонтирована современная система пожарной сигнализации с системой оповещения, заключен договор на техническое обслуживание с ООО «Системкомплекс». Регулярно проводится обработка деревянных конструкций, перезарядка огнетушителей, проверка средств защиты (диэлектрические перчатки), проверка работоспособности внутренних пожарных кранов с перекаткой пожарных рукавов на новую складку, проверка сопротивления изоляции электросети и защитного заземления оборудования, проверка и наладка осветительной аппаратуры.

В 2008 г. заключен договор о сотрудничестве с администрацией Томского государственного педагогического колледжа на случай чрезвычайной ситуации.

Выводы:

Проделана большая работа по материально-технической оснащенности и оборудованию школьного пространства.

Начата работа по благоустройству территории школы, завезена земля и цветочная рассада.

Но по-прежнему из-за отсутствия финансирования не смонтировано ограждение на скатной крыше и не решен вопрос благоустройства территории школы.

Организация горячего питания учащихся

Кол-во Уч-ся	Охвачен горячим питанием (кол-во)	%	Кол-во уч-ся, получ. бесплатное питание из гор.бюджета	Сумма дотации на 1 человека	Ко-во уч-ся, получающих беспл.питан. из обл.бюджета	Сумма дотации на 1 человека	Кол-во человек, охвачен. горячим питанием	Всего (кол-во человек)	В %	
360	283	78,6	21	28 .00	21	8.00	1-4 кл. 166чел.	183	95,9	
							5-9 кл. 91 чел.	129	73,4	
							10-11 кл. 36 чел.	46	78,2	

Количество учащихся, получающих бесплатное питание, осталось таким же, как и в прошлом учебном году. Сумма дотации (городской и областной), увеличилась до 36 рублей.

Воспитатель ГПД Чепурнова С.Н. в течение 2008-2009 учебного года на базе группы продленного дня реализовывала программу «Разговор о правильном питании» с учащимися начальной школы, разработанную Институтом возрастной физиологии Российской академии образования. Планируется следующий этап реализации программы – работа с учащимися подростковой школы по теме «Формула правильного питания». Целью программы является формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

VIII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В целом **задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.**

1. В 2008-2009 учебном году продолжился рост численности учащихся.
2. В течение года педагоги: осваивали современные образовательные технологии (в том числе, подготовки к Единому государственному экзамену и тестам международных программ проверки уровня компетентности), включали их в образовательный процесс.
3. Были укрупнены методические объединения школы, что способствовало не только совершенствованию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, но и повысило активность педагогов.
4. Продолжается развитие материально-технической базы школы, позволяющей эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
5. Учебные программы освоили 97,6 % обучающихся 5-11 классов года;
6. Организованы предпрофильная подготовка и профильное обучение на старшей ступени школы.
7. Введены информационные и компьютерные технологии в образовательный процесс.
8. Созданы условия для эффективной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации;

9. Организовано участие детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня, внедрены соответствующие управленческие механизмы поддержки данного направления.
10. В сентябре 2008 года создан общественный орган управления школой – Управляющий совет школы, разработана и утверждена нормативная документация, обеспечивающая работу Управляющего совета.
11. Разработана система стимулирования качества работы педагогов.
12. Проведена внешняя экспертиза жизненного цикла нашей организации, сделан вывод о том, что в управлении школой существует баланс между процессами развития и функционирования.

Предложения по оптимизации работы в 2009- 2010 учебном году:

1. Продолжить работу по выполнению программы развития школы.
2. Перейти с 1 сентября 2009 года на новую систему оплаты труда
3. Спланировать работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации.
4. Активизировать работу МО и включить в работу МО: планирование и анализ текущего контроля знаний обучающихся, совместные семинары по формам работы на уроке, использование интерактивных досок и информационных технологий, а так же работу, связанную со стимулированием качества работы.
5. Разработать программу по подготовке обучающихся к академическим олимпиадам, конкурсам разного уровня.
6. Активизировать работу малых педсоветов как отдельно по классам, так и в целом ступени, в связи с дополнительным набором обучающихся и расширением контингента обучающихся школы в целом.
7. Активизировать участие педагогов школы в различных конкурсах и общегородской работе по подготовке к ЕГЭ.
8. Усилить линию работы с качественным исполнением педагогами своих должностных обязанностей по ведению нормативной отчетной документации (классные журналы), предоставлению требуемых нормативных материалов (например: материалов для проведения экзаменов, отчетов и анализ работы за год), дисциплине;
9. Продолжить работу по введению ИКТ в образовательный процесс;
10. Продолжить работу по расширению нормативной базы регламентирующей учебную деятельность в школе.
11. Провести мониторинг образовательных результатов по следующим направлениям: анкетирование педагогов, учащихся и родителей по средствам включения обучающихся в образовательный процесс; формирование способности к критериальному оцениванию в начальной школе, исследование способов критериального оценивания в подростковой и старшей школе; выбор и удержание позиции в групповой работе учащихся; исследование ИКТ-компетентностей учащихся; исследование образа будущего учащихся старшей школы.
12. Совершенствовать формы тьюторского сопровождения образовательного заказа семьи.
13. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг: по направлению спорт и эстетика.