

*А.А. Цукер (Новокузнецк),  
Н.В. Муха (Томск),  
М.М. Миркес (Красноярск)*

## МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ

### Результаты тьюторской деятельности

- **Субъектность** по отношению своему образованию
- **Рефлексия** способов собственного движения
- **Самоопределение** по отношению к будущему
- **Управление ресурсами** собственного образовательного движения

## Основания типизации тьюторских практик

- Способ / подход к реализации сопровождению образовательного сопровождения.
- Технологии достижения результатов
- Предметность работы

- 
- Конкретные образовательные результаты
  - Специфика тьюторской деятельности
  - Профессиональные компетентности тьютора

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

## Модель тьюторской деятельности

- Задачи в рамках Сопровождения ИОП
- Образовательные результаты:
  - Субъектность
  - Рефлексия
  - Самоопределение
  - Управление ресурсами
  - Формируемые компетентности и умения
- Предметность тьюторской работы
- Специфика тьюторской деятельности
- Необходимые профессиональные компетенции тьютора
- Институциональные формы
  - Места
  - Позиции

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

## 1. Модель «Предметное тьюторство» («Наставник») – тьюторское сопровождение оказывается исходя из содержания определенной требующей усвоения нормы деятельности

- **Задачи в рамках Сопровождения ИОП:**
  - Сопровождение предметного, научного и т.п. интереса;
  - Сопровождение освоения нормы и культуры проектной, исследовательской, проектной деятельности;
  - *Сопровождение принятия человеком норм учения и эффективного развития в рамках нормы*
- **Предметность тьюторской работы**
  - Движение подопечного в учебном предмете, предметной области, области профессиональной деятельности.
  - Культура проектной, исследовательской, творческой, профессиональной деятельности.

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

- **Необходимые профессиональные компетенции тьютора:**
  - Владение культурой проектной/ исследовательской /творческой деятельности;
  - продвижения подопечного к продукту / результату;
  - Предъявление предметных вызовов,
  - Удерживание и предъявление научных и профессиональных горизонтов;
  - Сопровождения создания профессионального продукта.

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

## 2. Модель «Центр управления полетами»

(«Диспетчер») — в основу положена функция ориентирования и постоянного расширения пространства выбора на каждом шаге образовательного движения

### ▪ Задачи в рамках Сопровождения ИОП:

- Сопровождение построения и реализации ИОП/ИУП в образовательном пространстве:
- Сопровождение осознанного выбора составляющих ИОП, реализации этого выбора.
- Сопровождение выхода за рамки школьного образовательного пространства, смены масштаба реализации ИОП.

### ▪ Предметность:

- Масштаб, структура и содержание образовательного пространства (среды).

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

### ▪ Специфика деятельности

- Работа с проблемными растяжками «внутренние и внешние нормы», «внутренняя свобода и внешние ограничения», «намерения человека и возможности среды»

### ▪ Необходимые профессиональные компетенции тьютора:

- Создание условий для
- Освоения способов ориентации в вариативном и сложно устроенном образовательном пространстве;
- Освоения способов управления внешними и внутренними ресурсами;
- Становления планирования (на ближайшую и дальнейшую перспективу);
- Смены масштабов и карт образовательного пространства (образовательного движения).

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

### 3. Модель «Образовательное событие» («Событийная», «Челленджер») – совместное проживание полномасштабных образовательных событий

#### ■ Задачи в рамках Сопровождения ИОП:

- Сопровождение приобретения нового экзистенциального, социального и образовательного опыта.
- Сопровождение проявления и реализации образовательной инициативы.
- Создание ситуаций, провоцирующих очередные шаги развития подопечного.

#### ■ Предметность работы тьютора:

- Интенсивные пробы «на пределе» как освоение новых территорий своих возможностей.
- *Процесс перехода из ситуации неопределенности в ситуацию определенности*

А.А. Цукер, Н.В. Муха, М.М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

#### ■ Специфика деятельности

- Организация «обучения в деятельности»
- Организация ситуаций активного включения в новую деятельность;
- Организация интенсивного приобретения и рефлексии нового опыта,
- Рефлексии своей пробы как точки пути образовательного движения

#### ■ Необходимые профессиональные компетенции тьютора:

- Создание ситуаций разрыва идентичности; проблематизация позиции, способа и т.д.
- Обозначение перспектив, формулировка вызовов.
- Владение разными рефлексивными форматами (разными способами организации рефлексии).
- Самоопределение в социальной структуре и профессиональной деятельности
- Анализ успешности проб
- Нахождение зоны дальнейшего развития, продвижения ребенка.
- Обеспечение образовательного инициативного движения.

А.А. Цукер, Н.В. Муха, М.М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

#### 4. Модель «Образовательное посредничество» («Консультант по развитию») –

сервисное обеспечение анализа опыта собственной деятельности и отношений самим учащимся

##### ▪ Задачи в рамках Сопровождения ИОП:

- Сопровождение освоения новой деятельности (учебной, образовательной, социальной).
- Культивирование и сопровождение самостоятельности (автономности) в обучении и образовании.
- Сопровождение позиционной динамики (социально-позиционного движения).

##### ▪ Предметность работы тьютора:

- Процесс самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации в образовательном пространстве.
- Средства самостоятельного продвижения человека к поставленным целям, образам будущего.

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
«Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации» 18.05.2009

##### ▪ Специфика деятельности

- Организация ситуаций освоения новых инструментов (общеучебных и коммуникативных компетентностей).
- Задание фокусов освоения общеучебных умений в рамках учебных программ.
- Рефлексия отдельных аспектов самообразования.
- Нарращивание продуктивного социального опыта подопечного, освоение им различных социальных ролей.
- Позиционное движение ребенка

##### ▪ Необходимые профессиональные компетенции тьютора:

- Организация условий для освоения инструментов эффективно самообучения, самообразования, самореализации; адаптации к новым ситуациям, системам и культурам; оснащения ресурсами собственного продвижения.
- Расширение пространства образования и социального взаимодействия. Акцент на значимости социального опыта и освоения разных социальных, профессиональных ролей и позиций. Позиционное, профессионально и социальное самоопределение.
- Нахождение зоны дальнейшего развития, продвижения ребенка.
- Обеспечение образовательного инициативного движения.

А. А. Цукер, Н. В. Муха, М. М. Миржес  
«Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации» 18.05.2009

## 5. Модель «Проектирование пространств индивидуализации» - создание новых норм образовательной деятельности и образовательных пространств

### ▪ **Задачи:**

- Управленческое сопровождение разработки и реализации ИОП
- Обеспечение инфраструктурных и институциональных условий для создания пространств индивидуализации.

### ▪ **Предметность**

- Образовательное пространство, образовательный процесс, образовательная деятельность

А.А. Цукер, Н.В. Муха, М.М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009

### ▪ **Специфика деятельности:**

- Построение проектов и программ, направленных на индивидуализацию
- Погружение в практику управления ресурсами

### ▪ **Необходимые профессиональные компетенции тьютора:**

- Обеспечение условий индивидуализации.
- Включение технологий индивидуализации в образовательный процесс.
- Сопроектирование образовательного пространства с подопечными
- Включение разных субъектов (дети, родители) в процесс проектирования

А.А. Цукер, Н.В. Муха, М.М. Миржес  
"Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации" 18.05.2009